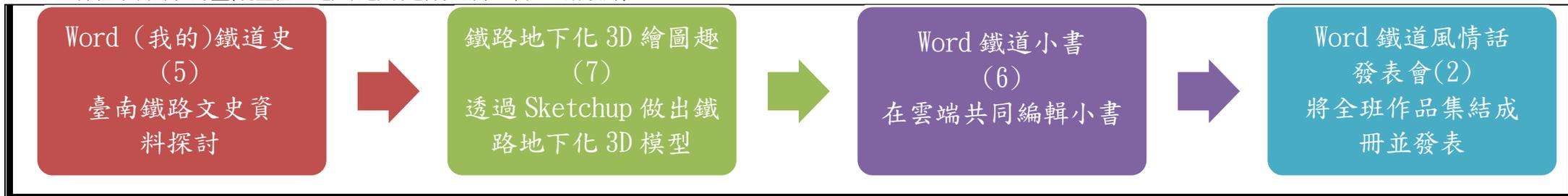


臺南市公立仁德區依仁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習--網路漫遊趣--課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 鐵道風情話	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：透過研究鐵路行經處，了解鐵道沿線行政區交通發展的興衰史。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過臺南鐵路地下化的過程，思考自己家鄉的鐵路發展與歷史遺構的關聯，並能使用 Word 製作成小書，上台分享。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Word 鐵道風情話發表會 1. 能解說臺南鐵路發展與行政區交通發展的關聯。 2. 繪製鐵路地下化 3D 繪圖，並能說明設計理念。 3. 以小組方式在雲端將收集到的資料集結。 4. 將各組作品集結並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Word(我的)鐵道史	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容(校訂)	1. Word 的功能與編輯。 2. 網路資訊的過濾與擷取。 3. 鐵路與臺南市各行政區發展的關聯。				
學習目標		1. 能使用 Word 基本功能進行版面編輯和美化。 2. 能過濾擷取網路所蒐集的資料。 3. 能將收集到的資料進行加工美化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文書處理軟體操作介面。 2. 能使用 Word 基本功能進行版面編輯和美化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在螢幕桌面找到 Word 並開啟。 2. 操作及了解 Word 各項功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出 Word 於桌面上的圖示並開啟。 2. 說出及操作 Word 的主要功能。 	教師自編 Word2019
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取網路所蒐集的資料。 2. 能對收集到的資料進行過濾、加工美化。 3. 能建立資料夾，並把相關檔案存入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋臺南鐵道發展史的資料並能篩選擷取。 2. 對收集到的資料進行整理及美工。 3. 能建立資料夾，並隨時記得將檔案存入。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 網路搜尋正確的資料並作美編。 4. 儲存檔案到正確的位置。 	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		鐵路地下化 3D 繪圖趣	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南鐵路地下化與市民生活。 2. 鐵路地下化 3D 繪圖。 				

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解臺南鐵路地下化的緣由及過程。 2. 可借鏡高雄鐵路地下化設計出自己的鐵路地下網。 3. 能使用繪圖軟體繪製出鐵路地下化之 3D 繪圖。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南鐵路地下化的緣由及過程。 2. 臺灣各行政區鐵路地下化的狀況，並探討鐵路地下化與市政交通發展的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺南鐵路為何需要地下化。 2. 探討鐵路地下化與市政交通發展的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出鐵路地下化與市政交通發展的關聯。 2. Sketchup 帳號開通及了解其功能。 	教師自編 Sketchup
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪圖軟體 Sketchup 各項功能。 2. 使用 Sketchup 將臺南鐵路地下化 3D 圖繪出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 google 帳號，開啟 Sketchup，並了解、操作軟體各項基本功能 2. 能使用 Sketchup 繪製自己的鐵路地下網，並能將作品存檔並匯出。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學會操作軟體各項功能。 4. 繪製出鐵路地下化 3D 繪圖並匯出成文件。 	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Word 鐵道小書	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 一本書的基本架構組合。 2. 雲端小書。 3. 彩色列印集結成冊或電子書。				
學習目標		1. 能使用資訊軟體在雲端製作小書。 2. 透過製作小書，學習團隊合作的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 了解書的架構。 2. 建立雲端資料夾 3. 將上一單元的作品以圖片形式插入各章節。 4. 新增共編檔案，將每個組員的檔案彙整。		1. 知道書的架構，並能進行創作。 2. 能建立雲端資料夾，並開權限給全組同學共編。 3. 彙整上傳前一單元圖檔至資料夾。	1. 完整書的目錄 2. 共編資料夾的建立。 3. 完成小書電子檔案。 4. 上台發表訓練。	教師自編 Canva

