臺南市公立仁德區依仁國民小學 113 學年度第一學期六年級_健康與體育_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒)		實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,		1)節				
	1.運用生活技能「	「自我管理與監	督」,反省與修正紹	周路使用的習慣。								
	2.運用生活技能「	「抗壓能力」,詢	周適壓力。									
	3.獨立演練網路清	 靖 通禮儀,維繫	友誼關係。									
	4.公開提倡綠色沒	肖費的信念和行	動。									
	5.運用生活技能「	「批判性思考」	,判斷廣告媒體的流	肖費資訊。								
	6.運用 4F 思考法	6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。										
	7.理解並演練遭遇	7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。										
課程目標	8.理解預防網路兒	包少性剝削的方	法。									
	9.了解並表現擲球).了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。										
	10.了解並演練桌	10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。										
	11.在活動中表現	11.在活動中表現擲遠技能,發展個人運動潛能。										
	12.了解並表現蛙	12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。										
	13.表現扯鈴動作	13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。										
	14.表現技擊進攻	14.表現技擊進攻和防守動作。										
	15.表演《野豌豆	15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。										
	健體-E-A2 具備技	探索身體活動與	!健康生活問題的思	· 考能力,並透過體驗與	與實踐,處理日常生活	中運動與健康的問	題。					
北 超 羽 附上 f几	健體-E-B2 具備原	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。										
該學習階段 領域核心素	- 健體-E-B3 具備3	運動與健康有關	的感知和欣賞的基	:本素養,促進多元感官	宫的發展,在生活環境、	中培養運動與健康	有關的美感體	鹽驗。				
例 域 核 心 系 个	健體-E-C2 具備區	司理他人感受,	在體育活動和健康	生活中樂於與人互動、	·公平競爭,並與團隊)	成員合作,促進身	心健康。					
	健體-E-C3 具備5	理解與關心本土	、國際體育與健康	議題的素養,並認識及	夏 包容文化的多元性。							
				課程架構脈絡								
		[†]		學習重點		評量方式	融入議	題				
教學期程	單元與活動名稱 婁	學 後	:習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元健康用 ,	1.認識網路	的便利性與正向	1a-III-3 理解促進健康	生活的 Fa-III-4 正向	報告	【資訊教育	育】				
· ·	網路	使用網路的	方法。	方法、資源與規範。	態度與情緒、	實作						

	第一課網路不沉	2.描述網路沉迷對健康的影	1b-III-1 理解健康技能和生活			資 E11 建立康
	迷	響。	技能對健康維護的重要性。	巧。		健的數位使用
		3.覺知網路沉迷所造成的威	1b-III-4 了解健康自主管理的			習慣與態度。
		脅感與嚴重性。	原則與方法。	各面向平衡安		
		4.透過篩檢量表,覺察個人	2a-III-2 覺知健康問題所造成	-		
		網路沉迷問題。	的威脅感與嚴重性。	與日常健康行		
			2b-III-2 願意培養健康促進的	為。		
			生活型態。			
			3b-III-1 獨立演練大部份的自			
			我調適技能。			
			3b-III-2 獨立演練大部分的人			
			際溝通互動技能。			
			3b-III-4 能於不同的生活情境			
			中,運用生活技能。			
			4a-III-2 自我反省與修正促進			
			健康的行動。			
第一週	第四單元球藝攻					
8/26-8/30		0				
	第一課鎖定目標					
		1.理解避免網路沉迷的方	1a-III-3 理解促進健康生活的		報告	【資訊教育】
		法。	方法、資源與規範。	態度與情緒、	實作	資 E11 建立康
		2.願意培養正向的網路使用	1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活			健的數位使用
		習慣。	技能對健康維護的重要性。	巧。		習慣與態度。
	第一單元健康用	3.運用生活技能「人際溝	1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的	•		,,,,,,,
第二週	網路	通」,獨立演練與家人溝通	原則與方法。	各面向平衡安		
9/02-9/06	第一課網路不沉	1 網路使用的時間。	2a-III-2 覺知健康問題所造成	-		
	迷		的威脅感與嚴重性。	與日常健康行		
			2b-III-2 願意培養健康促進的	為。		
			生活型態。			
			3b-III-1 獨立演練大部份的自			
			我調適技能。			
			3b-III-2 獨立演練大部分的人			

				際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進			
				健康的行動。			
第二週 9/02-9/06	第四單元球藝攻 防戰 第一課鎖定目標	2	1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.比較自己或他人助走滾球動作技能的球、推桿擊球動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.透過體驗或實踐,解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6.認識木球運動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的 性球類運動基 本動作及基礎 戰術。	實作報告自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第三週 9/09-9/13	第一單元健康用 網路 第一課網路不沉 迷	1	1.了解健康自主管理的原則 與方法。 2.運用生活技能「自我管理 與監督」,反省與修正網路 使用的習慣。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調通技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-4 態壓巧。 Fb-III-1 與的 Fb-III-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作	【資訊教育】 資E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。

第三週 9/09-9/13	第四單元球藝攻 防戰 2	1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。	3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受地點的顯能與	性球類運動基	實作報告作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
	第一課鎖定目標	4.表現積極參與、接受挑戰 的學習態度。 5.透過體驗或實踐,解決進 行標的性球類活動遇到的問 題。 6.認識木球運動。	挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。			
第四週 9/16-9/20	第一單元健康用 網路 第一課網路不沉 迷	1.運用生活技能「抗壓能力」,調適壓力。 1.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。 2.運用「五正四樂促進健康」原則,強化面對壓力的能力。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境	態度期情緒 壓力。 Fb-III-1 健康 各面的促進 事日常健康 等法行	實作	【資訊教育】 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。

