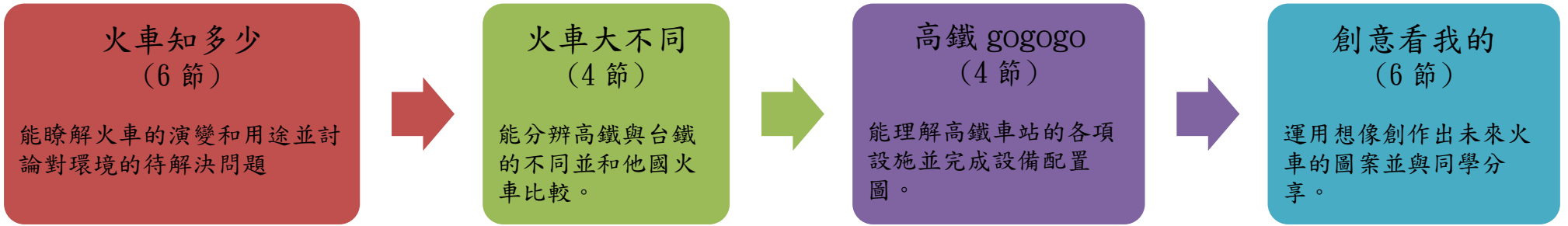


學習主題名稱 (中系統)	火車知多少 How much do you know about trains	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-學生藉由交通工具的認識，明白交通工具及能源與我們生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能藉由認識交通工具的課程，進而探索火車對日常生活的影響，並發揮創意設計節能的交通工具。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	未來火車圖像：繪製高鐵站的設施配置圖，完成「未來火車圖像」創作並與同學分享。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	單元一 火車知多少	<b>國 5-I-4</b> 瞭解文本中的訊息與觀點。 <b>國 2-IV-1</b> 掌握生情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國 2-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>能 E3</b> 認識能源的種類與形式。	1. 火車發明者史蒂文生的故事。 2. 火車動力來源的演進歷程。 3. 火車的用途探討。 4. 火車對環境與交通的影響。	1. 能認識火車發明者。 2. 能瞭解與發表火車動力來源與行進速度的演變。 3. 能分享火車的使用途。 4. 能討論並發表火車對環境與交通的重要性。	<b>一、教師之關鍵提問或引導：</b> <b>導入階段</b> 1. 最初關鍵提問： 同學們，你們知道火車的發明者是誰嗎？ <b>2. 最末關鍵提問：</b> 為什麼火車也要減碳呢？ <b>建構階段</b> 1. 最初關鍵提問：	1. 完成火車發明者的學習單 2. 完成火車動力來源的演進的學習單 3. 完成火車用途的學習單 4. 完成火車對環境與交通的影響的學習單	「史蒂文生」 文本 學習單

					<p>同學們，火車有哪些用途？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>火車所使用的能源有哪些？對環境有什麼影響？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>運輸工具中，火車它的優點是什麼？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>我們要怎麼善用這項交通工具呢？</p> <p>1. 火車是誰發明的？</p> <p>2. 以前的火車和現在的火車有什麼不同？動力來源與速度演變有哪些差異？</p> <p>3. 火車的用途有哪些？</p> <p>4. 火車因為動力來源的不同會對環境、交通、運輸產生不同的影響，各有哪些優缺點？</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>二、學生之學習策略：</p> <p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生運用網路收尋資料，回答問題。</li><li>2. 學生舉手回答問題，教師將學生的答案統整在黑板上。</li></ol> <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li><li>2. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li></ol> <p>深化階段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li><li>2. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li></ol> <p>二、學生之學習策略：</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用網路收尋資料，回答問題。</li> <li>2. 學生舉手回答問題，教師將學生的答案統整在黑板上。</li> </ol> <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li> <li>2. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li> </ol> <p>深化階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li> <li>2. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</li> </ol>		
第 7-10 週	4	單元二 火車大不同	<p><b>國 2-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社 1a-II-2</b> 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台鐵、高鐵大不同。</li> <li>2. 各國火車面面觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨高鐵與台鐵的不同。</li> <li>2. 能討論並發表所研究國家的火車。</li> </ol>	<p><b>一、教師之關鍵提問或引導：</b></p> <p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最初關鍵提問：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成不同鐵道用途的學習單</li> <li>2. 分組搜尋討論其</li> </ol>	學習單

