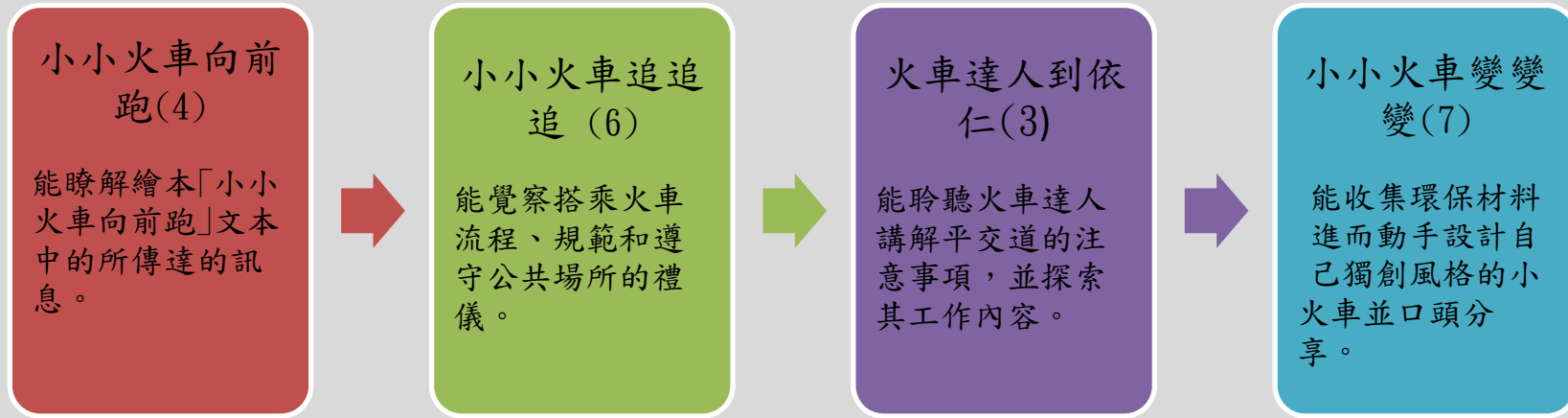


臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追火車	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節數	本學期共(20)節																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																								
設計理念	關係-讓學生知道火車相關概念及搭車知識及禮儀，交通工具與生活的連結關係。																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣 E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																								
課程目標	學生能透過閱讀繪本、觀察火車行走經過的景象，探索火車相關概念進而處理搭火車的問題與安全性，及具備公共場所的禮儀知識，並利用環保材料製作自己的火車後進行分享。																								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																					
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																						
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																					
總結性 表現任務	小小火車發表會：學生能創作獨創的小火車並完成分享發表會。																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																									



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	小小火車向前跑	國 5-I-4 瞭解文本中的訊息與觀點。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 繪本「小小火車向前跑」 2. 英語火車鐵橋遊戲(London Brige 3. 狀聲詞	1. 能瞭解繪本「小小火車向前跑」文本中的所傳達的訊息 2. 能參與英語火車鐵	共讀繪本【小小火車向前跑】 ◎老師的關鍵提問: 導入階段 1. 最初關鍵提問: 老師展示交通工具(如汽車、火車、飛機及輪船等),並提問”小朋友	1. 完成共讀 2. 回答問題 3. 遊戲行為觀察評量	1. 繪本「小小火車向前跑」 2. 繪本「小小火車向前跑」學習單