第四週 9/16-9/20	第四單元球藝攻 防戰 2 第二課桌上競技	1.了解並表現桌球發球、正 手擊球、反手擊球的動作技 能。 2.了解桌球單打、雙打比賽 規則。 3.了解並演練桌球比賽的 4.表現所守策略。 4.表現同理心 團隊精神。 5.表現積極參與、 的學習態度。 6.應用學習效能。 4.應用學習效能。	中,運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本與解單。 1d-III-1 了解與實驗的數方。 1d-III-3 了解此實的進攻和一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	牆性球類運動	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第五週 9/23-9/27	第一單元健康用 網路 1 第二課友誼維繫	1.獨立演練網路溝通禮儀, 維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮 儀,維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯 定」,建立與朋友互動的自 信。 4.運用生活技能「人際溝 通」,獨立演練合宜的情感 表達方式。	防守策略。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	關係的維繫與	報告實作	【資訊建動資遵與技 育用他的 好 所 了 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第五週 9/23-9/27	第四單元球藝攻 2	1.了解並表現桌球發球、正	1c-III-1 了解運動技能要素和	Ha-III-1 網/	實作	【品德教育】

	防戰		手擊球、反手擊球的動作技	基本運動規範。	牆性球類運動	報告	品 E6 同理分
	第二課桌上競技		能。	1d-III-1 了解運動技能的要素	基本動作及基	自我評量	享。
			2.了解桌球單打、雙打比賽	和要領。	礎戰術。		1
			規則。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防			
			3.了解並演練桌球比賽的進	守策略。			
			攻和防守策略。	2c-III-2 表現同理心、正向溝			
			4.表現同理心、正向溝通的	通的團隊精神。			
			團隊精神。	2c-III-3 表現積極參與、接受			
			5.表現積極參與、接受挑戰	挑戰的學習態度。			
			的學習態度。	3c-III-1 表現穩定的身體控制			
			6.應用學習策略,提高桌球	和協調能力。			
			擊球的學習效能。	3d-III-1 應用學習策略,提高			
				運動技能學習效能。			
				3d-III-2 演練比賽中的進攻和			
				防守策略。			
			1.獨立演練網路溝通禮儀,	3b-III-2 獨立演練大部分的人	Db-III-5 友誼	報告	【資訊教育】
			維繫友誼關係。	際溝通互動技能。	關係的維繫與	實作	資 E7 使用資
			2.獨立演練網路訊息分享禮	3b-III-4 能於不同的生活情境	情感的合宜表	作業	訊科技與他人
			儀,維繫友誼關係。	中,運用生活技能。	達方式。		建立良好的互
第六週	第一單元健康用		3.運用生活技能「自我肯				
9/30-	網路	1	定」,建立與朋友互動的自				動關係。
10/04	第二課友誼維繫		信。				資 E12 了解並
			4.運用生活技能「人際溝				遵守資訊倫理
			通」,獨立演練合宜的情感				與使用資訊科
			表達方式。				技的相關規
							範。
			1.了解並表現桌球發球、正	1c-III-1 了解運動技能要素和	Ha-III-1 網/	實作	【品德教育】
第六週	第四單元球藝攻		手擊球、反手擊球的動作技	基本運動規範。	牆性球類運動	報告	品 E6 同理分
9/30-	防戰	2	能。	1d-III-1 了解運動技能的要素	基本動作及基	作業	
10/04	第二課桌上競技	_	2.了解桌球單打、雙打比賽	和要領。	礎戰術。		享。
	. , , , , , = , , , , , , , , , , , , ,		規則。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防			

		3.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 6.應用學習策略,提高桌球擊球的學習效能。	守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		
第七週 10/07- 10/11	第二單元打造健康消費 選擇	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」,做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費的信念,產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-3 公開提倡促進健康的	Ca-III-3 環保 行動的參與及 綠色消費概 念。 Eb-III-2 健康 消費相關服務 與產品的選擇 方法。	【環資傳染的環常水質少耗類質與問 E17 活用行源的 養約、,消費和用污竭 日期 5 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的
第七週 10/07- 10/11	第四單元球藝攻 防戰 第三課足下功夫	1.了解並表現盤球、踢球、 停球、正足背前踢的動作技 能。 2.比較自己或他人足球動作 技能的正確性。 3.了解並演練足球比賽的進	1d-III-2 比較自己或他人運動 技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防	Hb-III-1 陣地 實作 報告	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

			攻和防守策略。 4.表現運動精神和道德規範。 5.觀賞足球運動賽事,分析攻防戰術。 6.規畫並執行足球動作練習計畫。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。			
第八週 10/14- 10/18	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費	1	1.描述 響一 2.理解健康消費的 3.認解健康消費的生活 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行為 念 Eb-III-2 健康 機 健服選方法。	報實	【環資會染的環常水質少耗環E15過致資題7活用行源的資息與 17活用行源有知境耗 成約、,消量 成別、,消量 成別、,消量 成別、,消量 的
第八週 10/14- 10/18	第四單元球藝攻 防戰 第三課足下功夫	2	1.了解並表現盤球、踢球、 停球、正足背前踢的動作技 能。 2.比較自己或他人足球動作 技能的正確性。 3.了解並演練足球比賽的進	1d-III-2 比較自己或他人運動 技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防	Hb-III-1 陣地 攻守性球類運 動基本動作及 基礎戰術。	實作報告 自我評量作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

