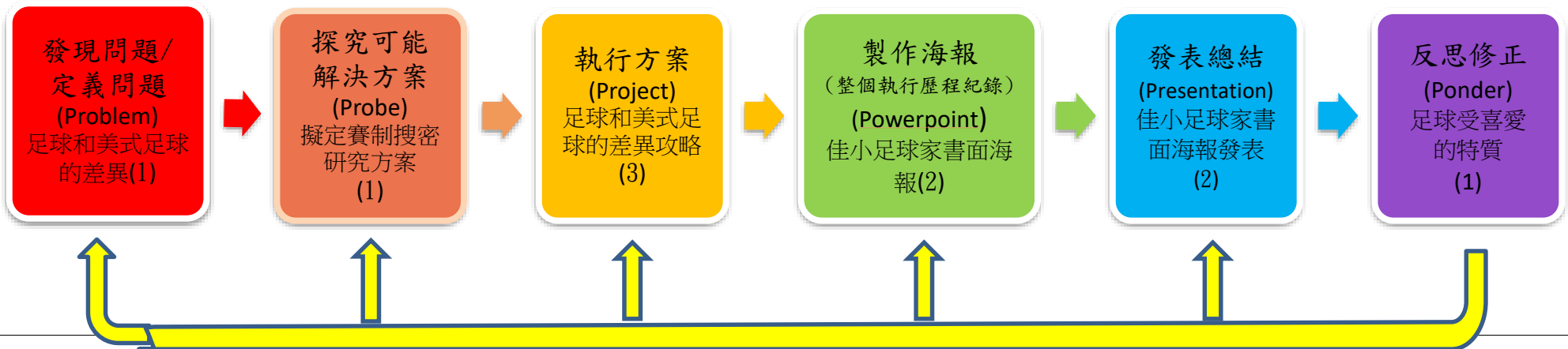


臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	足球 VS. 美式足球	教學節數	本學期共(10)節
學習情境	四年一次的世界盃足球賽總是掀起熱潮，就算是足球沙漠般的台灣，一樣隨著熱潮跟著潮流腳步起舞。明明台灣未有參賽隊伍，為何四年舉辦一次的世界盃足球賽，總能在台灣掀起世足熱，它的賽制有什麼吸引人的地方?足球到底是 soccer 還是 football?		
待解決問題 (驅動問題)	如何促進對足球到底是 soccer 還是 football 兩者差異的認識?		
跨領域之 大概念	結構與表達：認識足球的不同賽制，表達對足球之喜好。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能夠與人互動，認識及理解足球不同的賽制，合作表達對足球之欣賞。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以多元方式探索足球與美式足球差異，製作並分享佳小足球家書面海報，並探討與表達足球吸引人的特色。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



