

學習主題名稱	依於仁・游於藝	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(23)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題透過 <input type="checkbox"/> 活動、 <input type="checkbox"/> 分組討論、校慶運動會 <input type="checkbox"/> 團隊合作 和 戶外教育 <input type="checkbox"/> 情境探索，學生有初步的概念及 <input type="checkbox"/> 遵守 道德的規範，並 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗、 <input type="checkbox"/> 分組討論、環境 <input type="checkbox"/> 探查 及 <input type="checkbox"/> 團隊合作， <input type="checkbox"/> 培養 學生基本公民意識， <input type="checkbox"/> 遵守 道德規範，進而 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗 活動， <input type="checkbox"/> 認識 自我的獨特性，能夠對自己 <input type="checkbox"/> 肯定與期許。 2. 藉由戶外教育， <input type="checkbox"/> 瞭解 透過好書、好食、好健康的活動系列， <input type="checkbox"/> 體會 到蔬食和閱讀的好處。 3. 藉由運動會 <input type="checkbox"/> 參與 各項比賽， <input type="checkbox"/> 認識 並 <input type="checkbox"/> 遵守 競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2、3、4週	3	勇敢做自己 粉紅色影子的 男孩	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 性 E7 解讀各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象。	欣賞並接納自己 與他人	能體察生活中 各種性別刻板 印象	1. 繪本《粉紅色影子 的男孩》導讀 2. 小組討論並完成學 習單。 3. 小組分享。	1. 口語評量 2. 學習態度 3. 學習單完成 4. 小組分享	學習單
第5週	4	戶外教育-天 埔社區環境教 育園區、交通 部臺灣南區氣 象中心	戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。	探索天埔園區環 與南區氣象中心	能從環境教育 園區與氣象中 心瞭解水土保 持重要性。	1. 園區參訪 2. 認識水土保持方法。	1. 學習態度 2. 完成學習單	學習單
第6、7、8週	3	勇敢做自己 玫瑰少年—葉 永鋐	性 E7 解讀各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象。 性 E10 辨識性	欣賞並接納自己 與他人	1. 能體察生活 中各種性別 刻板印象。 2. 對於性別的	1. 了解葉永鋐故事。 2. 聆聽蔡依林的歌曲 <u>玫瑰少年</u> ，並從歌 曲探討此事件。	1. 口語評量 2. 學習態度 3. 學習單完成	1. https://www.facebook.com/gushi.tw/photo

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			別刻板的情感表達與人際互動。		認同，沒有既定的框架。	3. 對於葉永鋕的事件可以做出簡單的批判，能將內心想法寫在學習單，並做分享。		s/pcb.2578128959092095/2578128675758790/?type=3&theder 2. https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA 3. 學習單
第 8、9、10 週	3	迎向陽光	性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 認識情緒，並能做好情緒表達。 3. 認識家暴，並知道如何求救。	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解家暴，並能求救。	1. 教師使用 PPT，說明故事多啦 A 夢的一天，並引出家暴故事案件。 2. 根據上述的家暴案件，先使用情緒卡，引導學生了解何謂情緒。 3. 教師使用問題討論法，與學生討論故事中的家暴案件，學生能了解何謂家報。 4. 發下學習單，使用題目引導學生思考若遭遇家暴時，可以如何求救。	1. 聆聽態度 2. 學習態度 3. 學習單完成度	1. 學習單參考高雄市仁武國小 http://hses.tc.edu.tw/p/406-1214-115065_r2090.php?Lang=zh-tw 2. 多啦 A 夢的一天，家暴故事 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10、11、12 週	3	你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(健體) Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權 2. 身體受到危害時的防範與處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體自主權的重要性。 2. 能勇敢拒絕不舒服的觸碰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 帶領學生練習堅定拒絕他人碰觸自己的身題。 3. 學習單敘寫，將聆聽繪本的心得記錄之。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習態度 3. 學習單完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=qMqAty62UeY
第 15 週	6	校慶運動會	<p>健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕進退場的練習。 2. 大會操練習。 3. 大隊接力傳接棒練習及甲、乙組分道跑道的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與運動會各項比賽。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕進退場活動。 2. 親子趣味競賽。 3. 中年級 80 公尺短跑競賽。 4. 大隊接力比賽。 5. 運動會心得寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。 4. 作文的創作。 	作文簿
第 18 週	1	一輩子生命教育—《阿茲海默先生》繪本	健康與體育 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生命中的無常—生老病死。 2. 積極的人生觀 3. 正向面對自己與家人的生老病死。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生死是自然的一環。 2. 能有積極樂觀的人生觀。 3. 能勇敢表現對親友的關愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先用以下四個題目引起學生思考 (1) 愛有沒有記憶? (2) 愛有沒有期限? (3) 愛有沒有條件? (4) 愛有沒有標準? 2. 《阿茲海默先生》繪本影片導讀 3. 學生繪本心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考臺南市教育局愛您一輩子生命教育教案設計 2. https://www.youtube.com/watch?v=FuCA880sQYc 繪本《阿茲海默先生》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 學生分享對生老病死 的看法		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。+

