

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期特教班彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、四年級	教學節數	一年級：本學期共(142)節 三年級：本學期共(142)節 四年級：本學期共(164)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1/1/2	1. 我能試著理解	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝A-sP-1 眼神注視。	1. 能有基本的訊息理解能力	1. 能在提示下(協助下)注視對他說話的人	指認 問答	1. 生活語詞圖卡
第二週	7/7/8		特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝B-sP-3 常用詞彙。		2. 能在提示下(協助下)知道生活用品的名稱	觀察 實作	2. 情境練習
第三週	7/7/8		手勢與表情。	特溝B-sP-5 日常				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝1-sP-4了解日常的 溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指 令與基本句型。	生活用語。		3. 能在提示下(協助 下)知道活動的名稱 4. 能在提示下(協助 下)知道常見人物的稱 謂 5. 能在提示下(協助 下)聽到簡單指令做動 作			
第四週	7/7/8	2. 我能試著溝 通	特溝2-sP-1 發展出個人 適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人 溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且 符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的 基本溝通訊息。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與動作。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之 圖像或線條圖。	2. 能有基本的訊 息表達能力	1. 能在提示下注視溝 通對象 2. 能在提示下以動 作、手勢或聲音進行 簡單的應對(如：早、 謝謝、再見……等) 3. 能在提示下以動 作、手勢或表情表達 簡單的需求 4. 能在提示下以圖卡 表達簡單的需求			
第五週	7/7/8								
第六週	7/7/8								
第七週	7/7/8								
第八週	7/7/8								
第九週	7/7/8								
第十週	7/7/8								
第十一週	7/7/8								
第十二週	7/7/8								
第十三週	7/7/8								
第十四週	7/7/8	3. 我會練習說 話	特溝2-sP-1 發展出個人 適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	特溝B-sP-2 構 音、音量及說話 節奏。 特溝B-sP-3 常用	3. 能有基本的口 語表達能力	1. 能在協助下仿說日 常物品名稱 2. 能在協助下仿說活 動的名稱			
第十五週	7/7/8								
第十六週	7/7/8								
第十七週	7/7/8								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		3. 能在協助下仿說常見人物的稱謂 4. 能在提示下仿說簡單句型以表達需求		
第十八週	7/7/8							
第十九週	7/7/8							
第二十週	7/7/8							
第二十一週	7/7/8							
第二十二週	1/1/2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期特教班彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、四年級	教學節數	一年級：本學期共(145)節 三年級：本學期共(145)節 四年級：本學期共(167)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認、問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	4/4/5	1. 我能試著理解	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息	特溝A-sP-1 眼神注視。	1. 能有基本的訊息理解能力	1. 能在提示下(協助下)注視對他說話的人 2. 能在提示下(協助下)知道生活用品的名稱	指認 問答 觀察 實作	1. 生活語詞圖卡 2. 情境練習
第二週	7/7/8		特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作	特溝B-sP-3 常用詞彙。				
第三週	7/7/8		手勢與表情。	特溝B-sP-5 日常				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝1-sP-4了解日常的 溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指 令與基本句型。	生活用語。		3. 能在提示下(協助 下)知道活動的名稱 4. 能在提示下(協助 下)知道常見人物的稱 謂 5. 能在提示下(協助 下)聽到簡單指令做動 作			
第四週	7/7/8	2. 我能試著溝 通	特溝2-sP-1 發展出個人 適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人 溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且 符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的 基本溝通訊息。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與動作。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之 圖像或線條圖。	2. 能有基本的訊 息表達能力	1. 能在提示下注視溝 通對象 2. 能在提示下以動 作、手勢或聲音進行 簡單的應對(如：早、 謝謝、再見……等) 3. 能在提示下以動 作、手勢或表情表達 簡單的需求 4. 能在提示下以圖卡 表達簡單的需求			
第五週	7/7/8								
第六週	7/7/8								
第七週	7/7/8								
第八週	7/7/8								
第九週	7/7/8								
第十週	7/7/8								
第十一週	7/7/8								
第十二週	7/7/8								
第十三週	7/7/8								
第十四週	7/7/8	3. 我會練習說 話	特溝2-sP-1 發展出個人 適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人	特溝B-sP-2 構 音、音量及說話 節奏。 特溝B-sP-3 常用 詞彙。	3. 能有基本的口 語表達能力	1. 能在協助下仿說日 常物品名稱 2. 能在協助下仿說活 動的名稱 3. 能在協助下仿說常			
第十五週	7/7/8								
第十六週	7/7/8								
第十七週	7/7/8								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		見人物的稱謂 4. 能在提示下仿說簡單句型以表達需求		
第十八週	7/7/8							
第十九週	7/7/8							
第二十週	7/7/8							
第二十一週	7/7/8							
第二十二週	1/1/2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。