

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期四及六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級 (F 組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	能處理複雜的情緒	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友處理負面情緒的能力	▼說出自己的問題及情緒，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀 ▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法	實作評量 口語評量	自選教材
二	1							
三	1							
四	1							
五	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			設定努力或學習的目標			▼分享解決問題的心理調適		
六	1	如何面對批評	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-4 衝突情境的因應	提升小朋友面對批評時的處理能力	▼說出自己所遇到的批評，與人分享 ▼寫下自己的所遇到的批評，與人分享 ▼安排遊戲教學、活動、角色扮演 ▼分享所遇到的批評自己如何解決的方法 ▼分享解決被別人批評的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1							
十	1							
十一	1	能評估與解決難題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友面對問題的能力	▼說出自己的問題，與人分享 ▼面對問題的故事書本朗讀 ▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法 ▼分享解決問題的心理調適	實作評量 口語評量	自選教材
十二	1							
十三	1							
十四	1							
十五	1							
十六	1							
十七	1	如何面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	提升小朋友面對壓力的能力	▼說出自己的壓力，與人分享 ▼寫下自己的壓力，與人分享 ▼面對壓力的故事書本朗讀 ▼說明壓力的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動	實作評量 口語評量	自選教材
十八	1							
十九	1							
二十	1							
二十一	1							
二十二	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p>			<p>▼分享壓力的解決方法</p> <p>▼分享解決壓力的心理調適</p>		
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期四及六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級 (F 組)	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養							
課程目標	一、處理不良情緒 二、培養與人際互動良好關係							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量							
課程架構脈絡								
一	1	如何面對批評	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	提升小朋友面對批評時的處理能力	▼說出自己所遇到的批評，與人分享	實作評量 口語評量	自選教材
二	1		特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機		▼寫下自己的所遇到的批評，與人分享		
三	1			特社 B-II-4 衝突情境的因應		▼安排遊戲教學、活動、角色扮演		
四	1					▼分享所遇到的批評自己如何解決的方法		
五	1					▼分享解決被別人批評的心		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正			理調適		
六	1	能降低情緒的影響	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	提升小朋友處理負面情緒的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說出自己的問題及情緒，與人分享</li> <li>▼面對問題的故事書本朗讀</li> <li>▼說明問題的故事書內容</li> <li>▼安排遊戲教學、活動</li> <li>▼分享問題的解決方法</li> <li>▼分享解決問題的心理調適</li> </ul>	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1							
十	1							
十一	1	如何面對壓力、解決壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	提升小朋友面對壓力的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說出自己的壓力，與人分享</li> <li>▼寫下自己的壓力，與人分享</li> <li>▼面對壓力的故事書本朗讀</li> <li>▼說明壓力的故事書內容</li> <li>▼安排遊戲教學、活動</li> <li>▼分享壓力的解決方法</li> <li>▼分享解決壓力的心理調適</li> </ul>	實作評量 口語評量	自選教材
十二	1							
十三	1							
十四	1							
十五	1	能評估與解決難題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，	特社 A-IV-3 問題解決	提升小朋友面對問題的	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼說出自己的問題，與人分享</li> </ul>	實作評量 口語評量	自選教材
十六	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十七	1	並從成功的經驗 自我肯定 特社 1-IV-7 根 據優弱勢能力， 設定努力或學習 的目標	的技巧	的能力	▼面對問題的故事書本朗讀 ▼說明問題的故事書內容 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享問題的解決方法 ▼分享解決問題的心理調適		
十八	1						
十九	1						
二十	1						
二十一	1						
二十二	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。