			攻和防守策略。 4.表現運動精神和道德規 範。 5.觀賞足球運動賽事,分析 攻防戰術。 6.規畫並執行足球動作練習 計畫。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。			
第九週 10/21- 10/25	第二單元打造健 康消費心法 第一課健康消費 選擇	1	1.描读 響。 2.理解健康消費的方法、 響。 2.理解健康消費的方法、 源與同健康消費的生活規 範、 數、 數、 數、 數、 數、 數、 數、 數 數 數 數 數 數 數 數	1a-III-2 描述生活行為對個人 與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的 生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保 行動的費 念。 Eb-III-2 健服 費品的 實際 實際 實際 形式 是 的 實際 形式 是 的 形式 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作	【環資會染的環常水質少耗環15過致資題7活用行源教覺度環源。養節電為的資息與利境耗 成約、,消
第九週 10/21- 10/25	第五單元泳往擲 前 第一課擲向天際	2	1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 2.了解並表現原地肩上投 擲、行進間肩上投擲的動作 技能。 3.比較自己或他人推擲球和	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-III-1 跑、 跳與投擲的基 本動作。	實作 報告 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

第十週 10/28- 11/01	第二單元打造 建二丁二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	性。4.表學活個過數消失。5.發表對應應,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	項運動技能,發展個人運動 潛能。 3d-III-3 透過體驗或題。 1a-III-2 描述的問題。 1a-III-3 對個人 與群體健康的影響使力 類別, 2b-III-1 實際與規範的 2b-III-2 願意由 至地上, 這一個 2b-III-2 願意 是是活型態。 2b-III-2 願意培養健康的 生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活 生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活 中,運用多品公開提倡的 4a-III-1 運用務 4b-III-3 公開提倡 信念或行為。	Ca-III-3 環與概念。 行動的費 Eb-III-2 健服選方法。	報告實作	【環資會染的環常水質少耗環15過致資題7活用行源育知利境耗成約、,消育知用污竭 日用物減
第十週 10/28- 11/01	第五單元泳往擲 前 第一課擲向天際	2	1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4.表現積極參與、接受挑戰	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、 跳與投擲的基 本動作。	實作報告自我評量作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

			的學習態度。	3d-III-3 透過體驗或實踐,解			
			5.在活動中表現擲遠技能,	決練習或比賽的問題。			
			發展個人運動潛能。	八八百人口真切门心			
			6.透過體驗或實踐,解決擲				
			透活動的問題。				
				1. III 2 缺少几次仁为业[何]	E1, III 1 /4 市	室 ル	▼ 145 b) ★ ▼
			1.描述媒體對於消費行為的	1a-III-2 描述生活行為對個人	Eb-III-1 健康	實作	【人權教育】
			影響。	與群體健康的影響。	消費資訊與媒		人 E7 認識生
			2.對照生活情境的健康需	1a-III-3 理解促進健康生活的	體的影響。		活中不公平、
			求,尋求適用的生活技能。	方法、資源與規範。	Eb-III-2 健康		不合理、違反
	第二單元打造健		3.運用生活技能「批判性思	1b-III-3 對照生活情境的健康	消費相關服務		規則和健康受
第十一週	康消費心法		考」,判斷廣告媒體的消費	需求,尋求適用的健康技能	與產品的選擇		
11/04-	第二課健康消費	1	資訊。	和生活技能。	方法。		到傷害等經
11/08	郑一跃		4.理解發生消費問題的處理	2b-III-2 願意培養健康促進的			驗,並知道如
	10. 11 VH		方法、資源與規範。	生活型態。			何尋求救助的
			5.願意培養健康消費的生活	3b-III-3 能於引導下,表現基			管道 。
			型態。	本的決策與批判技能。			ь ~
			6.主動表現健康消費的行	4a-III-3 主動地表現促進健康			
			動。	的行動。			
			1.了解並表現蛙泳腿部的動	1c-III-2 應用身體活動的防護	Gb-III-2 手腳	實作	【海洋教育】
			作技能。	知識,維護運動安全。	聯合動作、藉	報告	海 E2 學會游
			2.比較自己或他人蛙泳腿部	1d-III-1 了解運動技能的要素	物游泳前進、	自我評量	
			動作技能的正確性。	和要領。	游泳前進15		泳技巧,熟悉
			3.表現同理心、正向溝通的	1d-III-2 比較自己或他人運動	公尺(需換氣		自救知能。
	第五單元泳往擲		團隊精神。	技能的正確性。	三次以上)與		
第十一週	前		4.透過體驗或實踐,解決蛙	2c-III-1 表現基本運動精神和	簡易性游泳比		
11/04-	第二課矯健如蛙	2	泳活動的問題。	道德規範。	審。		
11/08	游		710 31 41 101 20	2c-III-2 表現同理心、正向溝	Bc-III-1 基礎		
	101			通的團隊精神。	運動傷害預防		
				型的图像稍伸。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手	理動傷舌頂的與處理方法。		
				和觀眾的角色與責任。	Cb-III-1 運動		
				3c-III-1 表現穩定的身體控制	安全教育、運		
				和協調能力。	動精神與運動		

第十二週 11/11-	第二單元打造健康消費心法 1	1.描述媒體對於消費行為的 影響。 2.對照生活情境的健康需 求,尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思 考」,判斷廣告媒體的消費 資訊。	3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	現代奧林匹克 運動會。 Gb-III-1 水中 自救方法、仰 漂 15 秒。 Eb-III-1 健康 消費資訊與媒 體的影響。 Eb-III-2 健康	報告作業	【人權教育】 人E7 認識生 公平不合理和 健康 到傷害等經
11/15	第二課健康消費 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4.理解發生消費問題的處理 方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活 型態。 6.主動表現健康消費的行 動。	2b-III-2 願意培養健康促進的 生活型態。 3b-III-3 能於引導下,表現基 本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康 的行動。			驗,並知道如何尋求救助的 管道。
第十二週 11/11- 11/15	第五單元泳往擲 前 第二課矯健如蛙 游	1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.透過體驗或實踐,解決蛙泳活動的問題。 5.了解抽筋的原因,演練抽筋處理和預防。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手	游泳前進15 公尺(需換氣 三次以上) 簡易性游泳 賽。 Bc-III-1 基礎 運動傷害預防	實作報告自我評量	【海洋教育】 海 E2 學會游 泳技巧,熟悉 自救知能。

