

學習主題名稱 (中系統)	火車世界初體驗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，以此認識電腦硬體與軟體、認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能理解電腦科技在交通工具中的應用，辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，並且能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	火車的不變與變 1. 發表火車以前及現在圖像 2. 比較兩者異同 3. 探討變遷原因				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e67e22; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 電腦操作好簡單 (6) 能運用電腦認識校園及學校消息 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 火車好有趣 (5) 能使用文書編輯軟體編輯文章 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4594; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 火車收藏家 (7) 利用繪圖軟體畫出火車的過去與現在 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #2980b9; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 交通工具的變與不變(2) 發表古今火車的變遷過程 </div> </div>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		電腦操作好簡單	教學期程	第一週至第七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 公用電腦的硬體與滑鼠操作。 2. 軟體系統的使用。				
學習目標		熟悉電腦系統操作並建立健康的公用電腦使用習慣與態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 7. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 8. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」小遊戲，練習滑鼠操作。 9. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。		1. 說出日常電腦的應用。 2. 觀看動畫。 3. 宣讀電腦教室規則。 4. 觀察電腦主機前後面板。 5. 說出電腦週邊設備。 6. 觀看正確坐姿圖片並仿效。 7. 接受老師坐姿調整。 8. 透過小遊戲練習操作滑鼠。 9. 觀看影片。 10. 操作螢幕、喇叭的調整。 11. 操作正確關機方	依老師指示，完成電腦各項指令操作。	1. 教師自編教材 2. 網路資源

		10. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 11. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。	法。		
4		1. 教師帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 4. 介紹「開始功能表」與「已釘選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 5. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟，包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。	1. 瀏覽 Windows 11 桌面各項功能。 2. 操作滑鼠。 3. 設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題。 4. 快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 5. 釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		火車好有趣	教學期程	第七週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				
	學習內容(校訂)	1. 熟悉中英文打字輸入。 2. 登打有關火車的歷史、資訊。				
	學習目標	透過文章的登打，了解火車發展的歷史與相關資訊。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師介紹鍵盤的構造及基本功能。 2. 中文注音輸入(1)鍵盤定位與雙手輸入(2)注音輸入(3)倒退、換行。 3. 教師介紹花蓮縣打字練習網的中文打字練習。	1. 認識鍵盤。 2. 練習中文鍵盤打字。 3. 於花蓮縣打字練習網中練習中文打字。	1. 登入線上學習平台。 2. 完成指定課程-登打文章-有趣的火車旅遊任務。 3. 使用帳號密碼登入線上學習平台。 4. 完成資安素養評量。	1. 自編線上學習教材 2. 全民資安素養自我評量 3. 花蓮縣打字練習網
	3	1. 英數輸入(1)認識中英文切換(2)認識英文大小寫切換。 2. 教師介紹花蓮縣打字練習網的英文打字練習。 3. 登打文章-有趣的火車旅遊。	1. 練習打出和火車相關的英文單字。 2. 於花蓮縣打字練習網中練習英文打字。 3. 完成登打火車相關的文章。		
	1	1. 教師介紹帳號密碼。 2. 認識密碼設定原則，重新設定 OpenID 密碼。 3. 以 OpenID 帳號登入線上學習平台（因材網、資安素養自我評量）。 4. 資安素養與評量(1)帳號與密碼(2)網路詐騙。	1. 認識帳號密碼。 2. 抄寫帳號密碼至筆記本。 3. 完成平台登入帳密。 4. 上網登入平台並完成測驗。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	火車收藏家	教學期程	第十一週至第十七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
