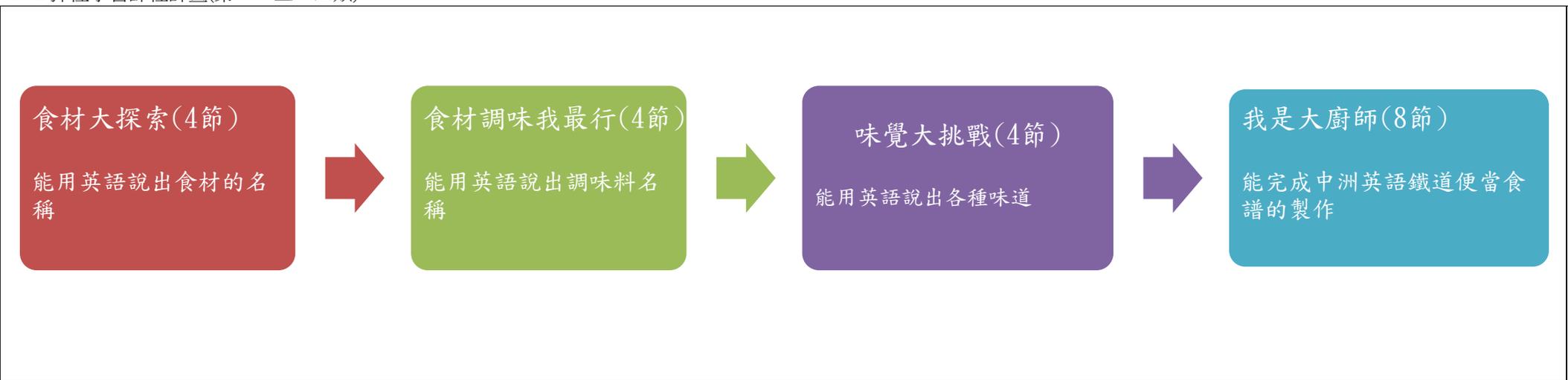


臺南市公立仁德區依仁國小 113 學年度第一學期五年級彈性學習 娃娃學語樂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	實在好味道 Really tasty	實施年級 (班級組 別)	五年級上學期	教 學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元- <input type="checkbox"/> 比較與辨別各地鐵路便當的差異現象，透過 <input type="checkbox"/> 了解其差異是來自於不同的環境與文化，進而 <input type="checkbox"/> 尊重和欣賞家鄉與其它地方的鐵路便當，最後透過對食材、調味料、餐具的認識和團隊的 <input type="checkbox"/> 合作進而 <input type="checkbox"/> 產出具有在地風味的食譜。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 <input type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作之素養。				
課程目標	能學會食材，調味料和各種餐具的英語表達方式，並透過團隊合作製作”中洲在地食材版的鐵路便當”英語食譜。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製作鐵道便當：認識並能分類生活中常出現的食材及調味料雙語表達方式後，完成並以英語分享語火車便當食譜。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	食材大探索	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (國) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英)	食材名稱和分類的英語讀法	1. 學生能 <u>說出</u> 生活中常見的食材 2. 能用英語 <u>說出</u> 食材的名稱	1. 透過教師自製教案及 ppt，討論生活中常出現的食材並分類 2. 教師運用 ppt，學生能用英語說出食材的名稱生活中常見的食材和分類的英語名稱	口頭評量 學習單 觀察評量	自製教案及 ppt-食材和分類 5-1
5-8	4	食材調味我最行	2-III-3 靈活運用詞句和說	調味料種類的英語	1. 能 <u>說出</u> 生活中常用的	1. 透過教師自製教材，討論生活中常用到的調	口頭評量	自製教材常見的調味料 5-3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>話技巧，豐富表達內容。(國)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	讀法	<p>調味料種類</p> <p>2. 能用英語說出調味料名稱</p>	<p>味料</p> <p>2. 教師運用 ppt，學生能用英語說出生活中常見的調味料名稱</p>	觀察評量	
9-12	4	味覺大挑戰	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	味覺種類的英語說法	<p>1. 能說出生活中常見的各種味覺名稱</p> <p>2. 能用英語說出各種味道</p>	<p>1. 能完成生活中常見的各種味覺名稱學習單</p> <p>2. 能用英語說各種味覺名稱</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>生活中常見的各種味覺名稱學習單</p> <p>5-4</p>
13-20	8	我是大廚師	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	食譜製作的英語用法	<p>1. 能完成中洲食譜的製作</p>	<p>1. 透過教師自製 ppt，學生說出中洲特色鐵路便當食譜內容</p>	<p>觀察評量</p> <p>完成食</p>	<p>ppt-講解食譜設計</p> <p>5-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			錯。(英) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (藝)		2. 能運用各種媒材分享食譜內容	2. 能以簡單英文小組報告食譜製作	譜製作 口頭報告	
