

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 B 組 (一、三、四年級)	教學節數	本學期共(118)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	1、我們一起做朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1.協助/提示下能等待、輪流 2.提示下能在遇到認識的人時主動打招呼 3.提示下能適當回應他人的問候(揮手、點頭、發出聲音……等)	1、在提示或協助下能表現適當回應的動作或反應	實物、影片、情境和活動練習
第 2 週	6		特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 3 週	6	2、我 要守規 矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B- I -3 人際關係的 建立。		4. 協助/提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:眼神對視、發出聲音、做出動作等) 5. 接受他人服務時,能在提示下表達謝意 6. 協助下能配合情境執行簡單規則	2、在提示或協助下能和他人活動或合作 3、在提示或協助下能從事簡單的活動規則	實物、 影片、 情境和 活動練習
第 4 週	4		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。					
第 5 週	6		特社2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。					
第 6 週	6							
第 7 週	4							
第 8 週	6							
第 9 週	6		特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C- I -1 學校規則的 認識與遵 守。 特社C- I -2 家庭成員互 動的技巧。	2、增進 學校基 本適應 技巧	1.提示下能在課堂中保持安靜 2.協助下能與同學合作完成簡單的任務 3.協助下能在傾聽他人說話時,以各種方式回應 4.協助/提示下能依指示完成簡單工作(如:擦桌子、操作教具、放置物品、戴好口罩……等) 5.遇到困難時,提示下能在適當時機及情境下求助	1、在提示或協助下能練習聽從指示	
第 10 週	6		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第 11 週	6		特社3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。					
第 12 週	6							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 13 週	6					6、協助下能遵守課堂中的基本規則(如:上課回座位、保持安靜、適當坐姿……等)	2、在提示或協助下能遵守班級規則	
第 14 週	6					7、協助/提示下能在團體中遵守基本規範(如:上下課作息、舉手、排隊輪流、遵從教師指令……等)	3、在提示或協助下能獨自或合作完成任務	
第 15 週	6					8、提示下以適當的身體動作、圖卡或口語表達需求		
第 16 週	6							
第 17 週	6							
第 18 週	6							
第 19 週	4							
第 20 週	6							
第 21 週	6							
第 22 週	2							

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 B 組 (一、三、四年級)	教學節數	本學期共(119)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生在一般社會中自我調適、與他人互動以及適應各種環境的方法及技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	培養面對問題與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	6	1、我們一起做朋友	特社2-I-1 了解別人發出的訊息	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1、加強基本的人際互動技巧	1.協助/提示下能等待、輪流 2.提示下能在遇到認識的人時主動打招呼 3.提示下能適當回應他人的問候(揮手、點頭、發出聲音.....等)	1、在提示或協助下能表現適當回應的動作或反應	實物、影片、情境和活動練習
第 2 週	6		特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 3 週	4	2、我 要守規 矩	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B- I -3 人際關係的 建立。		4. 協助/提示下能用適當的方式與他人共同活動(如:眼神對視、發出聲音、做出動作等) 5. 接受他人服務時，能在提示下表達謝意 6. 協助下能配合情境執行簡單規則	2、在提示或協助下能和他人活動或合作 3、在提示或協助下能從事簡單的活動規則	實物、 影片、 情境和 活動練習
第 4 週	6		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第 5 週	6		特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第 6 週	6							
第 7 週	4							
第 8 週	6							
第 9 週	6		特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C- I -1 學校規則的 認識與遵 守。 特社C- I -2 家庭成員互 動的技巧。	2、增進 學校基本 適應 技巧	1.提示下能在課堂中保持安靜 2.協助下能與同學合作完成簡單的任務 3.協助下能在傾聽他人說話時，以各種方式回應 4.協助/提示下能依指示完成簡單工作(如:擦桌子、操作教具、放置物品、戴好口罩……等) 5.遇到困難時，提示下能在適當時機及情境下求助	1、在提示或協助下能練習聽從指示	
第 10 週	6		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第 11 週	6		特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。					
第 12 週	6							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13 週	6					6、協助下能遵守課堂中的基本規則(如:上課回座位、保持安靜、適當坐姿……等) 7、協助/提示下能在團體中遵守基本規範(如:上下課作息、舉手、排隊輪流、遵從教師指令……等) 8、提示下以適當的身體動作、圖卡或口語表達需求	2、在提示或協助下能遵守班級規則 3、在提示或協助下能獨自或合作完成任務	
第 14 週	6							
第 15 週	4							
第 16 週	6							
第 17 週	6							
第 18 週	6							
第 19 週	4							
第 20 週	6							
第 21 週	5							
第 22 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。