				和觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Cb-III-1 運動 安全報行為 等數 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十三週 11/18- 11/22	第三單元友善的 世界 第一課破除性別 刻板印象	1	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	實作	【自用 E3 是 B的 P E E3 是 B的 P E E5 是 B的 P 校 工 B B E E E E E E E E E E E E E E E E E
第十三週 11/18- 11/22	第五單元泳往擲 前 第二課矯健如蛙 游	2	1.應用水中自救方法,維護運動安全。 2.了解仰漂的動作技能。 3.表現仰漂15秒、仰漂後站立。 4.認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉 物游泳前進 15 公尺(需換氣 三次以上)與 簡易性游泳比	實作報告作業	【海洋教育】 海 E2 學會游 泳技巧,熟悉 自救知能。

			5.表現運動精神和道德規範。 6.分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 7.宣導游泳促進身心健康的效益。 8.比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。	道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	賽BC-III-1 傷理與Cb-III-1 傷理與Cb-III-1 實與 是 實 與 是 我 一		
第十四週 11/25- 11/29	第三單元友善的 世界 第一課破除性別 刻板印象	1	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別響與因應方式。	實作	【育性別印庭業應制性同就 學別印度業應制性同就 學分性 所 數解與,的 所 的 了 校 工 別 的 了 校 工 別 的 了 終 、 的 受 。 下 移 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十四週 11/25- 11/29	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰	2	1.了解並表現扯鈴的動作技 能。 2.比較自己或他人扯鈴動作	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動	Ic-III-1 民俗 運動組合動作 與遊戲。	實作 報告 自我評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

		技能的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。 6.應用學習策略,提高扯鈴學習效能。	技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 4b-III-1 公開表達個人對促進	Ic-III-2 民俗 運動簡易性表 演。 Db-III-2 不同 報告	【性別平等教
第十五週 12/02- 12/06	第三單元友善的 世界 第二課尊重特質	1. 認識性別及音順所設置理念。 2.運用 4F 思考法省思葉永	健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	性傾向的基本實作 概念與性別刻 板印象的影響 與因應方式。	看 性 至 在 所 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週 12/02- 12/06	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰	1.了解並表現扯鈴的動作技能。 2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 2 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 5.分享欣賞扯鈴表演的美感	技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ic-III-1 民俗 實作 運動組合動作 報告 與遊戲。 Ic-III-2 民俗 運動簡易性表演。 演。	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

第十六週12/09-	第三單元友善的世界	1	體驗。 6.應用學習策略,提高扯鈴學習效能。 1.認識性騷擾。 2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解並演練遭遇性騷擾的	和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。	報告實作	【性別平等教育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵
12/13	第三課維護身體 自主權		因應方式。 4.自我反省,避免成為性騷 擾加害者。	3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。			害、性霸凌的 概念及其求助 管道。
第十六週 12/09- 12/13	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰	2	1.了解並表現扯鈴的動作技能。 2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。 6.應用學習策略,提高扯鈴學習效能。	Id-III-1 了解運動技能的要素和要領。 Id-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	Ic-III-1 民俗 運動組合動作 與遊戲。 Ic-III-2 民俗 運動簡易性表 演。	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第十七週 12/16- 12/20	第三單元友善的 世界 第三課維護身體 自主權	1	 1.認識性侵害。 2.覺知性侵害所造成的威脅 感與嚴重性。 3.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 	1b-III-2 認識健康技能和生活 技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基	擾與性侵害的	報告實作	【性別平等教 育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵

		4.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 5.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 1.了解並表現扯鈴的動作技能。 2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	本的決策與批判技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素 和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動 技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受 挑戰的學習態度。	運動組合動作 與遊戲。 Ic-III-2 民俗	實作報告作業	害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第十七週 12/16- 12/20	第六單元鈴轉舞	4.表現扯鈴動作組合和創作 展演的能力。 5.分享欣賞扯鈴表演的美感 體驗。 6.應用學習策略,提高扯鈴 學習效能。	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。			
第十八週 12/23- 12/27	第三單元友善的 世界 第三課維護身體 自主權	1.理解預防性侵害的方法、 遭遇性侵害的因應方式。 2.主動表現預防性侵害的方 法。 3.演練遭遇性侵害的因應方 式。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	擾與性侵害的	實作	【性别平等教育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性獨凌的 概念及其求助 管道。
第十八週 12/23- 12/27	第六單元鈴轉舞 技擊 第二課靈活玩技 擊	1.了解技擊手部進攻和防守的動作技能。 2.了解技擊腳部進攻的動作技能。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	組合動作與應	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

			4.表現技擊進攻和防守動作。 5.透過體驗或實踐,解決技擊活動的問題。 6.練習技擊活動,養成規律 運動習慣。	3d-III-3 透過體驗或實踐,解 決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣, 維持動態生活。			
第十九週 12/30- 1/03	第三單元友善的 世界 第三課維護身體 自主權	1	1.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 2.用生活技能「批判性思考」,破除針對性侵受害者說法的迷思。 3.願意同理並關懷性侵受害者。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。	實作報告	【性別平等教育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性獨凌的 概念及其求助 管道。
第十九週 12/30- 1/03	第六單元鈴轉舞 技擊 第二課靈活玩技 擊	2	1.了解技擊手部進攻和防守的動作技能。 2.了解技擊腳部進攻的動作技能。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現技擊進攻和防守動作。 5.透過體驗或實踐,解決技擊活動的問題。 6.練習技擊活動,養成規律運動習慣。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Bd-III-2 技擊 組合動作與應 用。	實作報告自我評量作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第廿週 1/06-1/10	第三單元友善的 世界 第三課維護身體 自主權	1	1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造 成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削 的方法,避免私密影像外 流,並拒絕成為性剝削加害	1b-III-2 認識健康技能和生活 技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成 的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基 本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。	報告	【性別平等教 育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的

