

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 2. 領域學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) <u>談天說地</u> 主題，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>22</u> 週，共 <u>22</u> 節。
		授課教師姓名	<u>自然</u> 領域 _____ 老師 <u>國語</u> 領域 呂月琴 老師 <u>國語</u> 領域 吳怡欣 老師 <u>國語</u> 領域 吳士正 老師 <u>國語</u> 領域 黃秀雀 老師 <u>國語</u> 領域 江毓琪 老師 <u>國語</u> 領域 楊淨惠 老師 <u>國語</u> 領域 陳嘉君 老師 <u>國語</u> 領域 林桂英 老師 <u>國語</u> 領域 謝慧菁 老師
		設計理念	結構與功能：認識太陽系中的小天體與星體的運作以及探測器的特色與功能。
		本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
課程主題名稱	談天說地~金牌導覽員	課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的素養，探索太陽系中的小天體與星體的運作及特色，並了解適居帶，以及各種探測器的特色與功能。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	自 pa-III-1 分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法 ，整理已有的資訊或數據。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。 自 pe-III-2 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察	融入相關議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		<p>或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>國 1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>						
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第一週 第三週 4	<ol style="list-style-type: none"> (級任導師)小組運用六何法對太陽系與地球進行提問。 (自然老師)篩選有利於探究太陽系與地球的問題，歸納分類問題種類。 (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)小組依據分類之問題擬定研究方案並進行發表。 	4	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>實作評量</p> <p>能夠運用六何法進行提問。</p> <p>實作評量</p> <p>能夠擬定並發表研究方案。</p>	級任導師	自然教師	3	336*3*10
第三週 第十週 12	<ol style="list-style-type: none"> (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)以多元方式查詢地球在宇宙中的定位以及太陽系成員。 (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然老師主持發表活動)以多元的方式探索太陽系成員中八大行星的特色以及環境，統整資料製成八大行星海報。 	12	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>口語評量</p> <p>說出太陽系的成員</p> <p>實作評量</p> <p>1. 製作八大行星海報</p> <p>2. 製作太陽系</p>	自然教師	級任導師	8	336*8*10

	<p>3. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 查詢資料、觀看影片小組探究太陽系小天體的形成原因與結構。</p> <p>4. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 以多元方式探究太陽系小天體是否會給地球帶來哪些危害?人類如何進行防禦?</p> <p>5. (自然老師)統整歸納探究成果製成太陽系小天體海報。</p>			小天體海報				
第十一週 第十七週 10	<p>1. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 透過資料查詢察覺人類探索太空的方式—望遠鏡、無人駕駛的機器人探測器、載人太空飛行。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組以多元方式查詢各太空探測器所執行的任務以及完成的程度，整理資料並製作太空探測器主題海報。</p> <p>3. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組以多元方式查詢望遠鏡所設置的目標以及完成任務的程度，整理資料並製作望遠鏡主題海報。</p> <p>4. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 觀看「M51 外星人的烤焦地球計畫」、以多元方式探索為什麼只有地球有生命的存在，整理資料，製作地球獨特性海報。</p>	10	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>口語評量</p> <p>發表人類探索太空的方式</p> <p>實作評量</p> <p>製作太空探測器海報</p> <p>實作評量</p> <p>製作望遠鏡主題海報</p>	自然教師	級任導師	7	336*7*10
第十七週 第二十二週 4	<p>1. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 小組討論發表方式。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論) 彙整八大行星海報、太陽系小天體海報、太</p>	4	南瀛天文館星動時課教材、自編教材		自然教師	級任導師	4	336*5*10

	<p>空探測器海報、望遠鏡主題海報、地球獨特性海報，整理導覽重點。</p> <p>3. (自然老師)小組輪流進行談天之金牌導覽員發表。</p> <p>4. (級任導師)小組討論分享各組發表之優點及待改進之處，進行談天之金牌導覽員票選。</p>			<p>實作評量</p> <p>能與他人合作 進行發表並進 行評選</p>				
--	---	--	--	---	--	--	--	--