

臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習佳里 TED 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定議題透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	佳里 TED 分享大會~分享各議題學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	6	家庭教育 爸爸的十六封信	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	爸爸的 16 封信、讀書心得的撰寫要素	藉由引導與共讀爸爸的十六封信，學會表達對家人的關愛。掌握讀書心得撰寫	1. 共讀：爸爸的 16 封信。 2. 分享：分享 16 封信中印象最深刻的一封信，並分享自己是如何關心家人。 3. 書寫學習單：完成爸爸的十六封信學習單。	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 口頭分享自己是如何表達對家人的關愛。 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 完成爸爸的十六封信學習單。	共讀書箱_爸爸的 16 封信 L6_TED_爸爸的十六封信

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			楚、段落分明、符合主題的作品。		的要素並與他人合作創作。	4. 讀書心得撰寫：討論如何撰寫一篇讀書心得。 5. 小組討論與分享：掌握讀書心得要素，小組共同創作與分享讀後心得。	實作評量 與他人共同創作讀書心得。	
第 4 週 第 6 週	6	家暴防治	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家庭暴力的定義和類型	了解家庭暴力的定義並正確區分暴力行為	1. 觀賞與發表：聆聽「一個快樂的童年」，分享自己快樂的童年。 2. 小組討論及分享：小組討論分享什麼是家庭暴力。 3. 聆聽與討論：聆聽「什麼是家庭暴力」，共同歸納家庭暴力的種類及定義。 4. 觀看 36 巷 5 號 4 樓影片：觀看影片回答家庭暴力防治法提問。	實作評量 小組討論並發表家庭暴力的種類及定義。	P6_TED_家暴防治_一個快樂的童年 36 巷 5 號 4 樓影片 相關家庭暴力防治法介紹 https://www.youtube.com/watch?v=8NPTUjeQUCw
第 7 週 第 9 週	6	性別平等教育—身體自主與界線、多元性別	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。認識不同族群的組成方式。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能夠說出性騷擾、性侵害、性霸凌的狀況。能夠講出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的狀況的各種處置方式。展現對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 分享：自己聽過的性騷、性侵或性霸凌的感受及多種的解決方式。 2. 提升覺察力：觀看影片瞭解自我特質與性別間的關連性。 3. 小組討論發表：分組討論男女相處應有的規範。	口語評量 分享對於不同家庭組成過程時的可能遇到的阻礙與解決方法。	A6_TED_身體自主與界限-(含學習單及 ppt 大綱) 性平影片- 1. 男女要分的這麼清嗎? 2. 不一樣又怎樣 3. 葉永鋕的故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週 第 12 週	6	性騷擾、性侵害防治—網路資料的評估	<p>性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	評估資料 5W1H、性騷擾、性侵害案件及自我保護的方法	能說出評估資料正確的 5W1H 要素。探索性騷擾、性侵害案件，認識性騷擾、性侵害事件，覺察性侵害潛在危機及認識求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享：討論評估資料時須注意那些要素？ 2. 聆聽與回答：聆聽評估資料 5W1H，並回答教師提問。 3. 討論與分享：分析性騷擾、性侵害事件，找出發生的時機、地點、原因等特徵，並討論如何善用家庭、學校、社會等資源及提出求助管道。 4. 製作與分享：製作海報與並分享。 	<p>口語評量 分享評估資料要素</p> <p>口語評量 口頭分享性騷擾、性侵害事件防制之道</p> <p>實作評量 繪製性騷擾、性侵害新聞海報</p>	A6_TED_新聞事件簿-107 東興國小 P6_TED_網路資料的評估 A6_TED_網路資料的評估									
第 13 週	2	戶外教育—規劃之我行	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	登山健行前規劃與準備	認識登山應該配戴的裝備及注意事項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：教師播放國家公園登山安全影片。 2. 討論與共作：討論如果以時間來準備的話，我們可能會在哪些時間點去做準備？以及有哪些資訊與裝備要準備？ 3. 規劃與練習：如果我們今天要登大凍山，請問我們可以如何準備？ 	<p>實作評量 完成行前準備的規畫表</p> <table border="1" data-bbox="1603 884 1850 1023"> <tr> <td></td> <td>事前</td> <td>當天</td> </tr> <tr> <td>資訊</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>裝備</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>口語評量 口頭發表登大凍山的準備</p>		事前	當天	資訊			裝備			影片 《國家公園登山安全影片》 《【健行新手村】13 分鐘無痛學會用手機看地圖》
	事前	當天															
資訊																	
裝備																	
第 14 週 第 15 週	4	安全教育—人本交通任我行	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	人本交通的理念	能歸納人本交通設計的理念，並檢視學校通學步道之需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞：觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 2. 提問與討論：根據影片，人本交通的意義是什麼？對用路環境有什麼幫助？ 	<p>口語評量 口頭發表人本交通影片觀後討論內容</p> <p>口語評量</p>	影片 《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 《人本交通—新竹市通學步道》 《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 討論與分享：根據人本交通的理念，校內的通學步道是否有合乎需求？是否有可以加強的部分呢？	口頭發表校內通學步道的優點與改善重點	片_通學步道改善》
第 16 週	2	生命教育—美人魚之價值大拍賣	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	愛物惜物與珍惜	了解自己生命中有價值的東西及對自己的意義。	1. 故事討論：「美人魚公主」的故事。 2. 「價值大拍賣」活動：假如現在有機會讓你用金錢來購買你生命中最想要的東西，你會用多少錢來購買？ 3. 統計與回饋：統計自己的價值拍賣單。並討論購買物品及原因。	實作評量 進行價值大拍賣活動 口語評量 口頭分享購買物品與原因，及活動後省思	
第 17 週	2	品德教育—誠實的力量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。。	誠實的增進與實踐。	了解誠實的重要及運用在生活中。	1. 觀賞：教育部品德教育網中的影片。 2. 提問與討論：公布題目簽讓學生思考討論。 (1)當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ (2)當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ (3)當自我反省時，我最常自我檢討的項目是那些？為什麼？ (4)我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？	口語評量 討論與發表思考後的回應	http://ce.naer.edu.tw/home.php

