

## 臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	金牌導覽員	教學節數	本學期共(33)節
學習情境	人類對宇宙太空是好奇的，自古至今皆然。我們所在的地球是太陽系行星的一員，仰望星空銀河是如此的浩瀚，在日常生活中能接觸的天文資源相當有限且不容易觀察，對所處的太陽系是什麼面貌？太陽系又有哪些成員？為什麼九大行星變成八大行星呢？成員間有什麼關係？希望藉由太陽系的探究觀察，而能與我們生活產生更多的連結，進而提升我們更多的天文知識。		
待解決問題 (驅動問題)	浩瀚的太陽系很難透過肉眼可以直接觀察得到，如何透過資料蒐集整理及更清楚且易理解的方式，讓更多同學喜歡及認識我們的太陽系？		
跨領域之 大概念	結構與功能：認識太陽系中的小天體與星體的運作以及探測器的特色與功能。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	學生具備科技與資訊應用的素養，探索太陽系中的小天體與星體的運作及特色，並了解適居帶，以及各種探測器的特色與功能。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他_____ 金牌導覽員選秀大會：各組彙整太陽系家族海報、太陽系小天體海報、八大行星主題海報、八大行星分類海報、太空探測器海報、望遠鏡主題海報，進行太陽系專題報告，最後進行金牌導覽員評選。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週   第三週 4	<p>【問題大進擊】</p> <p>如何針對地球與太陽系進行提問?</p> <p>【擬定研究方案】</p> <p>如何增進對地球與太陽系的了解?</p>	提問的種類與方式	能有依據進行推測，並依六何法進行提問。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組運用六何法對太陽系與地球進行提問。</li> <li>2. 篩選有利於探究太陽系與地球的問題，歸納分類問題種類。</li> <li>3. 小組依據分類之問題擬定研究方案並進行發表。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>能夠運用六何法進行提問。</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>能夠擬定並發表研究方案。</p>
第三週   第十週 12	<p>【談天之金牌導覽員】</p> <p>地球位於太陽系，太陽系有哪些成員?</p> <p>成員中的八大行星各有哪些特色?</p> <p>如何分辨太陽系小天體?這些小天體會對地球帶來危害嗎?</p>	地球在宇宙的定位、太陽系的成員、太陽系小天體的成員、太陽系小天體成員的形成原因與結構	能說出地球在太陽系的定位、太陽系成員以及太陽系小天體對地球可能造成的災害，並以海報呈現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多元方式查詢地球在宇宙中的定位以及太陽系成員。</li> <li>2. 以多元的方式探索太陽系成員中八大行星的特色以及環境，統整資料製成八大行星海報。</li> <li>2. 查詢資料、觀看影片小組探究太陽系小天體的形成原因與結構。</li> <li>3. 以多元方式探究太陽系小天體是否會給地球帶來哪些危害?人類如何進行防禦?</li> <li>4. 統整歸納探究成果製成太陽系小天體海報。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <p>說出太陽系的成員</p> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作八大行星海報</li> <li>2. 製作太陽系小天體海報</li> </ol>
第十一週   第十七週 10	<p>【談天之金牌導覽員】</p> <p>我們地球人是透過什麼方式探索太空?</p> <p>為什麼目前只有在地球有生命?地球之外有生命嗎?</p>	探索太空的方式、太空探測器、望遠鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出人類探索太空的方式。</li> <li>2. 能表達太空探測器的特色與任務，並發表太空探測器主題海報。</li> <li>3. 能表達望遠鏡的特</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資料查詢察覺人類探索太空的方式—望遠鏡、無人駕駛的機器人探測器、載人太空飛行。</li> <li>2. 小組以多元方式查詢各太空探測器所執行的任務以及完成的程度，整理資料並製作太空探測器主題海報。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <p>發表人類探索太空的方式</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>製作太空探測器</p>

			色與用途，並發表望遠鏡主題海報。	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小組以多元方式查詢望遠鏡所設置的目標以及完成任務的程度，整理資料並製作望遠鏡主題海報。</li> <li>4. 觀看「M51 外星人的烤焦地球計畫」、以多元方式探索為什麼只有地球有生命的存在，整理資料，製作地球獨特性海報。</li> </ol>	<p>海報</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>製作望遠鏡主題海報</p>
<p>第十七週   第二十週 4</p>	<p>如何彙整導覽資料進行發表? 如何評選出最佳導覽員?</p>	<p>導覽解說的技巧</p>	<p>能彙整資料進行談天之金牌導覽員發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論發表方式。</li> <li>2. 彙整八大行星海報、太陽系小天體海報、太空探測器海報、望遠鏡主題海報、地球獨特性海報，整理導覽重點。</li> <li>3. 小組輪流進行談天之金牌導覽員發表。</li> <li>4. 小組討論分享各組發表之優點及待改進之處，進行談天之金牌導覽員票選。</li> </ol>	<p><b>實作評量</b></p> <p>能與他人合作進行發表並進行評選</p>

