

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期 五 年級校訂課程 跨領域協同 學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	<p>1. 彈性學習課程：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他類課程_____</p> <p>2. 領域學習課程：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input checked="" type="checkbox"/> 國語、<input type="checkbox"/> 英語、<input type="checkbox"/> 本土語/新住民語)</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、<input type="checkbox"/> 地理、<input type="checkbox"/> 公民)</p> <p><input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、<input type="checkbox"/> 理化、<input type="checkbox"/> 地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、<input type="checkbox"/> 生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、<input type="checkbox"/> 音樂、<input type="checkbox"/> 表演藝術)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</p>	協同教學節數 說明	(1) <u>足夢踏實</u> 主題，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>10</u> 週，共 <u>10</u> 節。
		授課教師姓名	<u>健康與體育</u> 領域 _____ 老師 <u>國語</u> 領域 <u>蔡富女</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>楊金元</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>徐郁雲</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>黃鈺婷</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>蔡宗閔</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>曾絮敏</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>曾秋瑾</u> 老師 <u>國語</u> 領域 <u>王上元</u> 老師
		設計理念	結構與表達：認識足球的不同賽制，表達對足球之喜好。
		本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 <u>土</u> 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程主題名稱	足夢踏實	課程目標	學生能夠與人互動，認識及理解足球不同的賽制，合作表達對足球之欣賞。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	健 1c 能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況， 並評估運動時之場地、器材、個人能力，應用運動傷害防護知識，以維護自身與他人安全 ；以及了解和分析以運動促進身心健康發展之相關知識，做為運動技能學習、運動參與之重要基礎。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角色 ，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 ，理解並欣賞多	融入相關議題	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 安 E7 探究運動基本的保健。

	元文化。 國2-III-5把握說話內容的主題， 重要細節與結構邏輯 。 國5-III-12 運用 圖書館(室) 科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力 。							
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第十一週 第十二週 2	1. (級任導師)小組討論運用六何法對 soccer 和 football 之間差異提問。 2. (體育老師)分類各組提問。 3. (級任導師與體育老師小組巡視引導學生進行討論，主持發表)小組擬定並分享研究方案，以多元方式探究足球與美式足球賽制與特色。	2	自編教材	實作評量 小組分享探索方式	體育老師	級任導師	2	336*2*9
第十三週 第十七週 5	1. (級任導師與體育老師小組巡視引導學生進行討論)小組整理歸納足球與美式足球的異同之處。 2. (級任導師與體育老師小組巡視引導學生進行討論，體育老師主持發表)各組製作足球與美式足球特色與賽制差異的海報。	5	自編教材	實作評量 製作足球與美式足球特色與賽制海報。	體育老師	級任導師	5	336*5*9
第十八週 第二十二週 3	1. (體育老師)小組討論上台發表方式，並依序上台發表。 2. (級任導師)小組討論足球吸引人的特色或因素，並給予其他組回饋。	3	自編教材	口語評量 海報發表及回饋分享。	體育老師	級任導師	3	336*3*9