

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期 五年級校訂課程跨領域協同學習課程計畫

超學科跨領域 課程類別	1. 彈性學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 _____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 _____ <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程 _____ 2. 領域學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	協同教學節數 說明	(1) <u>談天說地</u> 主題，第 <u>1-22</u> 每週 1 節，實施 <u>22</u> 週，共 <u>22</u> 節。
		授課教師姓名	自然 領域 _____ 老師 國語 領域 蔡富女 老師 國語 領域 楊金元 老師 國語 領域 徐郁雲 老師 國語 領域 黃鈺婷 老師 國語 領域 蔡宗閔 老師 國語 領域 曾絮敏 老師 國語 領域 曾秋瑾 老師 國語 領域 王上元 老師
		設計理念	模式：月球對地球的引力造成潮汐變化之模式。
		本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
課程主題名稱	談天說地~地球的守衛者	課程目標	學生能聆聽月亮傳說故事並編寫劇本。透過科技與資訊應用，認識月相變化與月食，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達月球對地球的引力造成潮汐變化之模式。並透過探究太空船的結構和功能，進而認識登陸月球的英雄人物。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構選	融入相關議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 能 E3 認識能源的種類與形式。

<p>輯。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>								
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名	採計 節數	
第一週 第二週 2	<p>1. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，自然教師主持發表)模型中那顆不見的元件代表哪一顆星球?小組將預測的答案寫出並說出判斷的依據。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論，</p>	2	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>實作評量</p> <p>能夠運用六何法進行提問。</p>	自然老師	級任導師	2	336*2*9

	<p>自然教師主持發表)小組討論統整對此星球的認識。</p> <p>3. (級任導師)小組討論運用六何法對預測星球進行提問，並將問題書寫於便利貼。</p>							
第二週 第三週 2	<p>1. (級任導師)分類整理各組提問，將問題統整為太空探索、文化歷史、外觀、環境……等。</p> <p>2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論)各組依各個主題擬定探究方案。</p> <p>3. (級任導師)發表小組地球守衛者探究方案。</p>	2	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>實作評量</p> <p>各組發表地球守衛者探究方案。</p>	級任導師	自然老師	2	336*2*9
第四週 第九週 9	<p>1. (級任導師督導學生進行討論，自然老師依據小組表現發派任務)透過月光寶盒解謎遊戲，探究月球與地球體積大小、距離等比例關係。</p> <p>2. (級任導師督導學生進行討論，自然老師依據小組表現給予引導)小組以多元方式探究月亮與地球大小比例關係。討論在模型中地球直徑多少，月球應該多大，並以輕黏土捏出缺失的元件。</p> <p>3. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論與發表)進行月亮儀DIY，模擬日月運行方式。</p> <p>4. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論與發表)操作月亮儀模擬日地月運行的模式，並紀錄月相一個月的變化。</p> <p>5. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論與發表)小組發表月相與農曆日期的對應。</p> <p>6. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論與發表)小組以多元的方式查詢資料，模擬月食形成的原因並進行發表。</p>	9	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	<p>實作評量</p> <p>發表地球與月亮之間的比例關係。</p> <p>實作評量</p> <p>探究月相如何變化並進行發表。</p> <p>實作評量</p> <p>探究月食的形成原因並進行發表。</p>	自然老師	級任導師	5	336*5*9

第十週 第十五週 9	1. (級任導師)小組用多元方式尋找月亮傳說故事並上台發表。 2. (級任導師)討論各國傳說的共通點及故事結構。 3. (級任導師)分組討論編寫 5 分鐘月亮傳說劇本並進行發表。 4. (級任導師督導學生進行討論, 自然老師負責發表活動)以多元的方式查詢月球的環境, 統整資料製作簡報, 並評估月球是否適合人類生存。 5. (級任導師督導學生進行討論, 自然老師負責發表活動)以多元的方式查詢月球的環境, 統整資料製以多元的方式查詢月亮對地球的影響, 統整資料製作海報, 並探究如果沒有月亮對地球會有什麼影響。	9	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	發表評量 分組發表月亮傳說劇本。 實作評量 製作月貌直擊簡報。	級任導師	自然老師	6	336*6*9
第十六週 第二十二週 8	1. (級任導師與自然教師巡視引導學生進行討論與發表)以多元的方式查詢關於月亮, 各國有哪些計畫?計畫內容與目的各為何? 2. (級任導師與自然教師小組巡視引導學生進行討論與發表)統整在月球環境、月球對地球影響、登月計畫之研究成果。 3. (自然老師)小組進行發表, 發表期間進行組間評量。 4. (級任導師)小組進行組內評量, 各組進行研究心得與省思之發表。	8	南瀛天文館星動時課教材、自編教材	實作評量 小組發表月貌直擊簡報、各國登月計畫。 實作評量 完成組間評量與組內評量。	自然老師	級任導師	7	336*7*9