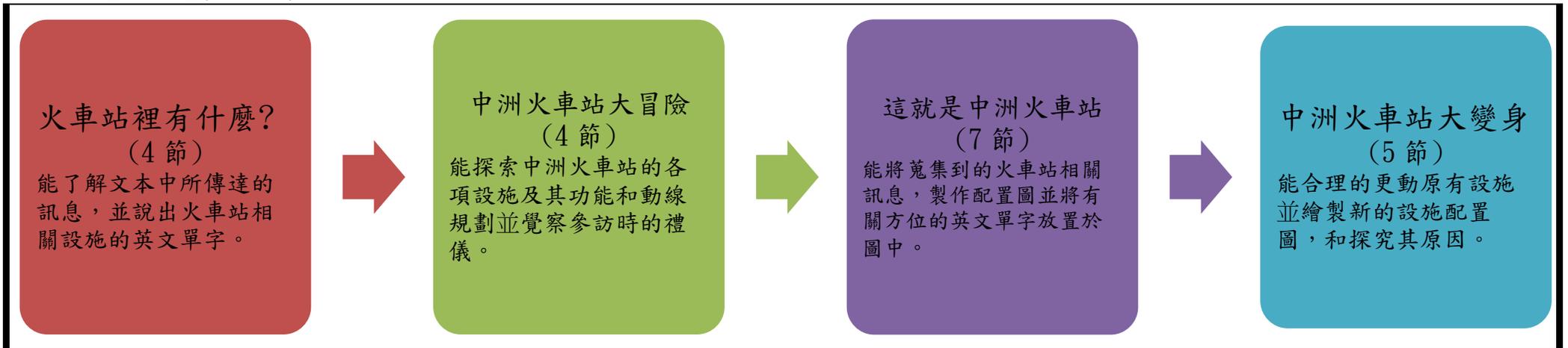


臺南市公立仁德區依仁國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫(  普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走進中洲火車站 Entering Zhongzhou Station	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過火車站的實地 <u>踏查</u> ， <u>認識</u> 火車站的設備與設施，並運用巧思使火車站更符合乘客的需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎</u> 數理、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 <u>藝術</u> <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的 <u>發展</u> ， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能 <u>認識</u> 並 <u>探索</u> 火車站的軟硬體設備及其功能，透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 了解如何使用及愛護，並在活動過程中與人良善 <u>互動</u> ， <u>設計</u> 出理想的中洲火車站配置圖。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	中洲火車站大變身：繪製新的火車站內部配置圖並上台分享成果。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	火車站裡有什麼?	國語 5-I-4 能了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本「火車站-每天人來人往的集散地」 2. 火車站相關設施的英語單字	1. 能閱讀繪本「火車站-每天人來人往的集散地」與了解文本中所傳達的訊息 2. 能說出火車站相關設施的英語單字	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 你知道火車站有哪個時段較忙? 2. 你知道火車站有哪些設施? 3. 你知道火車站可能有哪些事情會發生? 4. 火車站這麼多設施，你知道它們的英語要怎麼說? 二、學生之學習策略： 1. 閱讀繪本並回答有關繪本的相關問題 2. 以自己的經驗或繪本中所學到的相關知識說出火車站相關設施	1. 口頭回答問題 2. 完成共讀學習單 3. 能唸出英語單字	1. 繪本「火車站-每天人來人往的集散地」 2. 共讀學習單-火車站-每天人來人往的集散 3. 英語火車站設施單字圖

						3. 課堂上專注學習火車站設施的英語並能跟著唸出來!		
第 5-8 週	4	中洲火車站大探險	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 中洲火車站的各項設施及其功用</p> <p>2. 火車站的動線規劃</p> <p>3. 參訪時的禮儀</p>	<p>1. 能探索中洲火車站的各項設施及其功用</p> <p>2. 能探究火車站的動線規劃</p> <p>3. 能覺察參訪時的禮儀並遵守</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 你知道參觀時的禮儀嗎？</p> <p>2. 你知道參觀時要準備的物品嗎？</p> <p>3. 你知道要觀察和記錄什麼？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>1 學生觀賞參訪禮節影片並回答問題</p> <p>2. 聽老師講解參訪時要準備的物品</p> <p>3. 聆聽老師講解參訪時要觀察和紀錄的重點</p>	<p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 能統整中洲火車站踏查記錄</p>	<p>參訪禮節影片</p> <p><a href="https://ft.ddm.org.tw/xmnews/content?xsmsid=0K33937558819032619&amp;sid=0L291361652976213284">https://ft.ddm.org.tw/xmnews/content?xsmsid=0K33937558819032619&amp;sid=0L291361652976213284</a></p>
第 9-15 週	7	這就是中洲火車站	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，</p>	<p>1. 中洲火車站</p> <p>2. 設施配置圖</p> <p>3. 有關方位的英文單字</p>	<p>1. 能表達自己對中洲火車站的認識與了解</p> <p>2. 能處理蒐集的火車站相關訊息，並製成設施配置圖</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 你能整理觀察與訪問的資料嗎？</p> <p>2. 你能依踏查時觀察到的資料，完成中洲火車站內部的配置圖嗎？</p> <p>3. 小組能分配口頭分享的方式及任務？</p> <p>4. 你能將完成的配置圖</p>	<p>1. 能分組繪製中洲火車站配置導覽圖</p> <p>2. 能進行小組五分鐘的口頭分享</p> <p>3. 能使用有關方位</p>	<p>1. 中洲火車站相關設施配置圖</p> <p>2. 方位英語單字圖</p>

