

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，了解足球規則，與同學合作擬定多種戰術，應用於班際足球賽中，並將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3	3	家庭教育 —愛心樹	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	愛心樹、班級愛心樹	藉由閱讀愛心樹與觀賞影片愛是無私的付出，受到他人關懷與照顧後要懂得感恩與回	<p>1. 欣賞影片與討論: 觀賞愛心樹影片並找出故事中的重要事件，排列出重要事件的發生順序。</p> <p>2. 小組討論與發表: 小組討論除了書中提到的樹的功用之外，還能想到更多嗎? 樹和男孩的關係</p>	<p><input type="checkbox"/> 口語評量</p> <p>排出事件發展順序</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p>小組發表</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fYZ3mJX6w48</p>

週			<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>報，與班上同學合作完成班級愛心樹。</p>	<p>讓你聯想到誰和誰的關係？</p> <p>3. 實作與分享：在葉片型的紙卡上寫下要感謝的家人與事，將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。</p>	<p>實作評量</p> <p>共同完成班級愛心樹</p>	
第4週 第5週	2	<p>環境教育—蚊子藝術家</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>怪博士與妙博士—蚊子藝術家、昆蟲老師上課了一蚊子我要滅了你、</p>	<p>藉由各類文本了解蚊子習性，探究登革熱帶來的災害及如何防治。</p>	<p>1. 共讀與討論：共讀文本並討論遇到不懂的語詞要運用什麼方法解決，如何找出故事結構中的起因、經過、結果。</p> <p>2. 討論與分享：閱讀「昆蟲老師上課了一蚊子我要滅了你」並討論蚊子習性。</p> <p>3. 小組討論與分享：撰寫蚊子的傳記，討論蚊子會帶來的災害並分享討論結果。</p>	<p>口語評量</p> <p>說出解決不懂語詞意義的方法。</p> <p>實作評量</p> <p>撰寫蚊子傳記並分享</p>	
第6週 第8週	3	<p>性別平等教育—了不起的妳</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>文本—了不起的妳、性別刻板印象</p>	<p>從閱讀了不起的妳察覺性別刻板印象的存在，改編劇情並演出。</p>	<p>1. 共讀與討論：共讀文本—了不起的妳，找出文本重要事件，並排列重要事件發生順序。</p> <p>2. 討論與分享：利用故事梯小組合作重述故事。</p> <p>3. 大家來找碴：小組討論與分享從文本中找出性別刻板印象。</p> <p>4. 角色扮演：重新編寫繪本中具有</p>	<p>口語評量</p> <p>找出重要事件並排列事件發生先後順序</p> <p>實作評量</p>	

			社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演 ，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			性別刻板印象的片段，並分配角色演出改編的劇情。	小組改編劇情進行演出	
第9週 第11週	3	性侵害防治教育—身體我最大	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	身體自主權與尊重他人自主權	能探索身體自主權與尊重他人自主權。	1. 聆聽與討論:聆聽簡報介紹身體自主與界限，討論「隱私」、「身體自主權」、「身體界限」。 2. 觀賞與討論:觀賞性侵害防治教育宣導_中年級影片，討論遇到類似性騷事件時，受害者可能出現的心理問題及求助方式。	實作評量 分享討論出的受害者可能的心理問題以及求助方式。	身體自主與界限_國小中年級 PPT 影片-性侵害防治教育宣導_中年級影片 ※性平輔導團各校素養導向教學示例 16-東陽國小
第12週 第13週	2	搭車小高手	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	公共交通工具的特性、安全搭乘方法、戶外教育應注意事項	能歸納統整搭乘大客車以及遊覽車的安全守則並於戶外教育中遵守。	1. 討論與分享:小組討論搭乘大客車的經驗及優缺點，以及在外縣市搭乘大客車要注意哪些資訊。 2. 觀賞「萱萱的冒險日記」後統整歸納搭乘公車安全守則。 3. 討論與分享:小組討論分享公車與遊覽車的異同，以及搭乘遊覽車所須注意事項。 4. 小組討論並分工介紹遊覽車上的安全設備。 5. 觀賞「大客車行車安全宣導影片」並統整歸納搭乘遊覽車安全守則。	實作評量 小組發表公車與遊覽車異同及搭乘注意事項。	P4_TED_搭車小高手