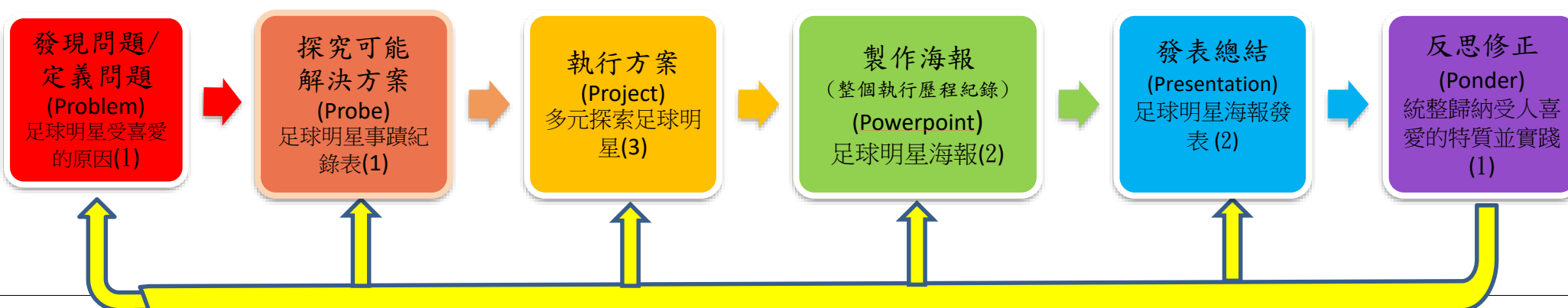
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第十一週 第十二週 2	足球和美式足球有何不同?(1) 用哪些方式探索足球和美式足球之間的差異?(1)	soccer 和 football 之間的差異	了解 soccer 和 football 的定義，用多元方式探索足球及美式足球特色資料或影片。	1. 小組討論運用六何法對 soccer 和 football 之間差異提問。 2. 分類各組提問。 3. 小組擬定並分享研究方案，以多元方式探究足球與美式足球賽制與特色。	實作評量 小組分享探索方式
第十三週 第十七週 5	足球和美式足球的差異為何?(3) 海報可以如何呈現?(2)	足球與美式足球的異同、海照的製作方式	統整並分析足球及美式足球賽制差異，並以海報呈現。	1. 小組整理歸納足球與美式足球的異同之處。 2. 各組製作足球與美式足球特色與賽制差異的海報。	實作評量 製作足球與美式足球特色與賽制海報。
第十八週 第二十二週 3	如何進行小組發表?(2) 足球運動為何會造成熱潮?(1)	發表的方式、足球的特色或吸引人的因素	上台報告並分享足球的特色或吸引人的因素。	1. 小組討論上台發表方式，並依序上台發表。 2. 小組討論足球吸引人的特色或因素，並給予其他組回饋。	口語評量 海報發表及回饋分享。

臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	足球明星	教學節數	本學期共(10)節
學習情境	觀看足球隊練習時，同學說他最喜歡的是某位足球隊員，大家七嘴八舌問他為什麼？引發同學好奇國際上有哪些著名的足球明星？我們喜愛的足球明星成功的因素是哪些？		
待解決問題 (驅動問題)	如何分析他們受人喜愛的特質？		
跨領域之 大概念	關聯與表達：探究足球明星特質與成功原因，表達對足球明星的欣賞及學習。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能透過資訊蒐集認識及理解足球明星成長史，探究足球明星成功原因，團隊互動合作介紹足球明星及生活中仿效足球明星成功原因的方法。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以多元方式探索足球明星受人喜愛的特質，製作並分享足球明星海報，統整歸納受人喜愛的特質並探討如何於日常生活中實踐。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第十一週 第十二週 2	同學認識並喜愛的足球明星 有哪些？他們具有那些特 質?(1) 如何分析他們受人喜愛的特 質？(1)	足球明星事蹟紀錄 單	能設計事蹟紀錄單，多 元探索足球明星的事 蹟，選定足球明星，並 整理資料完成紀錄單 事蹟。	1. 調查並統計班上喜愛足球明星， 並探究其受人喜愛的原因。 2. 小組討論如何分析足球明星受人 喜愛的特質並設計足球明星事蹟 紀錄單。	實作評量 設計並完成足球 明星事蹟紀錄單。
第十三週 第十八週 5	1. 這些受歡迎的足球明星有 哪些特質與成功因素?(3) 2. 海報可以如何呈現?(2)	足球明星特質、海報 的製作方式	分析足球明星成功特 質並共同製作海報。	1. 以多元的方式探索足球明星具 備的特質以及成功的關鍵。 2. 統整歸納資料，製作足球明星海 報。	實作評量 分析足球明星的 人格特質與成功 因素並製作海報。
第十九週 第二十二週 3	1. 報告足球明星的人格特質 和成功因素為何?(2) 2 哪些是值得效法並實踐於日 常生活中的作為?(1)	發表的方式、足球 明星值得效法的行 為或特質	能歸納足球明星成功 的因素，並發表在生活 學習實踐的行為。	1. 小組討論發表方式並依序上台發 表。 2. 小組歸納統整這些明星特質中， 有哪些是值得效法並於日常生活 中如何實踐的作法，上台發表。	實作評量 報告並票選受歡 迎的足球明星，及 分享如何學習他 人優點並實踐於 日常生活中，及回 饋分享