
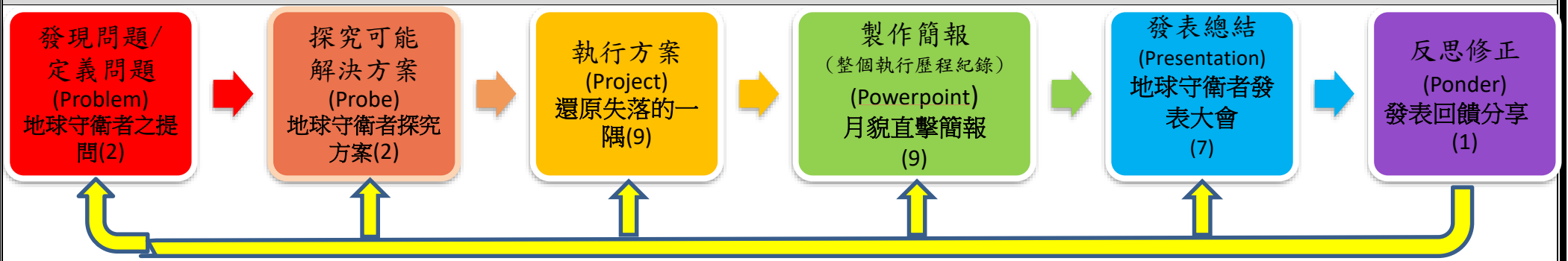


臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	地球的守衛者	教學節數	本學期共(30)節
學習情境	 <p>在天文教室裡有一個模型，桿子上面缺了一個元件，我和同學拿著模型詢問老師這個元件應該是哪個星球?這個星球和地球有什麼關係?</p>		
待解決問題 (驅動問題)	如何修復此模型並提升對此模型的了解?		
跨領域之 大概念	模式：月球對地球的引力造成潮汐變化之模式。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
課程目標	學生能聆聽月亮傳說故事並編寫劇本。透過科技與資訊應用，認識月相變化與月食，以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養表達月球對地球的引力造成潮汐變化之模式。並透過探究太空船的結構和功能，進而認識登陸月球的英雄人物。		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>地球守衛者發表大會：還原失落的一隅並以模型進行展演，蒐集與月亮主題相關資訊製作月貌直擊簡報，進行地球守衛者發表大會。</p>		

PBL P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



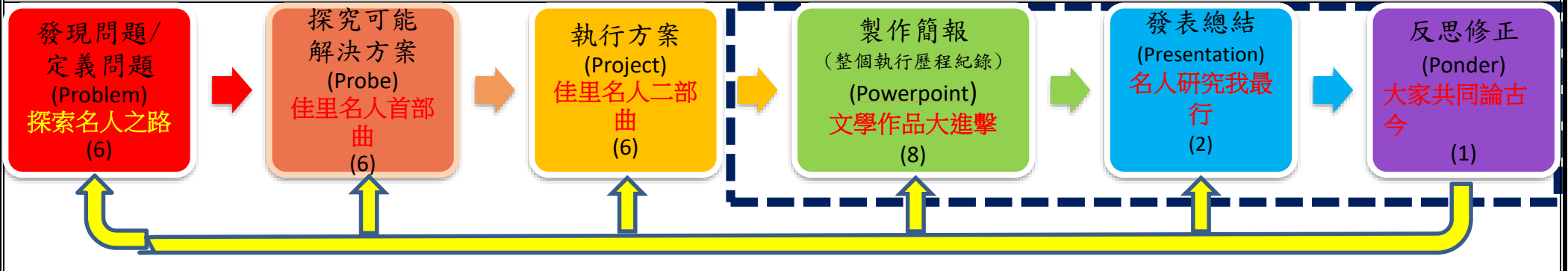
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 第二週 2	【地球守衛者之提問】 模型中那顆不見的元件代表哪一顆星球?你對它有哪些認識和疑問?	提問的種類與方式	能有依據進行推測,並依六何法進行提問。	1. 模型中那顆不見的元件代表哪一顆星球?小組將預測的答案寫出並說出判斷的依據。 2. 小組討論統整對此星球的認識。 3. 小組討論運用六何法對預測星球進行提問,並將問題書寫於便利貼。	實作評量 能夠運用六何法進行提問。
第二週 第三週 2	【地球守衛者探究方案】 你想從哪些面向去證實自己的推測?	擬定研究方案的方法	能將問題進行分類整理,擬定小組探究方案。	1. 分類整理各組提問,將問題統整為太空探索、文化歷史、外觀、環境……等。 2. 各組依各個主題擬定探究方案。 3. 發表小組地球守衛者探究方案。	實作評量 各組發表地球守衛者探究方案。
第四週 第九週 9	【還原失落的一隅】  在這模型中桿子上的星球應該多大? 桿子的距離多長? 地球與此星球的運行模式是 如何呢?	月亮與地球之間的比例關係、月亮盈虧與農曆、月食現象的原因	能以輕黏土依照比例捏出模型中月球的大小並表達想法,並以此模型模擬月球與地球運行模式。	1. 透過月光寶盒解謎遊戲,探究月球與地球體積大小、距離等比例關係。 2. 小組以多元方式探究月亮與地球大小比例關係。討論在模型中地球直徑多少,月球應該多大,並以輕黏土捏出缺失的元件。 3. 進行月亮儀 DIY,模擬日月運行方式。 4. 操作月亮儀模擬日地月運行的模式,並紀錄月相一個月的變化。 5. 小組發表月相與農曆日期的對應。	實作評量 發表地球與月亮之間的比例關係。 實作評量 探究月相如何變化並進行發表。 實作評量