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						6. 小組討論並分享戶外教育時搭乘遊覽車以及戶外教育時應注意的事項。		
第14週 第16週	3	性別平等教育—男生女生配	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演 —尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	性別刻板印象、繪本-紙袋公主	能察覺傳統觀念中對男女性別的刻板印象，尊重性別差異。	1. 共讀繪本-紙袋公主 2. 配合紙袋公主故事 PPT，討論故事中每個角色的性格特質。 3. 透過討論學習單，勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。 4. 完成「不一樣的公主-紙袋公主」學習單。	紙筆評量 完成紙袋公主學習單	繪本-紙袋公主 紙袋公主故事 PPT
第17週 第21週	5	足球小子	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 健體 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	奔跑吧!神氣足球隊、足球規則、足球專門用語、前鋒、中鋒、後衛與守門員	能夠透過閱讀「奔跑吧!神氣足球隊」了解足球規則與足球專用語。學習足球基本動作，透過討論選出班際足球賽中適合各角色的選手。	1. 共讀與預測：共讀「奔跑吧!神氣足球隊」目錄預測故事內容。 2. 共讀與討論：閱讀故事內容討論足球規則及專門用語。 3. 實作與檢測：學習與檢測足球基本動作—足背踢球、足外側射門、S型盤球。 4. 紙上談兵：根據技能檢測狀況票選適合擔任前鋒、中鋒、後衛與守門員的學生。以合適的圖表、文字解說擔任前鋒、中鋒、後衛與守門員的學生該如何進攻與防守。	口語評量 口頭發表足球規則與專門用語 紙筆評量 書寫紙上足球盃學習單	奔跑吧!神氣足球隊 三采文化 作者：黃振裕 紙上足球盃學習單
晨光時間	2	兒童權利公約——	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權	兒童權利、兒童最佳利益	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳	1. 觀賞影片與討論：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分—民視		https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 20 週	兒童的事 大家的事	利公約對兒童基本需求的維護與支持。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。	新聞，討論兒童、父母跟老師的看法可能不一樣，那要聽誰的？要考慮哪些條件才是對兒童好呢？ 2. 共讀與討論：共讀繪本「我是小孩，我有權利」，討論繪本中的兒童權利。 3. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹社會對於兒童最佳利益所做的努力並回答教師提問。 4. 小組分享與討論：小組討論與分享日常生活中還有哪些設施或是措施是在維護兒童最佳利益。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">口語評量</div> 發表何謂兒童權利 發表以兒童最佳利益原則的兒童保護措施與設施	v=NFYwLaIVTV0』 繪本「我是小孩，我有權利」 P4_佳里 TED_兒童權利公約_兒童的事大家的事 A4_佳里 TED_兒童權利公約_兒童的事大家的事
--------------	--------------	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，了解足球規則，與同學合作擬定多種戰術，應用於班際足球賽中，並將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3	3	性別平等 教育—世 界偉人傳 記	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	世界偉人傳記、 女性領導人	從閱讀世界偉人傳記察覺職業分工不應受性別的限制。	<p>1. 共讀與討論:從目錄找出女性代表。</p> <p>2. 小組實作:每一組分配一名女性代表,小組合作從文本中找出女性代表所從事的職業,及她從事</p>	<p>紙筆評量</p> <p>完成人物介紹九宮格</p>	人物介紹九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			制。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			職業所需須具備的特質。 3. 小組分享：請各組學生輪流上台分享人物介紹九宮格。 4. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹女性領導人並回答教師提問。 5. 小組討論：小組討論女性領導人與男性領導人各有什麼優點與缺點。	口語評量 討論女性與男性領導人的不同	
第 4 週 第 6 週	3	環境教育—如何讀新聞	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	新聞、5W1H、剪報的方法、主題剪報	認識新聞，學會用 5W1H 方法摘錄新聞重點，並藉由剪報察覺天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹新聞撰寫方式，討論新聞中的 5W1H。 2. 實作：收集報導天然災害的新聞，以 5W1H 找出新聞重點。 3. 分享與討論：小組分享主題簡報，討論天然災害發生頻率及其所造成的結果。	實作評量 利用 5W1H 找出新聞重點完成主題剪報，並與他人分享剪報成果	
第 7 週 第 9 週	3	家庭教育—她是我姐姐	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	文本—她是我姐姐	藉由閱讀她是我姐姐引導學生學會察覺轉變並從文本中找出支持的證據，進而反思自己與家人相處模式。	1. 共讀與討論：共讀文本—她是我姐姐，找出文本中重要事件並排列。 2. 小組分享：利用故事梯小組合作重述故事。 3. 實作：從文本中找出阿正對姐姐看法的轉變及證據，完成學習單。 4. 小組討論與分享：討論平常與家人相處方式並分享。	口語評量 說出重要事件並排序 小組合作重述故事 紙筆評量 完成她是我姐姐學習單	文本—她是我姐姐