				<p>教學 (choo chooo train)</p>	<p>橋遊戲 (London Brige) 3. 能參與 狀 聲詞 (choo chooo train)的 練習</p>	<p>你曾經看過這些交通工具嗎?在什麼地方看到?</p> <p>2. 最末關鍵提問： 小朋友你知道這些交通工具和行駛的方式，是如何配對呢?</p> <p>建構階段 1. 最初關鍵提問： 透過共讀繪本「小小火車向前行」，並提問火車讓人上下車的地方在哪裡?火車若遇到山或河流該怎麼辦?</p> <p>2. 最末關鍵提問： 小朋友搭火車時要注意什麼?需要遵守哪些規則?</p> <p>深化階段 1. 最初關鍵提問： 小朋友經過平交道時，為什麼會發生嗶嗶的聲音?</p> <p>2. 最末關鍵提問： 在平交道遇到火車時，我們該怎麼辦?</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>◎學生的學習策略:</p> <p>導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據個人的舊經驗舉手發表，分享並聆聽看過的交通工具名稱及地點。 2. 讓學生上台配對圖片，並闡述理由。 <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀繪本，學生能說出火車站上下車的位置，以及平交道的地點。 2. 小組討論並發表搭火車的規則與注意事項。 <p>深化階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出平交道所發出的聲音，是在提醒我們在行經平交道時，要停止行進。 2. 學生進行小組討論，能記下重點，經過整理並能上台發表在平交道行進時，應注意的事項及安全規則。 		
第 5-10 週	6	小小火車追追追	4a-I-2 養成健康的生活習慣。(健康) 安 E4 探討日常生活應該注	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購票方式(售票機、臨櫃、票卡) 2. 進站搭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽搭火車的流程。 2. 能覺察搭乘火車 	<p>觀看教你怎麼搭車流程影片。</p> <p>◎老師的關鍵提問:</p> <p>導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 行為觀察評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教你怎麼搭火車流程影片 https://www.youtube.com/watch?v=7KcxVEuU68kpp_t

			<p>意的安全</p>	<p>車的技能與安全 3. 公共場所的禮儀(排隊、安靜等)。</p>	<p>規範和遵守公共場所的禮儀。</p>	<p>小朋友你知道如何搭火車嗎? 2. 最末關鍵提問: 從影片中,主角是在哪裡搭火車從哪裡出發?到達哪裡?</p> <p>建構階段 1. 最初關鍵提問: 你知道如何購買火車票? 2. 最末關鍵提問: 小朋友你知道在中洲站搭火車,火車是幾點來?你要在什麼地方等火車?</p> <p>深化階段 1. 最初關鍵提問: 進入月台後要注意什麼事項? 2. 最末關鍵提問: 在火車上的禮儀是什麼?</p> <p>◎學生的學習策略: 導入階段 學生觀看搭火車流程的影片並能回答火車的出發站及到達地點。</p> <p>建構階段 口頭分享影片中看的資訊回答老師的提問。 深化階段 小組討論並能口頭分享</p>	<p>2. 乘車禮儀學習單</p>
--	--	--	-------------	--	----------------------	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						搭火車應注意的禮儀。		
第 11-13 週	3	火車達人到 <u>依仁</u>	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 火車達人介紹火車相關知識及平交道安全 2. 火車列車長的職場經驗。 3. 有關職業的初步介紹。	1. 能聆聽經過平交道的注意事項。 2. 能探索火車列車長其工作內容 3. 能寫出未來想從事職業的原因。	火車達人到依仁開講 ◎達人的關鍵提問： 導入階段 1. 最初關鍵提問： 在平交道上遇到較多的問題是什麼？ 2. 最末關鍵提問： 每年在交通安全上跟火車最相關的事是什麼？ 建構階段 1. 最初關鍵提問： 在平交道遇到問題如何處理？ 2. 最末關鍵提問： 介紹自己工作的內容主要是什麼？ 深化階段 1. 最初關鍵提問： 為什麼想要從事鐵道的工作？ 2. 最末關鍵提問： 從事鐵道的工作最辛苦的事，以及最有樂趣的地方是什麼？	1. 口頭回答問題 2. 完成學習單	1. 我的未來知多少學習單

						<p>◎學生的學習策略:</p> <p>導入階段 從達人的分享中更認識平交道的重要性，並能口頭發表想法。</p> <p>建構階段 口頭分享在平交道時遇到危險的處理方法。</p> <p>深化階段 經由達人介紹的工作內容，小組討論並分享自己未來想重適合種職業並說明原因?</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 14-20 週	7	小小火車變變	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>英參 2-I-5 能說出簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保火車 DIY 的材料 2. 一列小火車 3. 英語顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集環保材料，進而動手設自己的小火車。 2. 能分享自己做的火車。 3. 能說出英語顏色的基本單字並彩繪在自己動手做的小火車上。 	<p>環保火車的製作與分享：</p> <p>◎老師的關鍵提問： 導入階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最初關鍵提問： 老師列出環保火車的圖片，並提問可以製作火車的材料有哪些？ 2. 最末關鍵提問： 你最想要製作哪一類型的火車？選出並說明理由 <p>建構階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最初關鍵提問： 火車上面可以用什麼顏色彩繪圖案？ 2. 最末關鍵提問： 我們要怎麼運用些顏色和圖案，作出心目中的環保火車呢？ <p>深化階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最初關鍵提問： 製作環保火車過程中遇到什麼問題？如何解決？ 2. 最末關鍵提問： 製作環保火車過程中遇到的問題，是如何解決？ <p>◎學生的學習策略： 導入階段 收集資源可再利用的材料帶至班級製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保小火車製作 2. 分享自己製作火車的過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具-愛孟奇形色火車卡 2. 環保火車製作分享單
-----------	---	--------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

