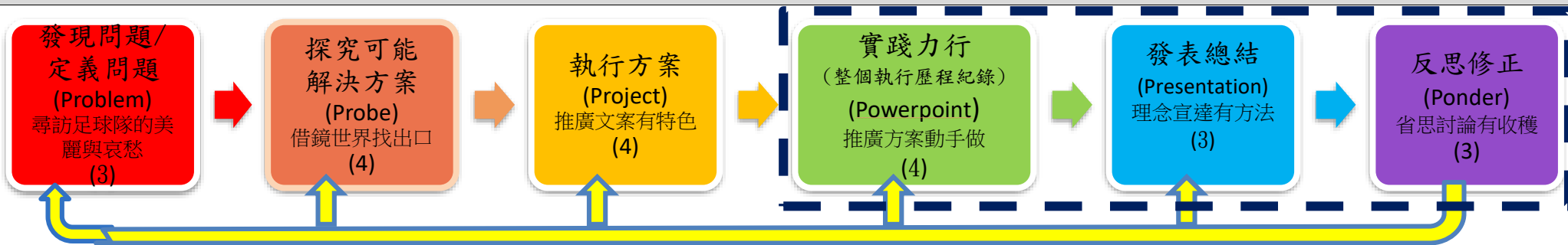


臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第一、二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	世界足球與佳小足球	教學節數	上學期共(11)節 下學期共(10)節
學習情境	佳里國小創校逾 125 年，足球隊成立於民國 58 年，由一群熱心足球運動的家長發起組隊，由本校黃鯤樑老師擔任教練及課業輔導之職，每日利用課餘時間練習，一年之後稱霸(原台南縣)足壇。至 69 年名揚四海，足球運動達於顛峰。然而，目前招生不足，隊員青黃不接，造成足球隊發展的窘境。		
待解決問題 (驅動問題)	如何協助校內足球隊推廣？		
跨領域之 大概念	交互作用：表達足球運動對人類生活的影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能夠認識國際足球運動的文化及多元發展，進而結合校內足球隊精神，協助推廣足球校隊。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 吸睛的推廣方案：參照世界知名球隊的增進辨識度的要素，設計有著吸睛的廣告標語，且具佳小足球隊特色的推廣文案或活動。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期 第十一週 第十三週 3	身為佳小一員，對於佳小深具歷史的足球校隊的印象是什麼？ 佳小足球隊在推廣時可能會遭遇到哪些問題？	1. 足球隊的形象 2. 招生與推廣的問題	歸納學校足球隊的特色與推廣時遇到的困難	1. 師生討論並分享對足球隊的印象及評價。 2. 學生詢問足球隊相關人員了解其推廣時的困難，並將困難點條列紀錄。	實作評量 1. 學生分享對足球隊的印象。 2. 小組發表蒐集到的推廣困難點。
上學期 第十四週 第十七週 4	世界知名職業球隊如何營造球隊的辨識度？	1. 世界知名職業足球隊的介紹 2. 營造辨識度的要素	運用表格整理世界知名職業足球隊的特色與其辨識要素。	1. 各組上網搜尋世界知名職業球隊的介紹。 2. 各組用表格方式整理可以從哪些要素去辨識所屬球隊。 3. 各組發表找到的球隊辨識要素。	實作評量 1. 資料檢索與摘錄
上學期 第十八週 第二十一週 4	如何參考良好經營模式規劃本校的推廣方案？	1. 優質文案的元素	能分析優良文案應具有的特色。	1. 分享自己在生活中有印象的活動推廣方案。 2. 投票表決喜歡的推廣方案？為什麼？找出喜愛的推廣元素。	實作評量 1. 歸納文案的特色
下學期 第一週 第四週 4	如何依擬定的方案執行佳小足球隊推廣計畫？	1. 標語的設計心法 2. 傳單的版面配置	依照適合的版面配置設計佳小足球隊的推廣傳單。	1. 分組上網搜尋吸睛的標語的設計心法有哪些？ 2. 挑選符合的心法設計適合佳小足球隊的標語(Slogan)，並票選出組內最喜歡的一句標語。 3. 小組討論合宜的版面配置與圖文設計，設計佳小足球隊的推廣傳單。	實作評量 1. 小組設計並票選適合的標語 2. 小組設計傳單
下學期 第五週	如何清楚說明推廣傳單的設計理念？	1. 口頭發表的技巧	運用合宜的口語發表技巧說明招生廣告傳	1. 分組演練說明傳單與設計理念，以適時進行調整。	實作評量 小組發表傳單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p> 第七週 3</p>			<p>單的設計理念</p>	<p>2. 分組實際說明傳單设计理念，並由教練投票選出最喜歡的傳單。</p>	
<p>下學期 第八週 第十週 3</p>	<p>結束後如何針對活動作檢討與反饋?</p>	<p>1. 活動結束的省思</p>	<p>有效的檢討整個流程，並作反饋</p>	<p>1. 活動結束後進行回饋分享，讓大家分享收穫、回饋與省思。</p>	<p>實作評量 省思與回饋</p>