

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期特教班彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、四年級	教學節數	一年級：本學期共( 62 )節 三年級：本學期共( 142 )節 四年級：本學期共( 224 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1/1/2	一起動一動	<u>四年級</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	<u>四年級</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活	<u>四年級</u> 1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力	<u>四年級</u> 1-1 能在協助下做上肢關節活動 1-2 能在協助下做下肢關節活動 1-3 能在協助下做軀幹關節活	實作 觀察	教具、實物、情境練習
第二週	3/7/11							
第三週	3/7/11							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	3/7/11			動。		動 1-4 能做頭頸方向控制活動
第五週	3/7/11					
第六週	3/7/11		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	2. 能具備維持身體姿勢的技能	2-1 能維持頭頸的直立姿勢 2-2 能在擺位輪椅上維持良好坐姿
第七週	3/7/11					
第八週	3/7/11					
第九週	3/7/11		<u>一、三年級</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	<u>一、三年級</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	<u>一、三年級</u> 1. 能仿做簡易健身操	<u>一、三年級</u> 1-1 協助下會做肩頸運動(頸部繞環、聳肩) 1-2 協助下會仿做手部運動(甩手、手臂划水、手臂伸展)
第十週	3/7/11		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。		1-3 提示下會仿做腰臀運動(彎/扭腰、扭臀)
第十一週	3/7/11		特功 2-4 具備移動技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。		1-4 協助下會仿做腿部運動(膝蓋繞環、腳踝繞環、蹲起、下肢伸展)
第十二週	3/7/11		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。		1-5 協助下能練習跳躍動作 1-6 提示下能練習踏步/跑步動作
第十三週	3/7/11			特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。		
第十四週	3/7/11					
第十五週	3/7/11	快樂來玩球	<u>一、三年級</u> 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	<u>一、三年級</u> 特功 F-4 踢球。	<u>一、三年級</u> 2. 能參與簡易球類活動材	<u>一、三年級</u> 2-1 協助下能練習傳接球技巧 2-2 協助下能練習拋擲球技巧(如:遠近距離與力氣的調整、拋擲目標物等等)
第十六週	3/7/11		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-2 推或拉物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
第十七週	3/7/11		特功 2-9 具備動作	特功 J-1 簡單或單一動		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	3/7/11		計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		2-3 協助下能練習滾球技巧(如:不同姿勢和方向等等) 2-4 協助下能參加傳接球遊戲(如:接球回家、傳球接龍等等) 2-5 協助下能參加拋擲球遊戲(如:捕魚大豐收、正中目標等等) 2-6 協助下能參加滾球遊戲(如:滾球過山洞、跑滾樂等等)		
第十九週	3/7/11							
第二十週	3/7/11							
第二十一週	3/7/11							
第二十二週	1/1/2							
		搖滾呼拉圈	<p>一、三年級</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>一、三年級</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	<p>一、三年級</p> <p>3. 能操作呼拉圈做運動</p>	<p>一、三年級</p> <p>3-1 協助下能用呼拉圈做造型(如:瓢蟲、烏龜、小鳥、袋鼠……等) 3-2 協助下能用呼拉圈伸展(如:正面、側面、背面等) 3-3 協助下能參加呼拉圈遊戲(如:跳格子、鑽洞、接力等)</p>		
		我會動動手	<p>四年級</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>四年級</p> <p>特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-7 開關按壓。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>四年級</p> <p>3. 能具備手臂與手的操作能力</p>	<p>四年級</p> <p>3-1 協助下能推/拉物品 3-2 協助下能伸手取物 3-3 協助下能抓握/放開物品 3-4 協助下能操弄教具(手指遊戲組、趣味小物遊戲組……)</p>		

