

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級 (E組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input checked="" type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會							
課程目標	一、能自我照顧 二、家庭生活完備 三、能妥善參與社區活動 四、實踐自我決策							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	有效進行社區參與	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	提升小朋友社區參與的能力	▼說出自己認識那些社區環境，與人分享 ▼說出自己認識那些社區資源，與人分享	實作評量 口語評量	自選教材
二	1							
三	1							
四	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

五	1		識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。		<ul style="list-style-type: none"> ▼說明有那些危險情境 ▼說明要如何避免危險情境 ▼分享認識的消費場所 ▼分享自己購物的經驗 		
六	1	能自我照顧	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	提升小朋友有關飲食、衣物、預防疾病的能力	<ul style="list-style-type: none"> ▼說出自己的飲食習慣，與人分享 ▼面對穿着衣物問題影片欣賞 ▼說明人體器官 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享常見疾病的預防方法 ▼分享解決常見疾病的方法 	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1							
十	1							
十一	1	能妥善過家庭生活	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	提升小朋友妥善規劃家庭生活的能力	<ul style="list-style-type: none"> ▼說出自己的常使用的個人物品及家電，與人分享 ▼寫下自己如何使用個人物品及家電，與人分享 ▼休閒活動認識 ▼休閒活動的影片欣賞 ▼說明你是什麼性別，你可能的氣質個性 ▼分享保護自己身體自主權的方法 ▼分享尊重他人身體自主權 	實作評量 口語評量	自選教材
十二	1							
十三	1							
十四	1							
十五	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的方法		
十六	1	提升自我決策	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	提升小朋友自我決策的能力	▼說明日常生活當中可能要做那些的決定 ▼將日常所做的決定以遊戲教學、活動來呈現 ▼分享有那些自我目標可供設定 ▼分享日常生活當中有那些問題，如何解決	實作評量 口語評量	自選教材
十七	1							
十八	1							
十九	1							
二十	1							
二十一	1							
二十二	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級彈性學習 生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級 (E 組)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會							
課程目標	一、能自我照顧 二、家庭生活完備 三、能妥善參與社區活動 四、實踐自我決策							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	能自我照顧	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-10 視	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-	提升小朋友有關飲食、衣物、預防疾病的能力	▼說出自己的飲食習慣，與人分享 ▼面對穿着衣物問題影片欣賞	實作評量 口語評量	自選教材
二	1							
三	1							
四	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

五	1		天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。		<ul style="list-style-type: none"> ▼說明人體器官 ▼安排遊戲教學、活動 ▼分享常見疾病的預防方法 ▼分享解決常見疾病的方法 		
六	1	能妥善過家庭生活	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	提升小朋友妥善規劃家庭生活的能力	<ul style="list-style-type: none"> ▼說出自己的常使用的個人物品及家電，與人分享 ▼寫下自己如何使用個人物品及家電，與人分享 ▼休閒活動認識 ▼休閒活動的影片欣賞 ▼說明你是什麼性別，你可能的氣質個性 ▼分享保護自己身體自主權的方法 ▼分享尊重他人身體自主權的方法 	實作評量 口語評量	自選教材
七	1							
八	1							
九	1							
十	1							
十一	1	有效進行社區參與	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流	提升小朋友社區參與的能力	<ul style="list-style-type: none"> ▼說出自己認識那些社區環境，與人分享 ▼說出自己認識那些社區資源，與人分享 ▼說明有那些危險情境 ▼說明要如何避免危險情境 ▼分享認識的消費場所 ▼分享自己購物的經驗 	實作評量 口語評量	自選教材
十二	1							
十三	1							
十四	1							
十五	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				程與技巧。				
十六	1	提升自我決策	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	提升小朋友自我決策的能力	▼說明日常生活當中可能要做那些的決定 ▼將日常所做的決定以遊戲教學、活動來呈現 ▼分享有那些自我目標可供設定 ▼分享日常生活當中有那些問題，如何解決	實作評量 口語評量	自選教材
十七	1							
十八	1							
十九	1							
二十	1							
二十一	1							
二十二	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。