			者。 4.理解私密影像外流的因應 方式。				概念及其求助 管道。
第 廿 週 1/06-1/10	第六單元鈴轉舞 技擊 第三課樂跳土風 舞	2	1.了解並表現《野豌豆》土 風舞基本舞步。 2.比較自己或他人土風舞舞 步的正確性。 3.表演《野豌豆》土風舞。 4.欣賞土風舞展演,分享心 得。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國 土風舞。	實作報告作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第廿一週 1/13-1/17	第三單元友善的 世界 第三課維護身體 自主權	1	1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削的方法,避免私密影像外流,並拒絕成為性剝削加害者。 4.理解私密影像外流的因應方式。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。	報告 作業	【性别平等教育】 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。
第廿一週 1/13-1/17	第六單元鈴轉舞 技擊 第三課樂跳土風 舞	2	1.了解並表現《洛哈地》土 風舞基本舞步。 2.比較自己或他人土風舞舞 步的正確性。 3.表演《洛哈地》土風舞。 4.欣賞土風舞展演,分享心 得。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國 土風舞。	實作報告作業	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第廿二週 1/20-1/24		0					
第廿二週 1/20-1/24	第六單元鈴轉舞 技擊	1	1.了解並表現《洛哈地》土 風舞基本舞步。	1c-III-1 了解運動技能要素和 基本運動規範。	Ib-III-2 各國 土風舞。	實作 報告	【品德教育】 品 E6 同理分

Å	第三課樂跳土風	2.比較自己或他人土風舞舞	1d-III-2 比較自己或他人運動	作業	享。
∌	舞	步的正確性。	技能的正確性。		
		3.表演《洛哈地》土風舞。	2d-III-1 分享運動欣賞與創作		
		4.欣賞土風舞展演,分享心	的美感體驗。		
		得。	3c-III-3 表現動作創作和展演		
			的能力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區依仁國民小學 113 學年度第二學期六年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施 (班級/		六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	共(51)節		
	1.認識食品的生	生產	· 加工、添加物與標示:	,選擇購買	買安全的食品。						
	2.運用餐飲衛生	2.運用餐飲衛生安全五面向,檢視店家的衛生安全,預防食品中毒。									
	3.認識全民健康	3.認識全民健康保險制度,珍惜醫療資源。									
	4.學習正確用夠	4.學習正確用藥行為,避免藥物中毒。									
5.覺察生活型態對健康的影響,建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病,反省個人生活習慣。											
課程目標	7.學習羽球平專	擊球	· 小球、高遠球與移位力	步伐動作,	,進行羽球比賽。						
	8.演練籃球防守	守基ス	太動作和攻防策略。								
	9.挑戰 4×100 /	公尺扌	妾力、 異程接力和障礙距	包。							
	10.體驗攀岩活	動,	欣賞運動賽事。								
	11.演練技擊攻	防動	作。								
	12.掌握蛙泳動	作要	領,檢核個人游泳與自	救能力。							
	13.學習跳《十	七世	紀行列舞》、《綠谷紅衫	舞》土風	舞。						
	健體-E-A1 具	備良	好身體活動與健康生活的	的習慣,」	以促進身心健全發展	,並認識個人	.特質,發展	運動與保健的沒	 群能。		
該學習階戶	设 健體-E-A2 具	備探	索身體活動與健康生活	問題的思	考能力,並透過體驗與	與實踐,處理	日常生活中	運動與健康的鬥	問題。		
領域核心素	養 健體-E-B3 具	備運	動與健康有關的感知和戶	伙賞的基 々	本素養,促進多元感官	宫的發展,在	生活環境中	培養運動與健康	兼有關的美感體驗。		
	健體-E-C2 具	備同	理他人感受,在體育活動	動和健康生	生活中樂於與人互動	、公平競爭,	並與團隊成	員合作,促進」	争心健康。		
				<u>.</u>	課程架構脈絡						
h/ 缀 lin 4n	四二十十九分	節	的羽口馬		學習	重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標		學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵		
	第一單元食品安		1.認識鮮乳的製作流程		-III-3 理解促進健康生	-	Ea-III-4 食	報告	【品德教育】		
第一週	全解密		2.認識產銷履歷標章,		、資源與規範。		品生產、加	實作	品 E1 良好生活習		
2/03-2/07	第一課食物的旅	1	及產銷履歷相關資訊	,	-III-2 認識健康技能和		工、保存與		慣與德行。		
	程		握食品的生產過程。		的基本步驟。 -III-2 覺知健康問題戶		衛生安全。				

第一週 2/03-2/07	第四單元好球開打 1第一課羽球同樂	1.了解羽球單打發球規則 與站位。 2.遵守上課規則,與同學 互相合作,表現團隊精神。 3.在活動中表現羽球發球 的動作技能。 4.探索羽球比賽的進攻與 防守策略。	威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協門。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Ha-III-1 網 /牆性球動 作及基礎 術。	口試實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週 2/10-2/14	第一單元食品安全解密第一課食物的旅程	1.運用「批判性思考」技能,辨識加工食品。 2.運用「批判性思考」技能,解析使用食品添加物的優缺點。 3.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	實作口試	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第二週 2/10-2/14	第四單元好球開 打 2 第一課羽球同樂	1.遵守上課規則,與同學 互相合作,表現團隊精 神。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技	Ha-III-1 網 /牆性球類 運動基本動	實作報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