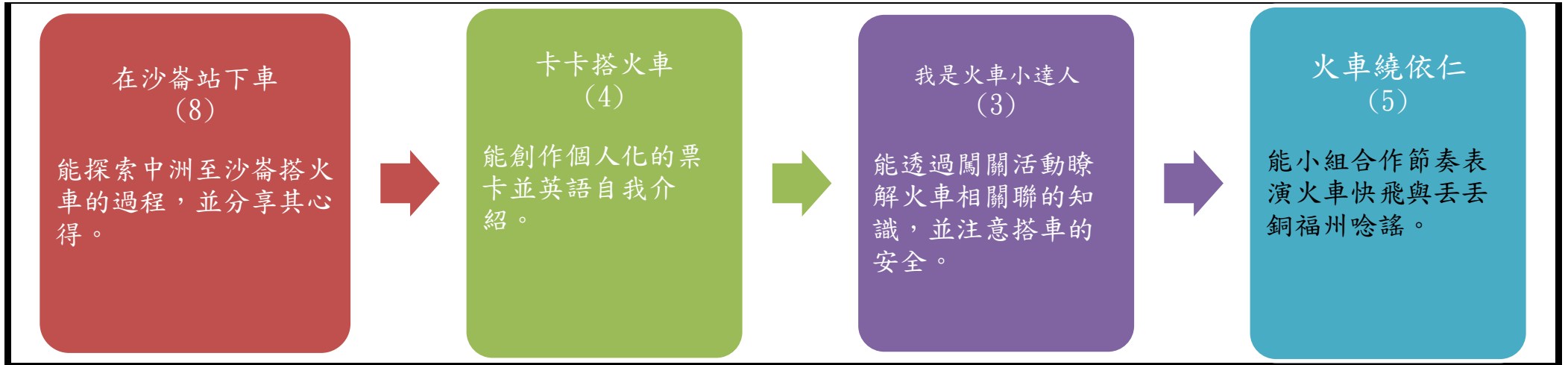
						<p>建構階段 小組討論並說出如何製作環保火車，透過不同車種學到英語顏色的單字並彩繪自己製作的火車。</p> <p>深化階段 先書面寫一段約 60 個字介紹製作火車的過程再口頭分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學 113 年度(第二學期)一年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起搭火車	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過實地體驗探索臺南沙崙線，製作自己的票卡及小組合作表演火車快飛歌曲及丟丟銅念謠。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <input type="checkbox"/> 具備探索問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <input type="checkbox"/> 溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 探究並認識 搭火車的過程，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐 學會遵守公共場所的禮儀，且能 <input type="checkbox"/> 製作 自己的創意票卡及表演火車相關唸謠和歌曲。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	節奏唸謠發表會：學生能以小組合作節奏玩成表演火車快飛與丟丟銅福州唸謠發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	在沙崙站下車	品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 搭火車的流程。 2. 公共場所的禮儀。 3. 搭火車的經驗。	1. 探索中洲至沙崙搭火車的過程。 2. 覺察在外參訪應有的禮儀。 3. 能分享搭火車去沙崙的心得。	中洲站至沙崙站踏查 ◎老師的關鍵提問： 導入階段 1. 最初關鍵提問： 小朋友沒有搭火車的經驗？ 2. 最末關鍵提問： 在搭火車時，有沒有令人印象深刻的事？ 建構階段 1. 最初關鍵提問： 搭火車中遇到什麼問題？ 2. 最末關鍵提問： 搭火車中須注意什麼禮儀？ 深化階段 1. 最初關鍵提問： 搭火車時，你看到什麼或發生什	1. 圖畫日記 2. 口頭分享	搭火車踏查圖畫日記