	學習內容(校訂)	1. 搜尋台灣火車的古今變化。 2. 比較火車的過去和現在的異同。 3. 利用繪圖軟體(小畫家或 sketchup)畫出火車的過去和現代的外型。			
學習目標	透過新舊火車繪圖，了解火車古今的差異。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 查閱台灣火車過去到現在出現過的種類。 2. 選定有興趣的火車，上網查閱相關資料。	1. 利用網路瀏覽器尋找火車相關資料。 2. 選定想要探討的火車種類。	1. 能節錄所查到文章的重點。 2. 找出想要探討的火車。	1. 網路資源。 2. 不同時期的火車照片。 3. 小畫家。
	1	比較選定火車的過去和現在的異同。	1. 分組討論目標火車以前和現在相同以及不同的地方(word)。	3. 能畫出火車的主要外觀特徵。 4. 能製作出古今火車的異同比較表。	
	4	1. 介紹繪圖軟體(小畫家)。 2. 畫出選定火車的過去和現代的外型。	1. 熟悉軟體的各項繪圖工具。 2. 使用軟體繪圖。		
	1	引導學生製作火車古今差異比較表。	1. 製作火車古今差異比較表(word)。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		交通工具的變與不變	教學期程	第十八週至第二十週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表古今火車外型的異同。 2. 找出差異重點及歸納可能成因。				
	學習目標	從聆聽他人與自己報告中，找出火車外型的變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	“火車變與不變”發表會。	聆聽及發表古今火車的異同。	1. 上台發表(電子檔方式)。 2. 完成學習單(紙本)。	1. 網路資源 2. 麥克風 3. 學習單
	1	1. 依照上節課發表會的筆記，歸納出火車古今外型的差異。 2. 引導學生填寫學習單。	1. 歸納火車古今外型的差異。 2. 填寫學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	火車世界初體驗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—探索網際網路世界，認識常見的雲端服務與功能，培養學生正確使用網路資源與溝通，以適應網路世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。				
課程目標	探索網際網路和資訊科技運用於學習，並擬定計畫與實作結合日常生活情境，藉以拓展學習經驗與範疇。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	發表火車旅遊計畫書 1. 設定目的地。 2. 交通路線及方式。 3. 住宿及飲食規劃。 4. 費用統計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識網路世界	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				
	學習內容(校訂)	1. 認識網路及操作瀏覽器。 2. google 搜尋引擎應用。 3. 認識電子郵件。 4. google 地圖介紹。				
	學習目標	能透過網路及瀏覽器搜尋功能，擷取自己所需要的資料，並判斷其正確性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	認識網路及操作瀏覽器 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。 3. 藉由網站實例，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等功能。 5. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。		1. 學生能說出網路在生活上的應用。 2. 學生聯想家中利用何種形式上網。 3. 能連上不同類別網站。 4. 能啟動 Chrome 操作「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等功能。 5. 能複誦網路守則及禮儀。	1. 口頭問答。 2. 線上操作。 3. 連上各類別網站。 4. email 收發。 5. 成功寄出-有趣的火車旅遊 自創文章 5. 通訊錄建立。 6. 設立火車地圖清單。	1. 教師自編教材 2. 線上資源平台 3. 教學動畫「資安加油站」

	1	<p>google 搜尋引擎應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</li> <li>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，介紹如何使用進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</li> <li>3. 以「台南市火車旅行」為關鍵字，搜尋資料並複製到文書軟體並存檔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生打開瀏覽器，了解搜尋引擎輸入位置。</li> <li>2. 學生利用一個及多個關鍵字及減號搜尋。</li> <li>3. 關鍵字搜尋並將結果複製，開啟文書編輯軟體貼上並存檔。</li> </ol>	
	1	<p>認識電子郵件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 openID 帳號啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導如何寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀。</li> <li>2. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。</li> <li>3. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會利用 openID 登入 Gmail，並寫一封信給老師或同學，內容包含收件者、主旨、內容及插入表情符號。</li> <li>2. 在收到信後，練習下載檔案、回信或轉寄信件。</li> <li>3. 製作同組通訊錄。</li> </ol>	
