

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第 1 學期 六 年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	<p>1. 彈性學習課程：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他類課程_____</p> <p>2. 領域學習課程：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input checked="" type="checkbox"/> 國語、<input type="checkbox"/> 英語、<input type="checkbox"/> 本土語/新住民語)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、<input type="checkbox"/> 地理、<input type="checkbox"/> 公民)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、<input type="checkbox"/> 理化、<input type="checkbox"/> 地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、<input type="checkbox"/> 生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、<input type="checkbox"/> 音樂、<input type="checkbox"/> 表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p>	協同教學節數 說明	(1) <u>談天說地</u> 主題，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>22</u> 週，共 <u>22</u> 節。																																								
		授課教師姓名	<table border="1"> <tr><td>自然</td><td>領域</td><td></td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>呂月琴</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>吳怡欣</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>吳士正</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>黃秀雀</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>江毓琪</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>楊淨惠</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>陳嘉君</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>林桂英</td><td>老師</td></tr> <tr><td>國語</td><td>領域</td><td>謝慧菁</td><td>老師</td></tr> </table>	自然	領域		老師	國語	領域	呂月琴	老師	國語	領域	吳怡欣	老師	國語	領域	吳士正	老師	國語	領域	黃秀雀	老師	國語	領域	江毓琪	老師	國語	領域	楊淨惠	老師	國語	領域	陳嘉君	老師	國語	領域	林桂英	老師	國語	領域	謝慧菁	老師
		自然	領域		老師																																						
		國語	領域	呂月琴	老師																																						
國語	領域	吳怡欣	老師																																								
國語	領域	吳士正	老師																																								
國語	領域	黃秀雀	老師																																								
國語	領域	江毓琪	老師																																								
國語	領域	楊淨惠	老師																																								
國語	領域	陳嘉君	老師																																								
國語	領域	林桂英	老師																																								
國語	領域	謝慧菁	老師																																								
設計理念	結構與功能：認識太陽系中的小天體與星體的運作以及探測器的特色與功能。																																										
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																										
課程主題名稱	談天說地~金牌導覽員	課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的素養，探索太陽系中的小天體與星體的運作及特色，並了解適居帶，以及各種探測器的特色與功能。																																								
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	<p>自 pa-III-1 分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。</p> <p>自 pe-III-2 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察</p>	融入相關議題	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>																																								

	<p>或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>國 1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>							
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第一週 第三週 4	<ol style="list-style-type: none"> (級任導師)小組運用六何法對太陽系與地球進行提問。 (自然老師)篩選有利於探究太陽系與地球的問題，歸納分類問題種類。 (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)小組依據分類之問題擬定研究方案並進行發表。 	4	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>實作評量 能夠運用六何法進行提問。</p> <p>實作評量 能夠擬定並發表研究方案。</p>	級任導師	自然教師	3	336*3*10
第三週 第十週 12	<ol style="list-style-type: none"> (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)以多元方式查詢地球在宇宙中的定位以及太陽系成員。 (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)以多元的方式探索太陽系成員中八大行星的特色以及環境，統整資料製成八大行星海報。 	12	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>口語評量 說出太陽系的成員</p> <p>實作評量 1. 製作八大行星海報 2. 製作太陽系</p>	自然教師	級任導師	8	336*8*10

	<p>3. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 查詢資料、觀看影片小組探究太陽系小天體的形成原因與結構。</p> <p>4. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 以多元方式探究太陽系小天體是否會給地球帶來哪些危害?人類如何進行防禦?</p> <p>5. (自然老師)統整歸納探究成果製成太陽系小天體海報。</p>			小天體海報				
第十一週 第十七週 10	<p>1. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 透過資料查詢察覺人類探索太空的方式—望遠鏡、無人駕駛的機器人探測器、載人太空飛行。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組以多元方式查詢各太空探測器所執行的任務以及完成的程度，整理資料並製作太空探測器主題海報。</p> <p>3. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組以多元方式查詢望遠鏡所設置的目標以及完成任務的程度，整理資料並製作望遠鏡主題海報。</p> <p>4. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 觀看「M51 外星人的烤焦地球計畫」、以多元方式探索為什麼只有地球有生命的存在，整理資料，製作地球獨特性海報。</p>	10	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>口語評量</p> <p>發表人類探索太空的方式</p> <p>實作評量</p> <p>製作太空探測器海報</p> <p>實作評量</p> <p>製作望遠鏡主題海報</p>	自然教師	級任導師	7	336*7*10
第十七週 第二十二週 4	<p>1. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組討論發表方式。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 彙整八大行星海報、太陽系小天體海報、太</p>	4	南瀛天文館星動時課教材、自編教材		自然教師	級任導師	4	336*5*10

	<p>空探測器海報、望遠鏡主題海報、地球獨特性海報，整理導覽重點。</p> <p>3. (自然老師)小組輪流進行談天之金牌導覽員發表。</p> <p>4. (級任導師)小組討論分享各組發表之優點及待改進之處，進行談天之金牌導覽員票選。</p>			<p>實作評量</p> <p>能與他人合作進行發表並進行評選</p>				
--	---	--	--	---	--	--	--	--