					<p>同學們，你們有搭過哪一種鐵道的交通工具呢？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>我們國家的鐵道交通工具樣式有哪些？</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>同學們，這些鐵道上的列車，哪一個是屬於高鐵，而那些屬於台鐵？還有其他的嗎？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>同學們，當我們要搭火車時，會考慮那些因素？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>同學們，讓我們來認識其他國家的鐵道運輸吧！請運用網路，搜尋其他國家的鐵道運輸</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>這些鐵道運輸，對城市的交通</p>	<p>他國家鐵道並完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

					<p>有哪些幫助?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 火車與高鐵相同嗎? 有哪些相似的地方? 不同的地方有哪些?</li><li>2. 其他國家的火車和<u>臺灣</u>的火車一樣嗎? 你還知道<u>哪些</u>國家的火車? 有什麼特別的地方?</li></ol> <p><b>二、學生之學習策略:</b></p> <p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生依其搭乘經驗, 舉手回答問題。</li><li>2. 學生分組討論後, 上台發表。教師再將各組答案統整。</li></ol> <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生將所有鐵道上的運輸工具, 在學習單上進行分類。</li><li>2. 學生透過小組討論, 將答案紀錄在學習單上, 並上台發表。</li></ol> <p>深化階段</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 學生透過小組上網搜尋，將答案整理好，並透過大電視上台發表。</p> <p>2. 學生透過小組討論，將答案紀錄在學習單上，並上台發表。</p> <p>1. 分組討論報告分享。</p> <p>2. 上網搜尋相關資料，分組討論將資料歸納後報告分享。</p>	
第 11-14 週	4	單元三 高鐵 gogogo	<p><b>社 1a- II-2</b> 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p><b>社 3b- II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 探索高鐵台南站。</p> <p>2. 繪製高鐵車站海報</p>	<p>1. 能理解高鐵車站的各項設施。</p> <p>2. 能繪製高鐵車站的設備配置圖。</p>	<p><b>一、教師之關鍵提問或引導：</b></p> <p><b>導入階段</b></p> <p>1. 最初關鍵提問： 台南火車站和高鐵站有哪些不同的設施？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 在高鐵站，有哪一些設施，對乘客來說，是重要的？</p> <p><b>建構階段</b></p> <p>1. 最初關鍵提問： 到高鐵站時，我們要怎麼紀錄車站設施和位置？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 要怎麼呈現配置圖，才能讓他人一目了然？</p> <p><b>深化階段</b></p> <p>1. 最初關鍵提問： 發揮你的想像，讓搭乘更便利？</p>	<p>1. 完成各項設施及了解用途的學習單</p> <p>2. 完成高鐵設配置圖的海報</p>



					<p>2. 最末關鍵提問： 了解各種搭乘站的標示圖，對我們有何幫助？</p> <p>1. 你們知道<u>台南</u>高鐵車站的各種設施有什麼作用嗎？你會使用這些設施嗎？ 2. 請和你的組員完成<u>台南</u>車站的設備配置圖。</p> <p><b>二、學生之學習策略：</b> 導入階段</p> <p>1. 學生依其經驗，舉手回答問題。 2. 學生分組討論後，上台發表。教師再將各組答案統整。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生分組討論後，上台發表。教師再將各組答案統整。 2. 學生分組討論後，上台發表。教師再將各組答案統整。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 學生分組討論後，上台發表。教師再將各組答案統整。 2. 學生分組討論後，上台發</p>	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						表。教師再將各組答案統整。		
						1. 經由實地踏查學習高鐵站各項設施的操作方式。 2. 分組完成高鐵車站的設備配置圖。		
第 15-20 週	6	單元四 創意看我的	<b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 <b>國 2-IV-1</b> 掌握生情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 創作火車 2. 分享未來火車圖像。	1. 運用想像創作未來火車的圖案。 2. 能將完成的未來火車圖像與同學分享。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>同學們，有誰可以分享搭乘火車的過程嗎？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>如果讓你帶著家人搭乘火車，你可以辦到嗎？</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在搭乘火車的流程中，我們必須完成哪幾個步驟？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>同學們，你和家人去搭乘鐵道運輸工具時，有遇到那些問題，造成你的不方便？</p>	1. 完成創意火車圖像學習單 2. 上台分享所繪製的火車	學習單