	2	<p>google 地圖介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 google 帳號，介紹 google 地圖的功能。</li> <li>2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</li> <li>3. 教導設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入帳號。</li> <li>2. 觀看教師示範 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</li> <li>3. 學生設立 Google 地圖清單。</li> </ol>	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		網路大冒險	教學期程	第七週至第十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學 習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵							
	學習內容(校訂)				1. 使用網路收集圖片建立網路相簿。 2. 利用 google 地圖探索實境。 3. 安排旅行路線。			
	學習目標				透過管道蒐集景點照片，摘取資料中需要用的部分，製作成景點說明相簿。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	使用網路收集圖片建立網路相簿 1. 教導學生建立相簿。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3. 講解如何刪除上傳的照片和建立的相簿。			1. 建立相簿。 2. 啟動 Google 相簿，上傳相片和編輯。 3. 刪除上傳的照片和建立的相簿。	1. 建立 google 相簿。 2. 使用 google 地圖。 3. 規劃火車旅行路線。 4. 截圖存檔。	教師自編教材	
	2	1. 介紹如何規劃去「火車景點」的路線與景點安排。 2. 示範使用 Google 地圖搜尋景點，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。			1. 使用 google 路線功能，安排目的地路線。 2. 使用街景服務體驗景點實境。			
	2	規畫旅行路線 1. 將學生分組並引導學生討論要參觀的景點。 2. 說明參觀行程規畫重點。 3. 示範選擇 google 路線。 4. 示範如何擷取螢幕。			1. 分組並選出不同景點。 2. 依據參觀要素，規劃出路線。 3. 利用 google 路線功能，找出大眾交通路線。 4. 將路線擷取，複製到文書編輯軟體(word)。			

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的旅遊計畫	教學期程	第十二週至第十七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 建立雲端資料夾-上傳景點照片。 2. 開啟 google 文件共同編輯-旅遊計劃書。 3. 計算所需花費及時間。				
學習目標		透過同儕合作方式，提出最想去參觀的旅遊計畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	建立雲端資料夾-上傳景點照片 1. 請各組確定小組目的地。 2. 將網路搜火車站景點資料照片上傳雲端資料夾。 3. 將資料夾權限分享給小組成員。		1. 討論並確定目的地。 2. 上傳資料及照片。 3. 組長建立資料夾並分享權限。	1. 正確建立資料夾及權限分享。 2. 依照計劃書項目完成文件。 3. 完成費用統計表。 4. 完成雲端上傳資料夾-火車站景點資料照片 5. 完成時間流程表。	教師自編教材 google 功能
	4	1. 開啟 google 文件共同編輯-旅遊計劃書 2. 計劃書重點項目： (1)確定主題-封面照。 (2)小組成員名單。 (3)火車交通路線規劃。 (4)預估交通費用。 (5)景點相片簿製作。 (6)Google 實景預覽。		1. 小組成員分工，各自完成工作。 2. 依照計劃書項目討論及共同編輯文件。		
	1	計算所需花費及時間，依規劃項目列出交通門票費用、評估是否用餐並製作時間表。		製作費用統計表及時間流程表。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		搭上火車去旅行	教學期程	第十八週至第二十週	教學節數	3 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
	學習內容(校訂)	1. 發表旅遊計畫書。 2. 票選最佳旅遊計畫。 3. 安排最佳參觀路線。				
學習目標		能表達自己及聆聽他人旅遊計畫內容，選擇最佳參觀方案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	發表旅遊計畫書 1. 各組利用螢幕廣播方式，輪流報告各組火車旅遊 報告。 2. 票選最佳方案。		1. 依各組順序，發表已 完成之參觀計畫。 2. 根據發表的內容進行 投票。	1. 注意發表時應有 的禮節。 2. 每位學生應將自 己負責部分上台 報告。 3. 將全班各組規 劃，結合成一份 可行的火車旅遊 戶外教育路線方 案。	google 功能 教學廣播系統
	1	安排最佳參觀路線 根據各組計畫書內容，安排出可行的火車旅遊戶外 教育路線，作為學年戶外教育參考。		依照票選結果，利用 google 地圖功能，安排 旅遊行程，找出最佳組 合。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後