			<p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>一、三年級</b></p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p>	<p><b>一、三年級</b></p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-7 開關按壓。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p><b>一、三年級</b></p> <p>4. 能操作生活與學習的器具</p>	<p><b>一、三年級</b></p> <p>4-1 能使用餐具(湯匙、碗)用餐</p> <p>4-2 協助下能操作生活器具(開關門把、按壓開關、旋轉瓶蓋……)</p> <p>4-3 協助下能操弄教具(切切樂、繞珠迷宮、手指遊戲組、趣味小物遊戲組……)</p> <p>4-4 能使用各種畫筆(彩色筆、蠟筆、水彩筆……)塗鴉</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期特教班彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一、三、四年級	教學節數	一年級：本學期共( 63 )節 三年級：本學期共( 146 )節 四年級：本學期共( 229 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	強調身體活動、功能性動作技能，及運用功能性動作技能參與日常生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2/5/7	一起動一動	<u>四年級</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	<u>四年級</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活	<u>四年級</u> 1. 能具備四肢與軀幹的關節活動能力	<u>四年級</u> 1-1 能在協助下做上肢關節活動 1-2 能在協助下做下肢關節活動 1-3 能在協助下做軀幹關節活	實作 觀察	教具、實物、情境練習
第二週	3/7/11							
第三週	3/7/11							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	3/7/11			動。		動 1-4 能做頭頸方向控制活動
第五週	3/7/11					
第六週	3/7/11		特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。	2. 能具備維持身體姿勢的技能	2-1 能維持頭頸的直立姿勢 2-2 能在擺位輪椅上維持良好坐姿
第七週	3/7/11					
第八週	3/7/11					
第九週	3/7/11		<u>一、三年級</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	<u>一、三年級</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	<u>一、三年級</u> 1. 能仿做簡易健身操	<u>一、三年級</u> 1-1 協助下會做肩頸運動(頸部繞環、聳肩) 1-2 協助下會仿做手部運動(甩手、手臂划水、手臂伸展)
第十週	3/7/11		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。		1-3 提示下會仿做腰臀運動(彎/扭腰、扭臀)
第十一週	3/7/11		特功 2-4 具備移動技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。		1-4 協助下會仿做腿部運動(膝蓋繞環、腳踝繞環、蹲起、下肢伸展)
第十二週	3/7/11		特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。		1-5 協助下能練習跳躍動作 1-6 提示下能練習踏步/跑步動作
第十三週	3/7/11			特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。		
第十四週	3/7/11					
第十五週	3/7/11	快樂來玩球	<u>一、三年級</u> 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	<u>一、三年級</u> 特功 F-4 踢球。	<u>一、三年級</u> 2. 能參與簡易球類活動材	<u>一、三年級</u> 2-1 協助下能練習傳接球技巧 2-2 協助下能練習拋擲球技巧(如:遠近距離與力氣的調整、拋擲目標物等等)
第十六週	3/7/11		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 G-2 推或拉物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。		
第十七週	3/7/11		特功 2-9 具備動作	特功 J-1 簡單或單一動		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	3/7/11	搖滾呼拉圈	計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		2-3 協助下能練習滾球技巧(如:不同姿勢和方向等等) 2-4 協助下能參加傳接球遊戲(如:接球回家、傳球接龍等等) 2-5 協助下能參加拋擲球遊戲(如:捕魚大豐收、正中目標等等) 2-6 協助下能參加滾球遊戲(如:滾球過山洞、跑滾樂等等)			
第十九週	3/7/11								
第二十週	3/7/11								
第二十一週	3/7/11								
			<p>一、三年級</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>一、三年級</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	<p>一、三年級</p> <p>3. 能操作呼拉圈做運動</p>	<p>一、三年級</p> <p>3-1 協助下能用呼拉圈做造型(如:瓢蟲、烏龜、小鳥、袋鼠……等) 3-2 協助下能用呼拉圈伸展(如:正面、側面、背面等) 3-3 協助下能參加呼拉圈遊戲(如:跳格子、鑽洞、接力等)</p>			

第二十二週	1/1/2	我會動動手	<p><b>四年級</b></p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p><b>一、三年級</b></p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p>	<p><b>四年級</b></p> <p>特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-7 開關按壓。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p><b>一、三年級</b></p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	<p><b>四年級</b></p> <p>3. 能具備手臂與手的操作能力</p> <p><b>一、三年級</b></p> <p>4. 能操作生活與學習的器具</p>	<p><b>四年級</b></p> <p>3-1 協助下能推/拉物品 3-2 協助下能伸手取物 3-3 協助下能抓握/放開物品 3-4 協助下能操弄教具(手指遊戲組、趣味小物遊戲組……)</p> <p><b>一、三年級</b></p> <p>4-1 能使用餐具(湯匙、碗)用餐 4-2 協助下能操作生活器具(開關門把、按壓開關、旋轉瓶蓋……) 4-3 協助下能操弄教具(切切樂、繞珠迷宮、手指遊戲組、趣味小物遊戲組……) 4-4 能使用各種畫筆(彩色筆、蠟筆、水彩筆……)塗鴉</p>		
-------	-------	-------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。