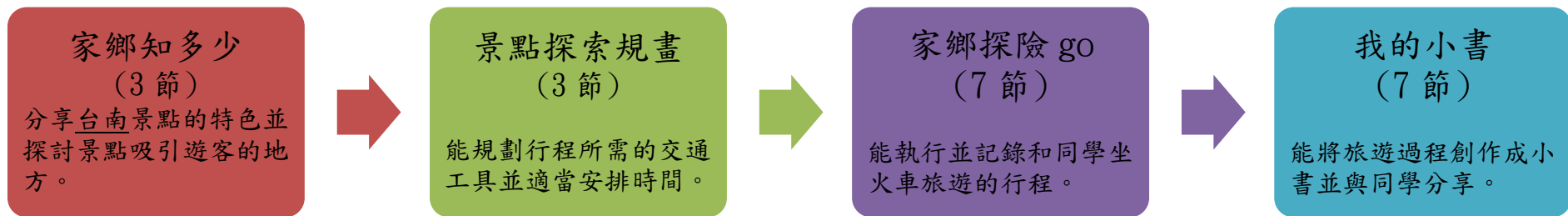
						<p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>同學們，請運用網路搜尋其它各國的火車，並發掘其特色。</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>同學們，讓我們發揮創意，來創造出一列讓人想搭乘的火車吧！</p> <p>1. 你們有沒有想過未來的火車會是什麼樣子呢？或是你們想讓火車具備什麼功能呢？請運用創意與想像，畫出符合低碳的未來火車圖案。</p> <p>2. 你可以清楚的表達出你所繪製的未來火車圖案中的各項元件和它的功能嗎？請拿著你的作品上台和同學分享。</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>導入階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，分</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>享搭乘經驗。</p> <p>2. 學生依據老師提問，舉手發表。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生依據老師提問，將搭乘流程，紀錄在學習單上。</p> <p>2. 學生依據搭乘的各項步驟，分組討論所遇到過的問提。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 學生運用網路搜尋，找出其他國家的火車，並將其特色記錄下來，與同學分享。</p> <p>2. 運用本學期學到的知識發揮創意與想像畫出未來火車的圖案，並上台介紹已完成的未來火車圖案。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂遊鐵道網 travel to places with joy	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-學生藉由規劃與執行旅遊行程中，了解如何善用低碳交通工具，去完成低碳旅行並與環境達成友善的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索家鄉景點，擬定低碳的旅遊行程，並以文字記錄旅遊過程。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	旅行日誌小書：，票選出想造訪的家鄉景點，在低碳旅行戶外教育後完成旅行日誌小書。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一 家鄉知多少	<b>國 2-IV-1</b> 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>國 2-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 台南火車站周邊景點。 2. 最愛的家鄉景點。	1. 能上台分享台南景點的特色，與使用的交通工具。 2. 能探討出景點吸引遊客的地方。	<b>一、教師之關鍵提問或引導：</b>  <b>導入階段</b>  1. 最初關鍵提問：  放假時，你和家人都從事哪一種休閒活動？   2. 最末關鍵提問：  在從事休閒活動時，往家鄉的景點探訪，能對你帶來哪	1. 家鄉景點口頭報告 2. 完成家鄉景點特色學習單	學習單

					<p>些幫助?</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在我們家鄉中，有許多美麗的景點，你和家人運哪那些交通工具，曾經去過哪些地方?</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>每一個景點，都有它的特色。在你造訪過的景點中，哪一個景點是讓你想再去一次的?它吸引你的理由是什麼?</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在家鄉美麗的景點中，哪一個景點是你最想推薦給其他縣市的旅客探訪的?</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>當其他縣市旅客的來我們家鄉探訪時，我們要怎麼引導他們善用我們的大眾運輸工具呢?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 你們曾去過哪些<u>台南</u>的知名景點？什麼時候和什麼人？使用哪些交通工具？</p> <p>2. 在同學分享的景點中，你最想造訪的是哪裡？為什麼？</p> <p><b>二、學生之學習策略：</b></p> <p>導入階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，分享曾經從事的休閒活動，教師將答案彙整起來。</p> <p>2. 學生根據老師提問，將答案紀錄在學習單上。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，將答案紀錄在學習單上。</p> <p>2. 學生根據老師提問，將答案紀錄在學習單上。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 學生依據教師提問，一一發想最想推薦景點？</p>	
--	--	--	--	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2. 學生依據教師提問，運用網路科技，依景點搜動規劃大眾運輸工具。		
第 4-6 週	3	單元二 景點探索規畫	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	家鄉景點的旅遊行程規劃	1. 能規劃旅遊行程所需搭乘的交通工具。 2. 能適當安排各項活動所需時間。	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>開學時，學校都會將這學期的事情規劃好，並發行事曆給你們，讓你知道何時要評量，何時要放假。你覺得，有計畫的規劃好，對我們有什麼幫助？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>旅遊安排時，將行程規劃好，對旅行有什麼幫助？</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在我們家鄉裡，有哪些大眾或低碳的交通工具</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>讓我們配合所票選的景點，</p>	完成旅遊行程安排與交通工具規劃的學習單	學習單