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	依於仁・游於藝	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題透過 <input type="checkbox"/> 活動、 <input type="checkbox"/> 分組討論、校慶運動會 <input type="checkbox"/> 團隊合作 和 戶外教育 <input type="checkbox"/> 情境探索，學生有初步的概念及 <input type="checkbox"/> 遵守 道德的規範，並 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實作 <input type="checkbox"/> 體驗、 <input type="checkbox"/> 分組討論、環境 <input type="checkbox"/> 探查 及 <input type="checkbox"/> 團隊合作， <input type="checkbox"/> 培養 學生基本公民意識， <input type="checkbox"/> 遵守 道德規範，進而 <input type="checkbox"/> 關懷 環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過實作體驗活動，認識自我的獨特性，能夠對自己肯定與期許。 2. 藉由戶外教育，瞭解透過好書、好食、好健康的活動系列，體會到蔬食和閱讀的好處。 3. 藉由運動會參與各項比賽，認識並遵守競賽規則及團隊合作的精神。 4. 藉由法定教育議題課程推動與實施，強化學生生活、品德教育發展，促進生命認識與規劃發展。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、3、4、16、17、18 週	6	有勇氣不一樣 《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	1. 破除性別刻板印象。 2. 尊重性別的多樣性和差異性。 3. 潛力發展突破性別的界限。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	1. 《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》繪本導讀(第 2~4 週完成) 2. 個人分享聆聽故事後的心得(第 2~4 週完成) 3. 手作一花布創作，在花布上寫下自己在三年級時變勇敢的事情，例如：我敢吃紅蘿蔔了！並上台與全班同學分享。(第 16~18 週完成)	1. 口語評量 2. 學習態度 3. 花布創作完成度	《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=sqclfdqJ5WA
第 5、6、7 週	3	搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 安全乘車我遵守(1 節) 2. 安全逃生我知道(1 節) 3. 安全乘車最行(1 節)。	1. 認識大客車(公車、遊覽車) 2. 了解大客車駕駛的視線危險區域。 3. 搭乘遊覽車和校車能安全逃生。	1. 使用交通安全入口網之 PPT 進行教學。 2. 小組討論並完成學習單 3. 在學校戶外教育，搭乘遊覽車的逃生演練時，進行真實演練。	1. 口語評量 2. 學習態度 3. 學習單完成	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072 (使用交通安全入口網之 PPT) 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10、11、12 週	3	蝴蝶朵朵－熟人性侵害防治	<p>性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權的重要性 2. 面對性騷擾、性侵害、性霸凌等危害時，如何求救。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀。 2. 個人分享對於蝴蝶朵朵繪本故事的內容心得。 3. 小組討論並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習態度 3. 個人分享 4. 學習單完成度 	<p>蝴蝶朵朵繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=JyluThU4DC8&t=142s</p> <p>台南市教育局國教輔導團學習單</p>
第 13、14、15 週	3	要抱抱，不要暴暴《象爸爸著火了》	<p>【國語】B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【性平】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-7 認識家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察情緒 2. 面對負面情緒如何處理。 3. 遇到家暴案件懂得求救 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能說出故事中的家暴事件。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 4. 了解社會資源網絡，減 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台分享家中誰最愛生氣。 2. 《象爸爸著火了》繪本導讀。 3. 學生上台分享聆聽繪本的心得。 4. 發下學習單進行小組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習態度 3. 個人分享 4. 學習單完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單及教案參考臺中市上石國小 https://hses.tc.edu.tw/p/406-1214-115065_r2090.php?Lang=zh-tw 2. 《象爸爸著火了》網路簡報 https://www.facebook.com/watch/?v=281146986819746

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭暴力及其求助管道。		低暴力傷害			
第 18 週	1	網路成癮防制	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 網路成癮的概念。 2. 網路成癮對身心發展的影響。 3. 網路成癮如何戒癮。 4. 如何預防網路成癮。	1. 了解網路成癮之概念 2. 知道網路成癮的影響。 3. 了解網路成癮的解決方法。 4. 知道網路成癮的預防。	1. 使用影片讓學生了解網路成癮就像吸食毒品一樣上癮。 2. 請學生分享網路成癮後，對生活以及身心發展的影響。 3. 請學生進小組討論 (1) 若是網路成癮了，有什麼方法可以戒癮 (2) 提出可行方案，如何預防網路成癮	1. 口語評量 2. 學習態度	1. 參考臺南市教育局生命教育—臺南市 107 年度友善校園學生事務與輔導工作「網路成癮防制創意教案設計」 2. https://www.youtube.com/watch?v=w7GDizvznxg 數位海洛因，網路成癮的影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。