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	金牌導覽員	教學節數	本學期共(30)節
學習情境	在中年級的社會課，我們都學習過認識家鄉與社區，也學習到古蹟、傳統文化等知識，但身為新一代的在地佳里人，我們對於所居住的這片土地究竟了解多少？我們能找到課本上的知識在我們居住地上曾留下的痕跡嗎？在面對佳里區被網友票選為台南最無聊鄉鎮第三名的資訊時，又有沒有能力找出自己居住土地的特色介紹給其他人認識呢？		
待解決問題 (驅動問題)	可以透過那些方式提升新一代孩子對佳里區古蹟與景點的探訪興趣呢？		
跨領域之 大概念	交互作用：與組員合作探索佳里區的古蹟、文物以及無形文化資產，促進自身及校內學生對在地社區的認同。		
本教育階段總 綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠選定主題以基本語文素養完成重點摘記，加上藝術符號小組合作製作路線海報，與人互動進行發表，表達社區的特色建築、文物與景點，進而提升他人對社區探訪的興趣。		
表現任務(總 結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	旅遊路線說明會：說明自己設計的金唐殿旅遊路線海報，讓聽眾票選最想參加的方案。		

## PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 3	1. 如何了解大家對在地古蹟的認識程度？	1. 佳里區古蹟資料 2. 調查用問卷設計技巧	調查並整理佳里古蹟資料，設計古蹟了解程度問卷。	1. 小組以資訊檢索或圖書查詢的方式查找佳里區古蹟資料。 2. 小組討論哪個古蹟是大家較熟知的？可以用什麼方法了解大家對佳里古蹟的熟悉程度呢？ 3. 小組設計調查大家對金唐殿熟悉程度的問卷題目，並討論出最適合的問卷版本。 4. 實地發放問卷，並統計資料。	<b>實作評量</b> 1. 問卷設計。 2. 實地發放問卷，並統計資料。
第 4-6 週 3	1. 如何提升大家親近在地古蹟的興趣？ 2. 如何增加大家對在地古蹟的熟悉度？	1. 統計與分析資料的方法 2. 資料檢索與判讀的能力	檢索並歸納金唐殿的特色，提出讓大家親近金唐殿的方法。	1. 閱讀並討論統計完的資料結果。 2. 小組上區公所網站檢索金唐殿的特色資料，比對調查結果，分享小組的發現。 3. 小組討論並分享可以用什麼方法提升大家親近金唐殿的興趣及熟悉程度。	<b>實作評量</b> 1. 資料檢索與判讀。 2. 小組分享提升親近金唐殿的方法。
第 7-12 週 10	1. 金唐殿的文化價值是什麼？ 2. 以金唐殿為主軸，還有哪些佳里特色可以推薦一遊呢？	1. 金唐殿的文化價值 2. 金唐殿的周邊旅遊特色	檢索佳里特色景點資料，規劃以金唐殿為主軸的旅遊路線。	1. 以多元方式查訪金唐殿的建築、文物、無形文化資產，探究其對生活的影響，完成摘要筆記。 2. 以多元的方式查詢佳里特色景點，彙整資料並摘要重點。	<b>實作評量</b> 1. 佳里景點特色摘要 2. 金唐殿旅遊路線

				3. 小組討論以金唐殿為主軸的旅遊路線，規劃合宜的旅遊路線。	
第 13-15 週 6	1. 如何清楚呈現所規劃的旅遊路線？ 2. 如何凸顯各景點的特色，以引起大家到訪興趣？	1. 海報設計技巧	運用適合的海報版面配置，完成旅遊路線說明海報。	1. 小組討論海報的版面規劃(大標、小標、圖文配置等) 2. 小組依據所規劃的版面配置，分工進行旅遊路線海報的製作。	<b>實作評量</b> 1. 製作旅遊路線說明海報
第 16-17 週 4	1. 如何清楚說明所規劃的旅遊路線？ 2. 如何了解是否有提升大家對金唐殿的熟悉度與到訪意願？	1. 旅遊路線說明會	發表旅遊路線方案，讓聽眾票選喜歡的路線。	1. 小組討論了解是否有提升大家對金唐殿的熟悉度與到訪意願的方法。 2. 分組練習搭配海報進行旅遊路線介紹的口語發表。 3. 小組進行旅遊路線說明，並請聽眾票選最想跟的旅遊路線。	<b>實作評量</b> 1. 旅遊路線口頭發表 2. 聽眾票選
第 18-19 週 4	1. 根據聽眾的回饋，有哪些收穫及可以做哪些修正？ 2. 在這次課程中，自己有哪些收穫、疑惑與需求？	1. 省思與修正的能力	彙整回饋意見，進行反思修正	1. 彙整與分析聽眾回饋，分享從中獲得的肯定及建議。 2. 小組討論與分享，從整個課程中自己的成長、收穫，並思考是否有產生新的疑惑或需求。	<b>實作評量</b> 1. 分享省思與回饋