						3. 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？ (1)誠實說出的感覺時什麼？ (2)沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ (3)若無誠實說出，是否有難處？ (4)若沒有說實話，會有什麼影響嗎？		
第 18 週 第 20 週	6	環境教育 — 省水大作戰!	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	省水好習慣、水費帳單、資源再利用	能培養日常生活節約用水的好習慣，落實資源再利用。能夠讀懂水費帳單。	1. 觀賞與發表：觀賞節水相關影片並回答教師提問。 2. 討論及分享：分組討論省水作法並分享。 3. 讀懂水費帳單：小組組員共同研究各家水費帳單，探究水費是如何計算。 4. 小組報告與分享：小組以海報整理組員實踐省水作法並分享。	口語評量 討論與分享省水作法 實作評量 小組分享實踐心得	全球缺水危機十年內 60%人口無水可用 https://news.tvbs.com.tw/world/718899 7 張圖看台灣為什麼缺水？ https://www.cw.com.tw/article/5114069 省水大作戰 1 天只有 5 公升！缺水的痛苦你能體會嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=HGm4n_1SKtQ 省水大作戰, 抗旱大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=v0sP6Lr215U 【省水小妙招】 https://www.youtube.com/watch?v=HRCwp4rqDus
第 21 週	2	兒童權利公約 — 翻轉吧，明星夢！	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	毒品、兒童權利公約	能說出繪本中與兒童權利公約相關的內容。能說出毒品的種類、常	1. 共讀與討論：共讀翻轉吧，明星夢！討論繪本與兒童權利公約相關的內容。 2. 觀賞與討論：觀賞影片並討論毒品所帶來的危	口語評量 發表繪本中與兒童權利公約相關的內容。 口語評量 說出毒	【識毒—揭開毒品上癮的真相】 https://youtu.be/4juLbyZaQAc P6_佳里 TED_兒童權利公約_翻轉吧，明星夢！

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>出現地方以及所帶來的危害。能說出避免接觸毒品的方法。</p>	<p>害。 3. 小組分享與討論：小組討論與分享毒品有可能在哪裡出現?如何避免接觸毒品?</p>	<p>品的種類、常出現地方以及所帶來的危害。 口語評量說出避免接觸毒品的方法。</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習佳里 TED 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(39)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定議題透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	佳里 TED 分享大會~分享各議題學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	6	家庭教育 —家庭的類型	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變 數 d-III-1 報讀圖形圖 製作折線圖與圓形圖，並據以	家庭的意義與功能、家庭類型	能說出家庭的意義與功能。能辨認家庭類型。	1. 討論與分享：小組討論與分享家庭的意義與功能。 2. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹各種家庭類型，並回答教師提問。	<input type="checkbox"/> 口語評量 說出家庭的意義與功能 <input type="checkbox"/> 實作評量 與他	P6_TED_家庭的類型

