

課程名稱	依仁好兒童(3)	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過活動、分組討論、校慶運動會團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，並關懷環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實作體驗、分組討論、環境探查及團隊合作，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，進而關懷環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。 2. 藉由戶外教育，瞭解透過好書、好食、好健康的活動系列，體會到蔬食和閱讀的好處。 3. 透過花片排列的活動，體認重覆性的概念，進而應用到實際生活中，養成好習慣。 4. 藉由運動會參與各項比賽，認識並遵守競賽規則及團隊合作的精神。 5. 共讀繪本內容，並經由提問及分享，瞭解覺察生活中的性別刻板印象，尊重、包容不同的想法。 6. 共看繪本動畫，並經由提問及角色扮演觀察到家事是由家人共同分擔，家庭成員應彼此合作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別平等教育- 我真的很不錯	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同	1. 鏡子遊戲 2. 我是第一名 3. 自畫像 4. 我來造句	1. 能夠透過活 動認識自我 的獨特性 2. 能夠自我接	1. 認真完成 「鏡子遊 戲」. 2. 透過「我是	1. 實作體驗 2. 自畫像 3. 口語評量 4. 態度評量	引用國教輔導 團的教案

			<p>的多元面貌。          生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。          生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		<p>納          3. 夠對自己的肯定與期許</p>	<p>第一名」的活動，說出自己與別人的不同點。          3. 透過「自畫像」的活動說明自己的特點。          4. 利用「我」來造出關於自己的句子並發表</p>		
第 2-8 週	7	戶外教育-參觀 2024 國際書展暨 國際蔬食展	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1 佛陀紀念館。          2. 國際書展。          3. 國際蔬食展          4. 劇場-大覺堂</p>	<p>1. 能藉由參觀佛陀紀念館，認識雲水書車與大樹故事屋的由來。          2. 能藉由國際書展的過關遊戲，來瞭解閱讀好書的重要性。          3. 能從國際蔬食展及學生午餐共享蔬食教育中瞭解好食的重要性。          4. 能藉由劇場觀賞瞭解劇場的禮儀。</p>	<p>1. 佛陀紀念館的雲水書車的介紹及到大樹下的故事屋聽故事。          2. 國際書展的過關遊戲。          3. 蔬食教育的介紹與力行。          4. 劇場的觀賞。</p>	<p>1. 認真聆聽佛陀紀念館的雲水書車的介紹，並到大樹下的故事屋聽故事。          2. 小組合作過關遊戲-國際書展          3. 參觀國際蔬食展，中午用餐學生共享蔬食。          4. 能尊賞觀賞劇場的禮儀。</p>	無

第 9 週	1	生命教育-每天重覆的事	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 花片排一排	1. 能了解每個人都會出現重覆性 2. 能認識生活中重覆的習慣會帶來好壞不同的影響	1. 大家排一排 2. 討論分享	1. 能用花片排列體認重覆性的概念。 2. 能養成好習慣。	各色花片
第 10-15 週	6	校慶運動會	健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	1. 開幕進退場的練習。 2. 大會操的練習。 3. 傳接棒的練習。 4. 分道跑道的練習。	1. 能積極參與運動會各項比賽。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 開幕進退場活動。 2. 親子趣味競賽。 3. 60 公尺短跑競賽。 4. 大隊接力比賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	化妝進場道具製作
第 16-17 週	2	性別平等教育-我好特別	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	繪本《紙袋公主》	1. 覺察生活中的性別刻板印象，尊重、包容不同的想法。 2. 培養表達意見的能力。	1. 繪本教學《紙袋公主》。 2. 問題討論與意見發表。 3. 教師總結並強化學習感想。	1. 專心聆聽繪本故事。 2. 能針對問題發表意見及討論感想。	繪本《紙袋公主》
第 18-20	3	家庭教育-我愛我的家	生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身	繪本《米諾貓上街去買魚》。	1. 能對家人表達關心，並幫忙做家事。 3. 能熟練做家事	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。	1. 能專心觀賞課程影片。 2. 能發表觀賞心得及討論感	繪本《米諾貓上街去買魚》

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			體力行。 家 E11 <input type="checkbox"/> 養成良好 好家庭生活 習慣， <input type="checkbox"/> 熟悉家務 技巧，並 <input type="checkbox"/> 參與家 務工作。		的技巧。		想。 3. 能實際做好 教師指定的家 事工作。	
--	--	--	--	--	------	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級彈性學習依於仁・游於藝課程計畫( 普通班 特教班)