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>麼趣事?</p> <p>2. 最末關鍵提問： 這次火車踏查中，您學到什麼？</p> <p>◎學生的學習策略： 導入階段 在搭火車時，將令人印象深刻的事畫下來。</p> <p>建構階段 實地踏查並將看到或感受到的景象寫一篇圖畫日記。</p> <p>深化階段 與同學口頭分享所完成的圖畫。</p>		
第 9-12 週	4	卡卡搭火車	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 4-I- 2 抄寫 能臨摹自己的姓名。</p>	<p>1. 票卡 2. 自我介紹</p>	<p>1. 能創作個人化的票卡。</p> <p>2. 能臨摹寫出自己的簡易英語介紹（名字、年齡等）。</p>	<p>個人化的票卡設計與分享： ◎老師的關鍵提問： 導入階段 1. 最初關鍵提問： 小朋友您知道如何購買車票嗎？ 2. 最末關鍵提問： 購票的方式有幾種？</p> <p>建構階段 1. 最初關鍵提問： 火車車票有分成幾種？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 您知道哪些車票站名？</p>	<p>1. 票卡設計 2. 英語自我介紹</p>	票卡設計及英語自我介紹單

						<p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 想一想，並創作屬於自己的火車票卡？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 自己創作火車票卡，圖案的主題是什麼？</p> <p>◎學生的學習策略： 導入階段 了解如何購買車票。</p> <p>建構階段 了解家鄉附近的車站站名。</p> <p>深化階段 能創作票卡，並與同學分享創作心得。</p>		
第 13-15 週	3	我是火車小達人	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 火車家族的差別 2. 交通安全及禮儀知識	1. 能瞭解火車相關聯的知識。 2. 能學習搭火車的安全及禮儀知識。	<p>我是火車小達人：</p> <p>◎老師的關鍵提問： 導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 小朋友，您知不知道有哪些火車種類？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 您最喜歡哪種火車？並與師生分享原因。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 您覺得火車闖關有哪些關卡？</p>	1. 觀察學習 2. 遊戲闖關評量	遊戲規則講解

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						<p>2. 最末關鍵提問： 注音有闖關活動，火車闖關要注意什麼？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 這次闖關活動，您覺得小組合作中，遇到什麼問題？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 小組合作要有什麼態度？</p> <p>◎學生的學習策略： 導入階段 能了解每個關卡的規則</p> <p>建構階段 能與小組成員合作，共同解決問題。</p> <p>深化階段 小組合作闖關時，能注意的安全與態度。</p>	
第 16-20 週	5	火車繞依仁	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>1. 火車快飛</p> <p>2. 丟丟銅</p> <p>3. 節奏表演</p>	<p>1. 能唱出火車快飛並拍出其節奏。</p> <p>2. 能唸出福州唸謠-丟丟銅。</p> <p>3. 能依歌曲與他人小組</p>	<p>火車繞依仁</p> <p>◎老師的關鍵提問： 導入階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 有聽過什麼關於火車的兒歌或唸謠嗎？</p>	<p>1. 觀察學習</p> <p>2. 分組合作表演</p>

					<p>共同合作節奏表演。</p>	<p>2. 最末關鍵提問： 對於老師播放的歌曲中，最喜歡哪一首？並能說明原因。</p> <p>建構階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 播放火車快飛時，你聽到的拍子屬於哪方面？有幾種？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 你可以自己打拍子，並唱出歌曲嗎？</p> <p>深化階段</p> <p>1. 最初關鍵提問： 播放丟丟銅時，你聽到的語言屬於哪方面？</p> <p>2. 最末關鍵提問： 選出一首最喜歡的歌曲，並一同表演。</p> <p>◎學生的學習策略：</p> <p>導入階段 能上網搜尋火車相關的兒歌或唸謠。</p> <p>建構階段 分組練習火車快飛的歌詞與節拍。</p> <p>深化階段 先個人練習唸謠，再團體練習。</p>		
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。