			2.在活動中表現羽球發	能的正確性。	作及基礎戰	和諧人際關係。
			球、平擊球、擊小球與擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守	術。	1
			高遠球的動作技能。	策略。		
			3.探索羽球比賽的進攻與	2c-III-2 表現同理心、正向溝通		
			防守策略。	的團隊精神。		
			4.了解羽球平擊球、擊小	3c-III-1 表現穩定的身體控制和		
			球與擊高遠球的動作要	協調能力。		
			領。	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防		
			5.比較自己與他人羽球動	守策略。		
			作技能的正確性。	4d-III-1 養成規律運動習慣,維		
				持動態生活。		
			1.認識食品標示,理解選	1a-III-3 理解促進健康生活的方	Ea-III-4 食 報告	【品德教育】
			購食品的方法。	法、資源與規範。	品生產、加 實作	品 E1 良好生活習
			2.運用「做決定」技能,	1b-III-2 認識健康技能和生活技	工、保存與	慣與德行。
	第一單元食品安		選購健康的食品。	能的基本步驟。	衛生安全。	良 八 心门
第三週	全解密	1	3.表達選購安心又健康食	2a-III-2 覺知健康問題所造成的		
2/17-2/21	第一課食物的旅	1	品的立場。	威脅感與嚴重性。		
	程			3b-III-3 能於引導下,表現基本		
				的決策與批判技能。		
				4b-III-1 公開表達個人對促進健		
				康的觀點與立場。		
			1.遵守上課規則,與同學	1c-III-1 了解運動技能要素和基	Ha-III-1 網 自我評量	【品德教育】
			互相合作,表現團隊精	本運動規範。	/牆性球類 實作	品 E3 溝通合作與
			神。	1d-III-2 比較自己或他人運動技	運動基本動 作業	和諧人際關係。
			2.探索羽球比賽的進攻與	能的正確性。	作及基礎戰	1
第三週	第四單元好球開		防守策略。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守	術。	
2/17-2/21	打	2	3.比較自己與他人羽球動	策略。		
2/1/-2/21	第一課羽球同樂		作技能的正確性。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通		
			4.了解羽球移位步伐的動	的團隊精神。		
			作要領。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和		
			5.在活動中表現羽球移位	協調能力。		
			步伐的動作技能。	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防		

			6.演練羽球比賽的進攻與防守策略。7.課後進行羽球活動,養成規律運動習慣。	守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維 持動態生活。			
第四週 2/24-2/28		0					
第四週 2/24-2/28	第四單元好球開 打 第二課快攻密守	2	1.了解籃球防守動作與腳步的動作要領。 2.在活動中表現籃球防守動作與腳步動作技能。 3.遵守上課規則,與同學互相合作,表現團隊精神。 4.了解籃球防守策略快攻策略策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Hb-III-1 陣 地攻守性球 類運動基本 動作及基礎 戰術。	實作自我告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第五週 3/03-3/07	第一單元食品安 全解密 第二課預防食品 中毒	1	1.理解食品中毒的處理與 自我照護原則。 2.理解預防食品中毒的原 則。 3.流暢的操作食品中毒的 處理與自我照護的方法。 4.主動表現預防食品中毒 的行動。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	實作	【安全教育】 安E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安E12 操作簡單 的急救項目。
第五週 3/03-3/07	第四單元好球開 打 第二課快攻密守	2	1.遵守上課規則,與同學 互相合作,表現團隊精 神。 2.了解籃球傳球快攻、傳	ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。 ld-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣 地攻守性球 類運動基本 動作及基礎	實作報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

	第一單元食品安	球切入策略。 3.了解兩人傳球上籃、擺脫防守的動作要領。 4.在活動中表現兩人傳球上籃、擺脫防守的動作技能。 1.理解餐飲衛生安全注意事項。 2.覺察餐飲衛生安全的重	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的	Ea-III-4 食 加與	 【安全教育】 安 E5 了解日常生 活危害安全的事
第六週 3/10-3/14	全解密第二課預防食品 1中毒	要性。 3.主動選擇符合餐飲衛生 安全的店家。	威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的 行動。	衛生安全。	件。 安 E12 操作簡單 的急救項目。
第六週 3/10-3/14	第四單元好球開 打 2 第二課快攻密守	1.遵守上課規則,與同學 互相合作,表現團隊精 神。 2.演練籃球比賽中的進攻 與防守策略。 3.透過體驗或實踐,解決 籃球比賽中的問題。	Id-III-1 了解運動技能的要素和要領。 Id-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	Hb-III-1 陣 地攻軍 類作 動作。	【品德教育】 品 E6 同理分享。

第七週 3/17-3/21	第二單元健康醫 點通 第一課守護醫療 資源	1	1.運用「做決定」技能, 選擇適當的醫療院所就 醫。 2.理解分級醫療制度、家 庭醫師、雙向轉診制度、 部分負擔的功能與其精 神。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	口試 報告 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。
第七週 3/17-3/21	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑	2	1.了解 4×100 公尺接力的 比賽規則。 2.了解並表現接力的要素 和動作技巧。 3.與同學團隊合作,表現 學團隊會受挑戰的 發展度 4.在活動即是,接對的作 技能,發展個人聲 技能,發展或其 接力情境遇到的問題。 5.透過體過到的問題。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	報告實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第八週 3/24-3/28	第二單元健康醫 點通 第一課守護醫療 資源	1	1.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 2.運用病徵描述原則,表達身體的不適。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	口試 報告 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