					<p>來進行旅遊規劃。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在規劃旅行時，除了景點和交通工具外，我們還要注意那些事情？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>許多家庭想到外地旅遊時，常常會選擇開車，但當我們運用大眾運輸工具進行旅遊規劃時，會有哪些益處？</p> <p>1. 你們決定造訪哪個景點呢？為什麼？會搭乘哪些交通工具？</p> <p>2. 你們會如何規畫想要造訪的景點的行程呢？請和組員討論後共同規畫出行程。</p> <p><b>二、學生之學習策略：</b></p> <p>導入階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，將答案紀錄在學習單上。教師再</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，將答案紀錄在學習單上。教師再將答案彙整。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生分組進行討論，並將規劃結果記錄下來。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 學生分組進行討論，並將規劃結果記錄下來。</p> <p>2. 學生分組進行討論，並將規劃結果記錄下來。</p>		
第 7-13 週	7	單元三 家鄉探險 go	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	坐火車去旅行	<p>1. 能覺察搭乘火車規範和遵守公共場所的禮儀。</p> <p>2. 能執行並記錄和同學坐火車旅遊的行程。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p>	學習單	學習單

					<p>你和家人旅遊，搭乘交通工具時，有發生過那些問題嗎？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>學校校外教學時，會提醒同學注意那些事情呢？</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>在此次校外教學中，那些人、事、物是我們需要紀錄的。</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>此次的運用大眾運輸工具執行校外教學中，有哪些優點？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>此次的校外教學，有哪些問題，需要檢討注意呢？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>哪些因素，會影響交通工具的選擇？</p> <p>1. 搭車時需要注意些什麼？在公共場所該具備哪些禮儀？</p> <p>2. 你會利用哪些工具記錄和同學坐火車的經過呢？</p> <p><b>二、學生之學習策略：</b></p> <p>導入階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>深化階段</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>1. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>1. 回答教師的提問 2. 確實瞭解搭車的注意事項及公共場所該有的禮儀。 3. 以手機、平板或記事本記錄旅遊的過程。</p>	
第 14-20 週	7	單元四 我的小書	<p><b>綜 2d-III-2</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>國 2-IV-1</b> 掌握生情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1. 旅行日誌小書創作</p> <p>2. 分享旅行日誌小書</p>	<p>1. 能將本次規劃行程，創作成旅行日誌小書。</p> <p>2. 能將完成的小書與同學分享。</p>	<p><b>一、教師之關鍵提問或引導：</b></p> <p><b>導入階段</b></p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>你的家庭曾經參考他人的旅遊記錄，來規劃自己的旅遊行程嗎？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>你和家人旅遊時，都怎麼將旅遊過程記錄下來？</p> <p><b>建構階段</b></p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>我們以小書的方式呈現旅遊</p>	<p>1. 完成小書製作</p> <p>2. 上台分享所完成作品</p>

					<p>紀錄時，要把握哪些重點？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>我們要怎麼欣賞他人的旅遊小書呢？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問：</p> <p>我們還有哪些方式，可以呈現旅遊記錄？</p> <p>2. 最末關鍵提問：</p> <p>在欣賞他人的旅遊小書時，可以獲得那些益處？</p> <p><b>二、學生之學習策略：</b></p> <p>導入階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。</p> <p>2. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，回答</p>	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>問題。教師再將答案彙整。</p> <p>深化階段</p> <p>1. 學生根據老師提問，小組討論後，回答問題。教師再將答案彙整。</p> <p>2. 學生根據老師提問，回答問題。教師再將答案彙整。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。