課程名稱	依仁好兒童(4)	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

<p>設計理念</p>	<p>交互作用-各法定議題透過繪本、分組討論、成果發表團隊合作和戶外教育情境探索，學生有初步的概念及遵守道德的規範，擁有團隊合作精神，並關懷生態環境。</p>							
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>學生透過閱讀繪本、分組討論、展演與環境探查，培養學生基本公民意識，遵守道德規範，擁有團隊合作精神，進而關懷生態環境。</p>							
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由成果發表會參與舞蹈及手語表演，展現團隊合作的精神。</li> <li>共讀繪本內容，並經由提問及家事演練，觀察到家事應該是全家人的事，應該彼此合作。</li> <li>共讀繪本內容，並經由提問，懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</li> <li>共讀繪本內容，並經由提問及書寫夢想卡，懂得堅持自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響。</li> <li>藉由戶外教育，初步對圖書館的利用教育有概念，進而小組合作過五關遊戲，展現學生的團隊精神。</li> <li>藉由影片欣賞與提問，瞭解食品的成分，並體念喝白開水的好處。</li> </ol>							
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動 名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>5</p>	<p>成果發表會</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 團體舞蹈表演練習。 2. 手語-幸福的臉 3. 道具製作。</p>	<p>1. 能積極參與舞蹈表演。 2. 能積極參與手語表演。 3. 能依歌曲需求製作道具。</p>	<p>1. 舞蹈教導與團練。 2. 手語歌教唱 5. 道具製作。</p>	<p>1. 舞蹈表現評量 2. 手語表現評量 3. 團體活動參與度。 4. 道具製作參</p>	<p>1. 道具製作。</p>

			3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。(快樂)				與度。	
第 6-8 週	3	家庭教育-可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 歌曲-甜蜜的家庭 2. 繪本《朱家故事》	1. 能瞭解繪本《朱家故事》文本中的所傳達的訊息 2. 能熟悉家人的稱謂。 3. 能關心家庭成員。 4. 能與家人保持良好的關係。	1. 演唱歌曲-甜蜜的家庭 2. 共讀完繪本《朱家故事》 3. 演練家事	1. 回答問題 2. 完成共讀	1 繪本《朱家故事》
第 9 週	1	性別平等教育-為何不一樣?	性 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》	1. 能瞭解繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》文本中的所傳達的訊息 2. 能懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》封面猜測 2. 繪本導讀 3. 動動腦時間	1. 完成共讀 2. 回答問題	引用國教輔導團的教案

第 10-11 週	2	性別平等教育-勇敢逐夢-龍阿蠻	性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象， <b>了解</b> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 繪本《龍阿蠻》	1. 能 <b>瞭解</b> 繪本本《龍阿蠻》文本中的所 <b>傳達</b> 的訊息 2. 能 <b>堅持</b> 自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響。	1. 繪本《龍阿蠻》封面及末頁猜測 2. 繪本導讀 3. 完成「我有一個小夢」卡片	1. 回答問題 2. 製作卡片	1. 繪本《龍阿蠻》
第 12-18 週	7	戶外教育-參觀好朋友的家-仁德圖書館	戶 E7 <b>參加</b> 學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  品 E7 知行合一。	1. 仁德圖書館。	1. 能藉由 <b>參觀</b> 仁德圖書館，認識圖書館的功能。 2. 能知道如何 <b>利用</b> 圖書館查詢資料和視聽設備。 3. 能 <b>知道</b> 圖書館的禮儀。	1. 仁德圖書館的介紹。 2. 視聽設備的利用。 3. 圖書館的禮儀介紹。 4. 知道圖書館舉辦的活動(換好書、借書集點、假日講座等)	1. 認真聆聽仁德圖書館的介紹。 2. 能發表參觀心得及感想。	無
第 19-20 週	2	生命教育-巫婆的妙方	生 E1 <b>探討</b> 生活議題， <b>培養</b> 思考的適當情	影片「巫婆的妙方」	1. 能 <b>察覺</b> 有許多食品美味、但對身體卻只有壞處。	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討論與發表心得。 3. 教師總結並	1. 能專心觀賞課程影片。 2. 能發表觀賞心得及討論感	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybYn0A6M_A4">https://www.youtube.com/watch?v=ybYn0A6M_A4</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			意與態度。		2.買食物時，要 清楚成份。 3.了解喝白開水 最解渴，最健康。	強化學習感想。	想。 3.能明確說出 少喝飲料多喝 白開水的想法。	
--	--	--	-------	--	---	---------	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。