第八週 3/24-3/28	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑	2	1.與同學團隊合作,表現 積極參與、接受挑戰的學 習態度。 2.在活動中表現接力賽的 起跑、助跑、傳接棒動作 技能,發展個人潛能。 3.檢視自身能力,探索接 力棒次安排的策略。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	實作報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第九週 3/31-4/04		0					
第九週 3/31-4/04	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑	1	1.了解異程接力的比賽規則與要素。 2.在活動中表現接力賽的起跑、傳接棒動作技能,發展個人潛能。 3.檢視自身能力,探索接力棒次安排的策略。 4.與同學團隊合作,表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	實作報告自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十週 4/07-4/11	第二單元健康醫 點通 第一課守護醫療 資源	1	1.覺知濫用急診資源的後 果與嚴重性。 2.認同珍惜醫療資源的態度。 3.檢視就醫經驗以支持自己提倡正確就醫行為的立	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	報告實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

第十週 4/07-4/11	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑	2	場。 1.與同學團隊合作,表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2.在活動中表現障礙跑的動作技能,發展個人潛能。 3.比較與檢視個人障礙跑的技能表現。 4.透過體驗或實踐,挑戰跨越不同間距的障礙,挑戰時過合自己的跑步節奏。	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	實作自我評量報告作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十一週 4/14-4/18	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康	1	1.運用「批判性思考」技能,分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法,表現正確購買藥品的行為。 3.認識藥品分級,學會看藥品標示。	1a-III-2 描述生活行為對個人與 群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技 能。 3b-III-3 能於引導下,表現基本 的決策與批判技能。	Ba-III-3 物氧毒塞方Bb-III-1 等一模理 藥一梗理 藥上心藥 等上心藥	實作報告	【安全教育】 安E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安E12 操作簡單 的急救項目。
第十一週 4/14-4/18	第五單元鍛鍊好 體能 第二課攀岩知多 少	2	1.認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。 2.分享觀賞或體驗攀岩活動後的感受。 3.運用網路與媒體取得攀	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的	Cb-III-3 各 項運動裝 備、設施、 場域。 Cd-III-1 戶	報告實作作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

		岩賽事相關資訊。 4.了解攀岩基礎動作技能 要素。 5.表現攀岩握繩、攀爬、 踩蹬動作技能。	美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	外休閒運動 進階技能。		
第十二週 4/21-4/25	第二單元健康醫點通第二課用藥保安康	1.運用「批判性思考」技能,分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法,表現正確購買藥品的行為。 3.認識藥品分級,學會看藥品標示。	1a-III-2 描述生活行為對個人與 群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技 能。 3b-III-3 能於引導下,表現基本 的決策與批判技能。	Ba-III-3 物氧毒塞方Bb-III-1 毒碳異救。 Bb-III-1 颗白 瓣與 藥工 經典 藥正 經典 經典 經典 經典 經典 經典 經典 經典 經典 經典 經典	實作報告	【安全教育】 安E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安E12 操作簡單 的急救項目。
第十二週 4/21-4/25	0					
第十三週 4/28-5/02	第二單元健康醫點通第二課用藥保安康	1.了解用藥的注意事項, 表現正確的用藥方法。 2.認識合格藥師的條件, 留意社區醫療資源。 3.描述可能導致藥物中毒 的行為與預防方法。 4.認同正確用藥的態度與 其重要性。 5.熟悉並操作藥物中毒的 急救處理方法。	1a-III-2 描述生活行為對個人與 群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技 能。 3b-III-3 能於引導下,表現基本 的決策與批判技能。	Ba-III-3 物氧毒塞方Bb-III-1 毒碳異救。 Bb-III-1 素格用力詢 整工心藥	口報告 實作業	【安全教育】 安E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安E12 操作簡單 的急救項目。
第十三週 4/28-5/02	第五單元鍛鍊好 體能	1.了解技擊出拳進攻與閃 躲防守的動作要領。	1d-III-1 了解運動技能的要素和 要領。	Bd-III-2 技 擊組合動作	實作 自我評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基

,,,,,	第三課武藝好功	2.與同學積極互動,表現	2c-III-3 表現積極參與、接受挑	與應用。		本的保健。
	夫	接受挑戰的學習態度。	戰的學習態度。			
		3. 熟練技擊進攻與防守動	3c-III-1 表現穩定的身體控制和			
		作,並表現出穩定的身體	協調能力。			
		控制和協調能力。				
		1.認識生理、心理與社會	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會	Da-III-2 身	報告	【生命教育】
		適應三方面健康的概念。	各層面健康的概念。	體主要器官	實作	生 E2 理解人的身
		2.認識身體主要器官的構	2b-III-2 願意培養健康促進的生	的構造與功		體與心理面向。
	第三單元健康特	造與功能。	活型態。	能。		
第十四週	攻隊 1	3.舉例適切的事證來說明	4b-III-2 使用適切的事證來支持	Fb-III-1 健		生 E4 觀察日常生
5/05-5/09	第一課健康全方	促進生理、心理與社會適	自己健康促進的立場。	康各面向平		活中生老病死的現
	位	應三方面健康的立場。		衡安適的促		象,思考生命的價
		4.認知到生活習慣對健康		進方法與日		值。
		的影響,願意培養促進健		常健康行		
		康的生活型態。		為。		
		1.了解技擊出拳進攻與閃	1d-III-1 了解運動技能的要素和	Bd-III-2 技	實作	【安全教育】
		躲防守的動作要領。	要領。	擊組合動作	作業	安 E7 探究運動基
	第五單元鍛鍊好	2.與同學積極互動,表現	2c-III-3 表現積極參與、接受挑	與應用。		本的保健。
第十四週	體能	接受挑戰的學習態度。	戰的學習態度。			
5/05-5/09	第三課武藝好功 2	3.熟練技擊進攻與防守動	3c-III-1 表現穩定的身體控制和			
3/03/3/07	夫	作,並表現出穩定的身體	協調能力。			
		控制和協調能力。				
		4.共同制定活動規則,並				
		願意遵守規範進行活動。				
		1.了解健康檢查的意義和	1b-III-4 了解健康自主管理的原	Da-III-1 衛	報告	【生命教育】
	the mile of the same	重要性。	則與方法。	生保健習慣	實踐	生 E2 理解人的身
	第三單元健康特	2.了解可能導致代謝症候	2a-III-2 覺知健康問題所造成的	的改進方		體與心理面向。
第十五週	攻隊 1	群的危險因子。	威脅感與嚴重性。	法。		生 E4 觀察日常生
5/12-5/16	第二課健康達人	3. 覺察代謝症候群對健康	3b-III-4 能於不同的生活情境	Fb-III-3 預		活中生老病死的現
	出任務	造成的威脅與嚴重性。	中,運用生活技能。	防性健康自		
			4a-III-2 自我反省與修正促進健	我照護的意		
			康的行動。	義與重要		值。