			4. 建立共編檔案，並能彙整資料。		
	2	1. 彙整後將檔案使用 Canva 統一編輯。 2. 列印出書面資料。 3. 小書發表會的報告練習。	1. 使用 Canva 彙整資料，製作小書電子檔。 2. 印出文件。 3. 練習小書發表會。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Word 鐵道風情話發表會	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南鐵道史的興衰與臺南人的生活關聯。				
學習目標		1. 聆聽及發表臺南鐵道史的興衰與臺南人生活的關聯。 2. 分享鐵路地下化 3D 繪圖創作理念。 3. 透過臺南鐵路地下化的過程，延伸到社會變遷的效益。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工	學習資源	

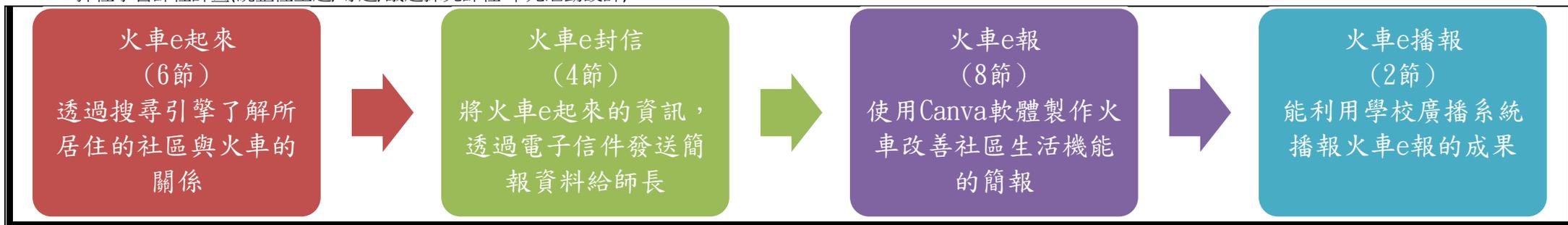
源				具或形式+要看到什麼?	
	2	小書發表會 1. 說明臺南鐵道史。 2. 分享鐵路地下化的3D繪圖。 3. 說明臺南鐵路地下化的效益以及本學期製作小書的過程心得。	1. 聆聽及發表小書，了解臺南鐵道史的興衰。 2. 分享鐵路地下化的3D繪圖創作理念。 3. 分享臺南鐵路地下化與市政交通發展的效益及小書製作心得。	1. 歸納臺南鐵路地下化的變遷原因。 2. 上台發表(電子檔方式)。	教師自編