--	--	--	--	--	------------------	-------------------	-------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區依仁國小 113 學年度第二學期五年級彈性學習娃娃學語樂 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	絕攝中洲 Taking pictures of Zhongzhou	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任— <input type="checkbox"/> 探究的校園與中洲社區特性與意義，做出 <input type="checkbox"/> 符合鐵道文化的特色，進而透過拍照工具，輔以雙語來 <input type="checkbox"/> 介紹周遭環境，並 <input type="checkbox"/> 分享學校與社區特色之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用拍照工具來拍攝校園和中洲社區的環境，並能用英語說出拍照工具種類，校園和中洲人事物的名稱，最後透過團隊合作製作英語版的分享會邀請卡。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要 完成的細節說明</small>	完成邀請卡： <input type="checkbox"/> 分享校園和中洲社區的拍照作品，並完成英語邀請卡的製作。				
課程架構脈絡					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	拍照 1、2、3	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-III-2 能說	1. 拍照工具的英語讀法 2. 拍照相關用語的英語用法	1. 能說出生活中常用的工具 2. 能用英語說出各種拍照工具 3. 能用英語說出拍照時的相關用語	1. 透過教師自製ppt，討論生活中常用的拍照工具 2. 教師運用 ppt，學生能說出與拍照相關的英語說法	觀察學習 口頭評量	ppt-拍照相關用語 5-5

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			出課堂中所學的字詞。(英)					
5-9	5	校園 camera	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>1. 依仁校園人事物的英語用法</p> <p>2. 校園人事物拍照內容的英語用法</p>	<p>1. 能知道校園內有哪些可拍照的人事物</p> <p>2. 能用英語說出校園人事物的名稱</p> <p>3. 能運用簡易的拍照工具拍照並用簡易英語介紹拍照的內容</p>	<p>1. 學生分組討論校園內可拍照的人事物</p> <p>2. 透過教師自製ppt，學生上台發表校園人事物的相關英語用法</p>	觀察學習 口頭評量	上台發表
10-14	5	中州社區 camera	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(國)</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>1. 中洲人事物的英語用法</p> <p>2. 中洲人事物拍照的英語用法</p>	<p>1. 能知道中洲社區有哪些可拍照的人事物</p> <p>2. 能用英語說出中洲社區人事物的名稱</p>	<p>1. 學生分組討論中洲社區可拍照的人事物</p> <p>2. 透過教師自製ppt，學生上台發表中洲社區人事物的相關英語用法</p>	觀察學習 口頭評量	上台發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。(英)		3. 能運用簡易的拍照工具拍照並用簡易英語介紹拍照的內容			
15-20	6	邀請您!	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(英) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝)	英語邀請卡	1. 能製作邀請卡 2. 能運用各種媒材上台分享邀請卡的內容	1. 分組討論邀請卡的內容 2. 製作並完成英語邀請卡 3. 以英語分組發表邀請卡的內容	觀察學習 口頭評量 完成邀請卡片製作	分組發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。