				4a-III-3 主動地表現促進健康的 行動。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信 念或行為。	性。		
第十五週 5/12-5/16	第六單元舞動世 界逍遙游 第一課水中好手	2	1.了解蛙泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己與他人蛙腿、划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在游泳活動中,表現蛙泳划手、換氣的動作技能。	Ic-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 Id-III-1 了解運動技能的要素和要領。 Id-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Gb-III-1 中法 15 中法 15 日本		【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧,熟悉自救知 能。 海 E3 具備從事多 元水域休息活動的 知識與技能。
第十六週 5/19-5/23	第三單元健康特 攻隊 第二課健康達人 出任務	1	1.了解預防代謝症候群的方法。 2.公開提倡預防代謝症候群的方法。 3.主動參與改善生活習慣的行動。 4.運用「目標設定」技能,協助家人擬定生活習慣改善計畫。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Da-III-1 衛生的法保健的法。Fb-III-3 預度的我的,所以所有的。Fb-III-3 可以有效的。	實践實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的 傷。 值。
第十六週 5/19-5/23	第六單元舞動世 界逍遙游	2	1.比較自己與他人划手、 換氣、漂浮、蛙腿動作的	1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。	Gb-III-1 水 中自救方	實作 報告	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技

	第一課水中好手		正確性。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在游泳活動中,表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 4.透過體驗或實踐,解決學習蛙泳時遇到的困難。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	法 15 秒III-2 動物、前前尺三)游。 解,前前尺三)游。 票 手 游游 換 易	自我評量	巧,熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多 元水域休息活動的 知識與技能。
第十七週 5/26-5/30		0					
第十七週 5/26-5/30	第六單元舞動世 界逍遙游 第一課水中好手	2	1.比較自己與他人划手、 換氣、漂浮、蛙腿與水中 自救動作的正確性。 2.了解踩水、抬頭蛙的動 作要領。 3.覺察水域安全的重要 性,應用水中自救的概念 維護自身安全。 4.比較與檢視自己的游泳 與自救能力。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Gb-III-1 水中法 15 种。 Gb-III-2 射仰。 Gb-III-2 動物、前前尺三)游。 Gb-III-2 動物、15 拟簡比賽 15 換 易	實作報告作業	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技 巧,熟悉自救知 能。 海 E3 具備從事多 元水域休息活動的 知識與技能。
第十八週 6/02-6/06	第三單元健康特 攻隊 第三課預防慢性 病	1	1.覺察慢性病對健康造成 的威脅與嚴重性。 2.了解罹患心血管疾病、 糖尿病的成因、早期症狀	1b-III-4 了解健康自主管理的原 則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。	Fb-III-3 預 防性健康自 我照護的意 義與重要	口試	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。

		與預防方法。 3.願意培養促進健康的生 活型態。	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	性。		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
第十八週 6/02-6/06	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風	1.了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。 2.做出《17世紀行列舞》的基本舞步。 3.表現《17世紀行列舞》的動作、隊形與舞序。 4.和同學合作,表現積壓。 參與、接受挑戰的學習態度。 5.專心欣賞別人的表演,並表達自己的看法。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-III-2 各 國土風舞。	實作自我評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。
第十九週 6/09-6/13	第三單元健康特 攻隊 第三課預防慢性 病	1.覺察慢性病對健康造成 的威脅與嚴重性。 2.了解罹患腎臟病、癌症 的成因、早期症狀與預防 方法。 3.願意培養促進健康的生 活型態。	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-3 預 防性健康自 我照護的意 義與重要 性。	口實作作業	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的明 集 思考生命的價 值。
第十九週 6/09-6/13	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風	1.了解《綠谷紅衫舞》的 舞蹈背景。 2.做出《綠谷紅衫舞》的 基本舞步。 3.表現《綠谷紅衫舞》的 動作、隊形與舞序。 4.和同學合作,表現積極 參與、接受挑戰的學習態	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-III-2 各 國土風舞。	實作 自我評量 作業	【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。

佐 11 111			度。 5.專心欣賞別人的表演, 並表達自己的看法。				
第廿週		0					
6/16-6/20		U					
第 世 週 6/16-6/20	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風	1	1.了解《綠谷紅衫舞》的 舞蹈背景。 2.做出《綠谷紅衫舞》的 基本舞。 3.表現《綠谷紅衫舞》的 動作、隊形與舞序。 4.和同學合作,表現養習 度。 4.和同學会挑戰的學習態 度。 5.專心欣賞別人的表演, 並表達自己的看法。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-III-2 各 國土風舞。	實作自我評量作業	【國際教育】 國 E5 體認國際文 化的多樣性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。