			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		3. 能使用有關方位的英文單字於導覽圖中	加上方位英文代號？ 二、學生之學習策略： 1. 於火車站踏查參訪後分組討論當天踏查的狀況 2. 參訪討論後將火車站的內部動線或設備置放的位置畫出來完成火車站內部配置圖 3. 分組上台報告配置圖的內容 4. 課堂上學習方位英語的代號並應用於配置圖中	的英文單字於配置導覽圖中	
第 16-20 週	5	中洲火車站大變身	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 中洲火車站設施配置圖	1. 能合理增加或減少或更動設施 2. 能繪製新的設施配置圖，並探究其原因。	一、教師之關鍵提問或引導  1. 你覺得你的組別可以增加或減少那些設施？或者那些設施可以移動位置？ 2. 為什麼要增加或減少那些設施？或者那些設施可以移動它的位置呢？ 3. 你能將討論的結果畫出新的火車站配置圖？  二、學生之學習策略： 1. 分組討論火車站能增加或減少什麼能更便利？	1. 能分組繪製合理的中洲火車站配置導覽圖	中洲火車站相關設施更動配置圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

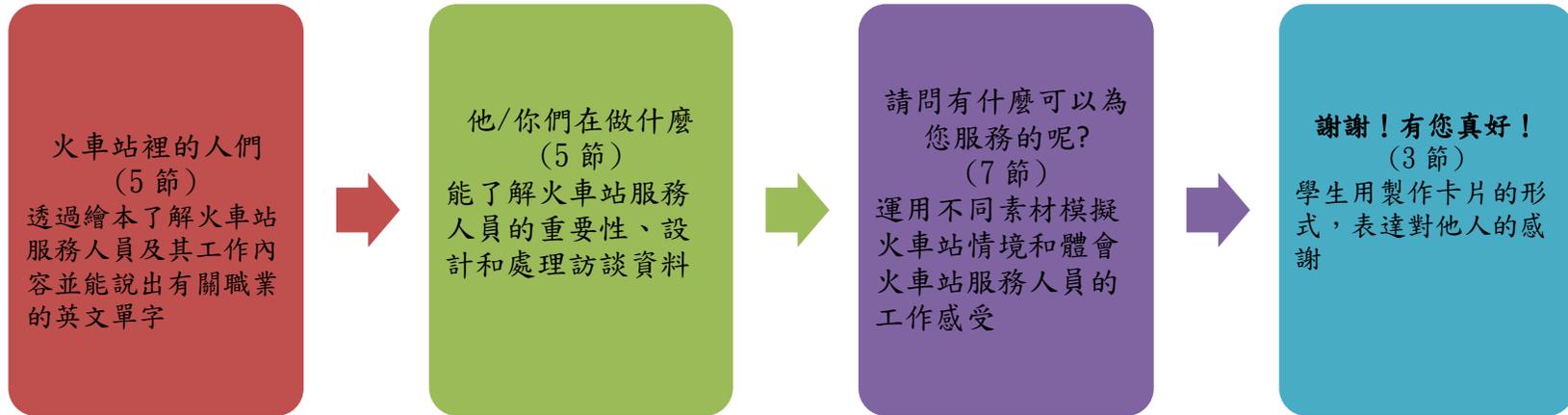
						2. 將分組討論後的想法 畫出來形成新的火車站 配置圖		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程名稱	有您真好 Good to have you	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-經由學生與站務人員間的 <u>互動</u> ，瞭解自身到了火車站與站務人員的關聯性，進而 <u>表達</u> 感謝之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	學生能 <u>認識</u> 站務人員的工作內容，經由 <u>互動</u> 對談理解站務人員對火車站的重要性，並透過團隊 <u>觀察</u> 與 <u>體驗</u> 活動， <u>實踐</u> 感謝站務人員的具體行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	站務人員感謝卡:能在辦理火車站服務人員訪談活動後，設計、製作完成並致贈「站務人員感謝卡」。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	火車站裡的人們	國語 5-1-4 能了解文本中的重要訊息與觀點。 涯 E2 認識不同的生活角色。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本「鐵路列車長的一天」 2. 火車站裡的服務人員及其工作內容 3. 有關職業的英文單字	1. 能了解繪本「鐵路列車長的一天」文本中所傳達的訊息 2. 能探索火車站裡的服務人員及其工作內容 3. 能說出有關職業的英文單字	一、教師之關鍵提問或引導 1. 小朋友們知道台灣有哪些種類的火車嗎? 2. 第七頁的列車長, 想想看他有那些裝備? 而這些裝備是分別用來做什麼的呢? 3. 觀察一下第八及九兩頁的圖片, 想想看他們分別是那些站務人員(或機器)呢? 這些人(或機器)的工	1. 口頭回答問題 2. 完成共讀學習單 3. 能唸出有關職業的英文單字	1. 繪本「鐵路列車長的一天」 2. 共讀學習單 3. 火車站相關職業英語單字圖

