

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三、四、六年級)	教學節數	本學期中年級共(102)節、六年級共(143)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	3/4	1、生活	特生 1-sP-4 表現合宜的 用餐禮儀與協助餐後整 理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐 後收拾的技巧	1、能具 備簡單	1、提示下能做基本的班級餐務處理 (如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐 具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌和廚餘 桶等)	1、在提示 或協助下 能辨認/說	實物、 圖片、 影片、
第 2 週	5/7	小達人						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 3 週	5/7		<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<p>的個人 照護技 能</p>	<p>2、能視情況選用/穿脫適當衣物(如：天氣、場合……等)</p> <p>3、提示下能注意個人清潔的維護(如：洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口刷牙、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕、剪指甲……等)</p> <p>4、提示下能表達/指認他人對自己的欺負行為請求協助</p> <p>5、提示下能表達/拒絕不當行為的進行</p> <p>6、上放學時在提示下能檢視個人周邊物品(如：作業、文具用品、便當盒、外套、桌椅抽屜、口罩……等)</p> <p>7、提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股……等)</p> <p><u>三年級 0 傑調整</u></p> <p>1、協助下能整理好自己的服裝或物品(如：衣褲、外套、鞋子、書包、穿脫尿布、收納棉被……等)</p> <p>2、提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽摀嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水)</p> <p>3、協助下能定時飲用水</p> <p>4、提示下能覺察/表達如廁需求(上廁所/及時下課做選擇；動作表達小便與否)</p> <p>5、協助下能完成如廁技能(排隊等候和上廁所敲門/關門、扶扶手坐馬桶、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)</p>	<p>出各種個人照護技能的情境</p> <p>2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能</p> <p>3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動</p>	<p>情境練習</p>
第 4 週	5/7							
第 5 週	5/7							
第 6 週	5/7							
第 7 週	4/6							
第 8 週	5/7							
第 9 週	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 10 週	5/7	2、一 起做家 事	特生 2-sP-6 維持個人 物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用 環境清潔用品，並從事 簡單的家務清潔工作與 資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認 識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技 能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資 源回收	2、能 從事簡 單的環 境清潔 整理工 作	6、協助下能依使用時機指認/使用個人 盥洗用品(肥皂、毛巾)	1、在提示 下能辨認/ 說出/拿取 各種清潔 工具 2、在提示 或協助下 能練習各 種清潔整 理技能 3、在提示 或協助下 願意參與 各種清潔 整理活動	實物、 圖片、 情境練 習
第 11 週	5/7					7、提示下能配合作息(上下課、午休、課 餘)，進行規律的休息、運動與休閒活 動		
第 12 週	5/7					8、能在協助下配合生活作息(如:下課活 動完、吃飯前、上完廁所後)做到洗手步驟(濕 搓沖擦)		
第 13 週	5/7					9、協助下能做到基本用餐技能(餐前洗 手、排隊盛餐和發出開動聲音、動作或聲音表 達對食物的認識或喜好等)		
第 14 週	5/7					1、能說出/拿取各項環境清潔用具(菜 瓜布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、 拖把、掃把、畚斗……等)		
第 15 週	5/7					2、提示下能將教室物品或設備排列整 齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌 椅……等)		
第 16 週	5/7					3、能在提示下擦拭教室器具(餐桌、個 人桌椅、櫃子、隔板、黑板和板溝、打板 擦……等)		
						4、能在提示下使用水桶(清洗水桶、裝 水、提水、晾乾、掛置擰水器……等)		
						5、能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固 定區域、使用擰水器清洗……等)		
						6、能在提示下收納清潔用具(掃具、抹 布、菜瓜布、水桶、擰水器等)		
						7、提示下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾 袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回 收)		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 17 週	5/7	3、小小廚師樂趣多	生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-5 食物的保存方法 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全	3、能參與簡易餐食的製作	8、提示下會仿照學校可回收垃圾分類做資源回收工作 <u>三年級 0 傑調整</u>		實物、圖片、影片、情境練習
第 18 週	5/7					1、協助下能收納/檢視個人物品(衣物、聯絡簿、衛生紙、簡易資料夾、便當盒和書包、水壺) 2、協助下能做簡單餐務處理(準備餐具、用抹布擦桌子和收餐具) 3、提示下能指認/使用清潔用品(垃圾桶丟垃圾、抹布擦東西)		
第 19 週	4/6							
第 20 週	5/7							
第 21 週	5/7					1、能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具……等) 2、協助下能操作烹調時所需的器具 3、提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限……等) 4、能指認/說出準備的食材 5、提示下能指認/仿說食材處理的過程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、削皮、煎煮烤……等) 6、協助下能參與製作過程的簡易步驟 <u>三年級 0 傑無</u>		
第 22 週	1					1、在提示下能辨認/說出/拿取各種器具/食材 2、在提示或協助下能操作製作餐點的器具 3、在提示或協助下願意參與各種餐點製作		