第10週 第11週	2	珍愛生命 認識水安	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	水域安全的警告、強制以及旗幟標誌、家鄉環境水域地圖、家鄉環境水域潛藏危機	能說出水域安全標誌的分類、繪製家鄉水域地圖並探索水域潛藏危機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並分類水域常見標示，並發表分類的結果和依據。 2. 歸納統整水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。 3. 小組討論並分享在學校附近或是家鄉環境附近有哪些水域？ 4. 以 google 地圖探索認識家鄉環境水域的地點。 5. 探究家鄉環境水域（如魚塢、水池等）潛藏危機以及預防方式並進行分享。 	<p>口語評量</p> <p>能參與水域安全標誌的分類討論並主動發表。</p> <p>實作評量</p> <p>繪製家鄉環境水域地圖並說出預防危險及改善方式。</p>	A4_TED_珍愛生命認識水安
第12週 第15週	3	性侵害防治教育—性別無界"線"	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	性別角色、刻板印象、性別歧視、個人特質、繪本「奧利弗是個娘娘腔」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察性別角色、刻板印象與性別歧視。 2. 辨識性別刻板印象並能合宜的與人溝通。 3. 了解社會上的分工是依據個人特質，而非性別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片與討論：觀賞影片討論如何不受性別的限制勇於表達自己的想法與感受。 2. 小組討論與分享：小組討論與分享印象中男女生的特質。 3. 共讀繪本與討論：共讀奧利弗是個娘娘腔，討論男女刻板印象的詞彙。 4. 小組討論與分享：男女生在學校、家庭中如何分工。 5. 實作：完成學習單。 6. 小組討論與分享：小組討論比較男女生自我保護的方法。 	<p>口語評量</p> <p>說出男女生特質</p> <p>紙筆評量</p> <p>完成奧利弗是個娘娘腔學習單</p>	<p>影片：葉永鈺 https://www.youtube.com/watch?v=-VXkdSukQE</p> <p>※性平輔導團各校素養導向教學示例23-信義國小吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=wXd-S3nvIM</p> <p>影片「刻板的幻影」</p> <p>「奧利弗是個娘娘腔」學習單</p>

第 16 週 第 20 週	5	足球小子	<p>健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>健體 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	戰術、班際足球競賽規則	能透過圖畫展示戰術，積極參與班際足球賽並針對各班表現評論各班防守與進攻的優缺點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與回答：聆聽足球規則，並回答提問。 2. 小組討論：小組討論與分享擬定的戰術並發表。 3. 聆聽與討論：聆聽班際足球競賽規則並討論參賽球員名單、啦啦隊名單。 4. 實作與分享：進行班際足球競賽，賽後進行頒獎。小組討論與分享賽後心得。 	<p>實作評量 分享小組所擬定的戰術。</p> <p>口語評量 口頭發表從比賽中所學到的事情</p>	班際足球競賽規則簡報
第 21 週	1	我的學習歷程	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	整理自己的學習檔案，並能與他人分享。	<p>(一)整理檔案 將這學期的學習單彙整成書，設計封面並寫下自己的省思。</p> <p>(二)分享 能與他人分享自己學習檔案的優缺點。</p>	<p>實作評量 整理並分享學習檔案</p>	
晨 光 時 間 第 19 週 第 20 週	2	兒童權利公約——兒童的事大家的事	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	兒童權利、兒童最佳利益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 2. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹兒童權利保障的規定，有些是保障兒童優先享有的權利，有些則是禁止兒童參與的規定。 2. 小組討論與分享：設計情境，小組討論與分享各種禁制措施的益處與代價。 3. 實作：完成兒童的事大家的事學習單。 	<p>口語評量 分享各種禁制措施的益處與代價</p> <p>紙筆評量 完成學習單</p>	<p>P4_佳里 TED_兒童權利公約_兒童的事大家的事</p> <p>A4_佳里 TED_兒童權利公約_兒童的事大家的事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。