						<p>作分別是做什麼的呢?</p> <p>4. 觀察一下第十頁的圖片，想想看他們分別是那些火車隨車人員呢?</p> <p>5. 你知道如何用英語說出這些服務人員的職稱?</p> <p>二、學生之學習略:</p> <p>1. 聆聽繪本並透過分組的方式回答問題</p> <p>2. 對繪本內容有基本的了解後完成學習單</p> <p>3. 學生說出火車站有哪些服務人員並能跟著唸出服務人員的英語職稱</p>		
第 6-10 週	5	他/你們在做什麼	<p>生活 2-I-6 透過<u>探索</u>與<u>探究</u>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 火車站服務人員的重要性及其工作甘苦。</p> <p>2. 訪談及觀察應有的細節與禮貌</p> <p>3. 訪談題目設計</p> <p>4. 訪談及觀察資料整理</p>	<p>1. 能<u>了解</u>火車站服務人員的重要性</p> <p>2. 能<u>參與</u>訪談及觀察時，表現應有的細節與禮貌。</p> <p>3. 能<u>參與</u>訪談題目設計並<u>處理</u>訪談及觀察資料</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 你能說出火車站服務人員的重要性?</p> <p>2. 你想訪問誰?</p> <p>3. 對於訪談人物 想問什麼問題?</p> <p>4. 訪談時須注意什麼事情?</p> <p>5. 你能將訪談的內容記錄下來? 如何記錄?</p> <p>二、學生之學習略:</p> <p>1. 學生能根據之前的</p>	<p>1. 能小組完成訪談題目設計</p> <p>2. 完成觀察及訪談記錄。</p> <p>3. 能進行五分鐘的口頭分享</p>	<p>1. 訪問時注意事項 pdf</p> <p>2. 小組訪談題目設計。</p> <p>3. 觀察及訪談記錄。</p>

						繪本內容或自己的經驗說出火車站服務人員的重要性 2. 透過老師的引導提問以分組討論的方式寫下要訪談的題目 3. 認真聆聽老師對於訪談時須注意的事項講解 4. 訪談後以分組討論方式寫下當天的訪談內容和心得 5. 分組進行約 5 分鐘的訪談心得跟內容報告		
第 11-17 週	7	請問有什麼可以為您服務的呢?	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行 <u>表現</u> 與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 火車站模擬情境 2. 英語購票流程 3. 火車站服務人員的工作感受	1. 能 <u>運用</u> 不同素材， <u>創作</u> 火車站模擬情境 2. 能 <u>體會</u> 火車站服務人員的工作感受	一、教師之關鍵提問或引導 1. 大廳區選擇三種要製作的設施是什麼? 2. 小組分配要製作的道具是什麼?需要什麼材料? 3. 分配角色扮演，你要說什麼台詞?  二、學生之學習略: 1. 學生透過小組方式討論自己的組別要製作的設施是什麼? 2. 準備道具跟材料於課堂上完成火車站設施的製作	1. 火車站仿真情境的完成度 2. 完成角色扮演	「一日站長」劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						3. 學生熟讀劇本並選出各個角色的扮演者 4. 分組上台表演”一日站長”		
第 18-20 週	3	謝謝！有您真好！	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。 生活 4-I-2 <b>使</b> <b>用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 感謝卡 2. 感謝活動的方式	1. 學生能製作並以卡片的形式， <b>表達</b> 對他人的感謝。 2. 能 <b>傾聽</b> 他人對感謝活動方式選擇的想法，並一起練習	一、教師之關鍵提問或引導  1. 你想要什麼感謝方式對服務人員表達感謝之意？ 2. 你想對誰表達感謝之意？  二、學生之學習略： 1. 學生能用自己的經驗說出有那些感謝別人的方式 2. 討論感謝卡的內容和設計 3. 學生於課堂製作感謝卡 4. 致贈感謝卡給工作人員	1. 口頭回答問題 2. 感謝卡製作 3. 完成感謝活動	感謝卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。