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			做簡單推論。			<p>3. 全班統計：分組調查小組成員家庭類型各屬於哪一種，再彙整全班資料。</p> <p>4. 討論與分享：小組依據全班資料製作圖表並分享。</p> <p>5. 書寫學習單：你希望以後組成何種家庭？為什麼？</p>	<p>人合作依據資料製作圖表並分享</p> <p>紙筆評量 完成家庭的類型學習單</p>	
第 4 週 第 6 週	6	家暴防治	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>家庭暴力防治法各直轄市、縣(市)政府辦理目睹家庭暴力兒童及少年之輔導處遇辦理原則</p> <p>家暴實際案例</p>	<p>認識家庭暴力防治相關法規內容。明瞭家庭暴力發生時的求援或因應方式。學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p>	<p>1. 影片欣賞與討論：觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」、「100公分的世界」，討論何謂家庭暴力。</p> <p>2. 小組討論與報告：蒐集有關家庭暴力的新聞案例，評估資料可信度並發表。</p> <p>3. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹家庭暴力防治法並回答提問。</p> <p>4. 小組討論與發表：依據家庭暴力防治法，針對小組報告的新聞案例，找出案例面對家暴時，可採取的保護措施。</p>	<p>口語評量 口頭發表何謂家庭暴力</p> <p>實作評量 蒐集相關新聞案例並分享</p> <p>口語評量 說出因應家暴所能採取的保護措施</p>	<p>M6_TED_家暴防治_哪吒計畫</p> <p>M6_TED_家暴防治_100公分的世界</p>
第 7 週 第 9 週	6	性別平等教育—有男生愛女生	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人身體自主權</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞</p>	<p>青春期、身體自主權、男女情感表達的方式</p>	<p>能說出青春期男女身體的變化。能分享如何看待自己身體變化的方式。</p>	<p>1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹進入青春期男女身體的變化，並回答教師提問。</p> <p>2. 討論與分享：小組討論與分享如何看待自己或同</p>	<p>口語評量 討論與分享尊重自己與他人的身體自主權的作法</p>	<p>A6_TED_認識自我-107 歸南國小-佳里國小經典共讀書箱-有男生愛女生</p> <p>L6_TED_有男生愛女生</p>

			內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		能說出如何尊重他人與自己身體自主權。 能辨識男女情感表達方式的不同。	學身體的轉變，並尊重自己與他人的身體自主權。 3. 共讀與分享：共讀有男生愛女生並討論比較男性及女性表達情感的方式。 4. 實踐：完成有男生愛女生學習單。	紙筆評量 完成有男生愛女生學習單	
第 10 週 第 12 週	6	性侵害防治教育—保護自己有一套	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	性騷擾、性侵害、自我保護的方法	能認識性騷擾、性侵害。 能說出遭受性侵害或性騷擾時自我保護的方法。 能依據情境設計找出自我保護的方法。	1. 觀賞與回答：觀看性騷擾、性侵害防治影片，回答影片內容的提問。 2. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹如何辨識性騷擾與性侵害並回答教師提問。 3. 討論與歸納：討論遇到性騷擾、性侵害時自我保護的方法。 4. 實作演練：設計情境，小組以角色扮演方式演出如何因應之道。	口語評量 口頭分享遭受性侵害或性騷擾時自我保護的方法。 實作評量 依據情境設計找出自我保護的方法	Stop child sexual abuse 性侵害防治教學影片性騷擾、性侵害宣導片-臺南市政府家庭暴力暨性騷擾、性侵害防治中心 P6_TED_保護自己有一套_性騷擾防治宣導 P6_TED_保護自己有一套_校園性騷擾完全拒絕手冊
第 13 週	2	安全教育	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	自行車上路的交通安全規定。	能安全騎乘自行車，遵守交通規定以保護自己。	1. 觀賞與回答：觀看愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南影片，回答影片內容提問。 2. 問題討論：騎乘自行車前我們需要準備什麼？行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 歸納與統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來建立自行車行車安全。	口語評量 口頭發表騎乘自行車的注意事項。	影片 《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週 第 15 週	4	安全教育— 人本交通任 我行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	人本交通 的理念	能歸納人本交通設計的理念，並檢視學校通學步道之需求。	1. 歸納統整校內的通學步道可以加強的部分。 2. 小組討論分享每天上學到校期間所見所聞及心情。 3. 實際調查統計與分類班上同學遇到的情況。 4. 小組討論分享可以怎麼做，校內通學步道如何改善才能讓上學的心情好。	口語評量 口頭發表校內通學步道的優點與改善重點。	影片 《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 《人本交通—新竹市通學步道》 《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》
第 16 週	2	戶外教育	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	水資源與環境的重要性	能了解戶外水資源的重要，進而生活中關懷與珍惜水資源。	1. 觀賞與討論：觀賞影片《水利署專案—第一集水資源的故事》及《土水保護宣傳動畫：第 2 集地球上，有哪些水資源？》回答影片內容提問。 2. 討論與發表：水資源的開發對人類有什麼幫助？另外對於環境又可能帶來哪些影響？ 3. 查詢與分享：分組查詢台南有哪些可進行水資源戶外教育的地點，分享想去那裡進行的學習課程與預計的收穫。	口語評量 口頭分享水資源的重要與對環境的影響。 實作評量 設計水資源戶外教育行程	影片 《水利署專案—第一集 水資源的故事》 《土水保護宣傳動畫：第 2 集 地球上，有哪些水資源？》
第 17 週	2	勇氣	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判	勇氣的概 念、意涵與 行為	能了解什麼是勇氣，以及怎麼樣做才是勇氣的表現。	1. 觀看與討論：欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18 歲的勇氣》，討論其中有哪些勇氣行為與態度的展現。 2. 討論與分享：是否有灰心喪志失去勇氣的時候	口語評量 口頭分享重拾勇	影片 《18 歲的勇氣》《防制言語侮辱篇—天使的吻痕(言語 關係霸凌)》