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	生活管理訓練	實施年級 (班級組別)	中高年級組 (三、四、六年級)	教學節數	本學期中年級共(98)節、六年級畢業生共(124)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由基本生活技能的訓練與良好生活態度的培養，加強生活適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	3/4	1、生活	特生 1-sP-4 表現合宜的 用餐禮儀與協助餐後整 理。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐 後收拾的技巧	1、能具 備簡單	1、提示下能做基本的班級餐務處理 (如:準備餐具、排隊輪流盛餐、飯後收餐 具和擦桌子、洗抹布、整理班級餐桌和廚餘 桶等)	1、在提示 或協助下 能辨認/說	實物、 圖片、 影片、
第 2 週	5/7	小達人						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第3週	3/5	<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<p>的個人 照護技 能</p>	<p>2、能視情況選用/穿脫適當衣物(如：天氣、場合.....等)</p> <p>3、提示下能注意個人清潔的維護(如:洗手時機與步驟的確實完成和噴酒精、飯後喝水漱口刷牙、感冒咳嗽戴好口罩、擤鼻涕、剪指甲.....等)</p> <p>4、提示下能表達/指認他人對自己的欺負行為請求協助</p> <p>5、提示下能表達/拒絕不當行為的進行</p> <p>6、上放學時在提示下能檢視個人周邊物品(如:作業、文具用品、便當盒、外套、桌椅抽屜、口罩.....等)</p> <p>7、提示下能注意如廁禮儀(表達需求、排隊、上廁所敲門/關門/鎖門、沖水、洗手、不隨便偷看、男生尿尿不能露出屁股.....等)</p> <p><u>三年級0傑調整</u></p> <p>1、協助下能整理好自己的服裝或物品(如:衣褲、外套、鞋子、書包、穿脫尿布、收納棉被.....等)</p> <p>2、提示下能注意口鼻衛生(配戴口罩、咳嗽擤嘴巴、掉在地上的食物不食用、吃完食物多喝水)</p> <p>3、協助下能定時飲用水</p> <p>4、提示下能覺察/表達如廁需求(上廁所/及時下課做選擇;動作表達小便與否)</p> <p>5、協助下能完成如廁技能(排隊等候和上廁所敲門/關門、扶扶手坐馬桶、穿脫褲子、沖水和請人協助洗手)</p>	<p>出各種個人照護技能的情境</p> <p>2、在提示或協助下能練習各種個人照護技能</p> <p>3、在提示或協助下能參與各種個人照護活動</p>	<p>情境練習</p>	
第4週	5/7							
第5週	5/7							
第6週	5/7							
第7週	5/7							
第8週	4/6							
第9週	5/7							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 10 週	5/7	2、一 起做家 事	特生 2-sP-6 維持個人 物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用 環境清潔用品，並從事 簡單的家務清潔工作與 資源回收	特生 F-sP-2 清潔用品的認 識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技 能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資 源回收	2、能 從事簡 單的環 境清潔 整理工 作	6、協助下能依使用時機指認/使用個人 盥洗用品(肥皂、毛巾)	1、在提 示下能辨 認/說出/ 拿取各種 清潔工具 2、在提 示或協助 下能練習 各種清潔 整理技能 3、在提 示或協助 下願意參 與各種請 傑整理活 動	實物、 圖片、 情境練 習
第 11 週	5/7					7、提示下能配合作息(上下課、午休、課 餘)，進行規律的休息、運動與休閒活動		
第 12 週	5/7					8、能在協助下配合生活作息(如:下課活 動完、吃飯前、上完廁所後)做到洗手步驟(濕 搓沖擦)		
第 13 週	5/7					9、協助下能做到基本用餐技能(餐前洗 手、排隊盛餐和發出開動聲音、動作或聲音表 達對食物的認識或喜好等)		
第 14 週	5/7					1、能說出/拿取各項環境清潔用具(菜瓜 布、洗碗精、肥皂、抹布、水桶、擰水器、拖 把、掃把、畚斗……等)		
第 15 週	5/7					2、提示下能將教室物品或設備排列整 齊(書本、玩具、資料夾、運動器材、桌椅…… 等)		
第 16 週	2/4					3、能在提示下擦拭教室器具(餐桌、個人 桌椅、櫃子、隔板、黑板和板溝、打板擦…… 等)		
		4、能在提示下使用水桶(清洗水桶、裝 水、提水、晾乾、掛置擰水器……等)						
		5、能在協助下使用拖把拖地(姿勢、固定 區域、使用擰水器清洗……等)						
		6、能在提示下收納清潔用具(掃具、抹 布、菜瓜布、水桶、擰水器等)						
		7、提示下會做垃圾處理工作(鋪/綁垃圾 袋、一般垃圾丟垃圾車、分類可回收與不可回 收)						
		8、提示下會仿照學校可回收垃圾分類 做資源回收工作						

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 17 週	5/7	3、小小廚師樂趣多	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-5 食物的保存方法 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全	3、能參與簡易餐食的製作	<u>三年級 0 傑調整</u> 1、協助下能收納/檢視個人物品(衣物、聯絡簿、衛生紙、簡易資料夾、便當盒和書包、水壺) 2、協助下能做簡單餐務處理(準備餐具、用抹布擦桌子和收餐具) 3、提示下能指認/使用清潔用品(垃圾桶丟垃圾、抹布擦東西)	1、在提示下能辨認/說出/拿取各種器具/食材 2、在提示或協助下能操作製作餐點的器具 3、在提示或協助下願意參與各種餐點製作	實物、圖片、影片、情境練習
第 18 週	5/7							
第 19 週	5/7							
第 20 週	5							
第 21 週	5							
第 22 週	1							
						1、能指認/說出烹調時所需的器具(如:電器、鍋具……等) 2、協助下能操作烹調時所需的器具 3、提示下能注意使用的器具或食物安全(如:用電安全、電器或鍋具太燙、保存期限……等) 4、能指認/說出準備的食材 5、提示下能指認/仿說食材處理的過程(如:冷凍、冷藏、清洗、切段、削皮、煎煮烤……等) 6、協助下能參與製作過程的簡易步驟 <u>三年級 0 傑無</u>		
						◎畢業生畢業典禮課程於第 19 週結束		



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。