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立仁德區依仁國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習--網路漫遊趣--課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	火車e仁	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過資訊科技，與社區有互動，進而認識生活的社區與火車的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過資訊科技的操作，編輯電子郵件以及製作簡報，探討依仁國小所屬的社區與火車的聯結。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	火車 e 播報 1. 探討火車與社區的前世今生 (關係)。 2. 透過簡報，利用學校的廣播系統，發表火車改善社區的生活機能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		火車e起來	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容(校訂)	1. 依仁國小所屬的社區與火車於生活中聯結的資訊。 2. 精熟文書軟體，統整資料。				
學習目標		1. 能利用搜尋引擎了解所居住的社區與火車的關係。 2. 能認識社區內沙崙線火車站的資訊。 3. 能操作簡報整理資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請利用「Google map」觀察依仁國小與火車沙崙線(沙崙、長榮大學、中洲火車站)的地理位置。 2. 探討沙崙線三站火車站的車站等級、車站內部的構造(高架或地下車站)、月台型式、營運後的總運輸量。 3. 將上述的資料整理，製作成簡報，上傳至雲端。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 Google map 找出中洲火車站和依仁國小的地理位置。 2. 能利用網路資源搜尋到沙崙線火車站的資訊。 3. 分組資料彙整成簡報，上傳至雲端。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識依仁國小周遭與沙崙線火車站的關係。 2. 分析沙崙線火車站的車站資訊。 3. 利用簡報整理資料。 4. 透過互評表，學生學習給予正向回饋。 	教師自編 Google map 簡報	
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請分享你覺得依仁國小所處的社區與火車的聯結(教師可詢問學生家長上班是否有運用火車)。 2. 哪些地方是你曾經使用火車前往的? 3. 教師介紹台鐵系統使用，並讓學生實際操作如何查詢火車時刻表以及訂票…等功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己居住的地方與火車的聯結。 2. 分享自己曾經使用火車的出遊經驗。 3. 透過上述的旅遊經驗分享，連結如何操作台鐵系統解決生活上的問題。 			
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班簡報分享。 2. 分享的過程透過檢視彼此的內容是否有誤，並可製作簡易的互評表給予同學簡報正向回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己整理的簡報表格。 2. 互相確認資料的正確性，並透過互評表學習正向評鑑他人的作品。 			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		火車e封信	教學期程	第7週至第10週	教學節數	4節 160分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
	學習內容(校訂)	電子郵件的正確使用方式。				
學習目標		能透過電子信箱傳遞前一個單元的簡報給指定的人物(全校師生)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 介紹科技的發展，有些公共問題除了透過電話聯絡負責單位，我們也可以利用「電子郵件」來傳達我們的想法。 2. 電子郵件操作教學，並讓學生實際操作。		1. 了解科技對人們生活產生的效益。 2. 練習操作電子郵件介面。	1. 練習製作Google表單。 2. 使用教育帳號，練習電子郵件的內容擬稿及寄送。	教師自編 Google 電子信箱
	2	1. 製作Google表單，讓讀者針對學生的簡報給予回饋。 2. 教導學生草擬電子郵件，並將附件上		1. 練習製作Google表單。 2. 練習撰寫電子郵		

		傳，同儕間互相檢視信件內容合宜性。 3. 將上一個單元所做的簡報透過電子郵件傳送給班級同學（教師指定3人），確認全班學生都會操作電子信箱，再請學生傳給學校的教職同仁。	件。 3. 能使用電子信箱發送資料給指定的對象。		
1		1. 教師製作GOOGLE表單，請學生透過表單回饋本單元的學習心得，並進行全班分享。	1. 透過表單，表達本單元的學習心得。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		火車 e 報	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. Canva簡報軟體的簡單應用。 2. 結合課程，練習Canva簡報軟體之操作。				
學習目標		能使用Canva簡報軟體製作火車e報資訊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工	學習資源

源				具或形式+要看到什麼？	
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva簡報軟體功能介紹。 2. 分組練習，請參考第一單元以及搜尋沙崙線的資料，思考火車改善社區的生活機能，並將內容打在簡報上。 3. 簡報資料的彙整需要去蕪存菁，請篩選重要資訊呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Canva 簡報軟體功能操作 2. 結合第一單元以及蒐集的資料，擬一份火車改善社區的生活機能簡報。 3. 將搜尋到的資料重點整理於簡報中。 	利用簡報軟體製作火車改善社區的生活機能簡報。	教師自編 Canva
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報中插入影片或照片教學，透過圖片或影片幫助我們更清楚傳遞重要訊息。 2. 提醒學生標註圖文影音資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將搜尋到的圖片及影音檔插入簡報中。 2. 標註資來源，學習尊重著作權與智慧財產權。 		
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在簡報中加入美編，讓簡報更加吸引人。 2. 小組間相互分享製作的內容，並彼此給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化簡報 2. 聆聽與欣賞他人的作品，並給予正向回饋。 		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		火車e播報	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	模擬播報資訊。				
	學習目標	1. 操作簡報。 2. 能利用簡報報告火車e報的成果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	請學生用簡報透過學校廣播系統向全校師生播報火車e報的成果。		上台報告分享本學期所完成的火車e報成果。	以簡報呈現所蒐集資料，並進行口頭報告。	教師自編

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後