			斷，分辨事實和價值的不同。			呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？	氣的方式	
						3. 戲劇表演與討論：分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》戲劇演出。並討論面對劇中情境時，可以有哪些有勇氣的行為。	實作評量 戲劇演出並發表演出後的心得與省思	
第 18 週	2	兒童權利公約—手機成癮	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	手機成癮、兒童權利公約	能說出手機成癮的症狀。藉由檢核察覺自己使用網路情形。能依據情境分析是否違反兒童權利公約。能分享正確使用手機方式。	1. 觀賞影片與討論：觀賞影片與討論手機成癮會有哪些症狀。 2. 自我評估：上網填報網路使用習慣量表，評估自己網路使用狀況。 3. 辯論大賽：小組討論與分享學校禁止使用手機，是否違反兒童權利。 4. 小組討論與分享：小組討論與分享如何使用手機，避免成癮。	口語評量 說出手機成癮有哪些症狀	[毒不添下]手機成癮教學動畫 https://www.youtube.com/watch?v=nJ2edbc0mlk 網路使用習慣量表 https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-4910-55038-107.html
							口語評量 口頭分享如何正確使用手機	P6_佳里TED_兒童權利公約_兒童使用手機
第 19 週 第 20 週	3	環境教育—守護地球水資源	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等	有關水的語詞、評估用水量的方式、繪本水公主、保護水資源的方法	能夠蒐集有關水的語詞並以概念圖進行分類。能夠利用日常生活經驗合理評估一個人一天用到多少水。	1. 聯想與分類：小組利用便利貼蒐集與「水」有關的語詞並進行分類，並找出上位概念，進行發表、討論。 2. 小組討論與分享：推測一個人平均一天會用到多少水？有什麼方法可以估算？ 3. 共讀與討論：共讀「水公主」並討論為何對於	口語評量 口頭發表繪本讀後感	P6_TED_守護地球水資源 影片_尋找水足跡 https://www.youtube.com/watch?v=TFV8NzBqPGs

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>之間的符應情形， 進行檢核並 提出優點和弱點。</p>	<p>能找出台灣 面臨的水資 源困境並提 出對應方 法。 能理解同學 報告，並提 出合理的疑 問或意見。</p>	<p>人們跟水之間的距離會 有這樣大的差距。 4. 觀看影片與討論：觀看 尋找水足跡影片討論還 有哪些關於水的其他困 境。 5. 小組專題報告與分享： 調查台灣所面臨水資源 的問題，以及日常生活 中如何珍愛水資源。</p>	<p>實作評量 分享台灣面臨的 水資源問題</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。