				6. 小組以多元的方式查詢資料，模擬月食形成的原因並進行發表。	探究月食的形成原因並進行發表。
第十週 第十五週 9	【月貌直擊簡報】 關於那顆星球有什麼傳說？ 月球的環境如何？適合人類生存嗎？ 月亮是距離地球最近的星體，它對我們有什麼影響？	月亮傳說故事、月球環境、月球對地球的影響	能口語及文字表達月亮故事的劇本創作，並描述月球環境，及其對地球的影響。	1. 小組用多元方式尋找月亮傳說故事並上台發表。 2. 討論各國傳說的共通點及故事結構。 3. 分組討論編寫 5 分鐘月亮傳說劇本並進行發表。 4. 以多元的方式查詢月球的環境，統整資料製作簡報，並評估月球是否適合人類生存。 5. 以多元的方式查詢月亮對地球的影響，統整資料製作海報，並探究如果沒有月亮對地球會有什麼影響。	發表評量 分組發表月亮傳說劇本。 實作評量 製作月貌直擊簡報。
第十六週 第二十二週 8	【地球守衛者發表大會】 關於月亮，各國有哪些太空計畫？ 各組報告有那些優點及待改進之處？	登月計畫、太空船結構與功能	能整理出各組研究成果並進行發表，並表達對其他組別的欣賞與建議。	1. 以多元的方式查詢關於月亮，各國有哪些計畫？計畫內容與目的各為何？ 2. 統整在月球環境、月球對地球影響、登月計畫之研究成果。 3. 小組進行發表，發表期間進行組間評量。 4. 小組進行組內評量，各組進行研究心得與省思之發表。	實作評量 小組發表月貌直擊簡報、各國登月計畫。 實作評量 完成組間評量與組內評量。

臺南市公(私)立佳里區佳里國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	佳里的守衛者	教學節數	本學期共(29)節
學習情境	假日時到體育公園運動，發現在嘉南大圳旁有一條鹽分地帶文學步道，在中山公園也有名人的雕像，這些名人對佳里區有何影響？佳里區的現在與過去有各有哪些名人呢？		
待解決問題 (驅動問題)	如何促進對佳里名人及其影響的認同？		
跨領域之 大概念	交互作用：認識佳里的古今、名人及鹽分地帶文學，並支持認同在地文化。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	學生能夠擬定訪問單，實地訪談了解佳小名人事蹟。踏查理解社區及鹽分地帶文學發展，以「聽、說、讀、寫、作」的語文素養蒐集與創作佳里名人海報，表達對本土文化之認識及及關心。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	佳里名人主題海報發表大會：藉由查訪佳里名人事蹟、規劃研究主題及內涵，訂定名人事蹟報導方式，製作佳里名人主題海報進行發表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 第四週 6	探索名人之路 佳里有哪些名人？	1. 佳里名人的資料 2. 名人資料蒐集方式	學生運用圖書、網路收集相關資料，然後進行深入佳里名人分析與討論，合作找出佳里的名人。	1. 小組以多元方式蒐集彙整佳里名人的資料。 2. 小組報告介紹佳里的名人。	實作評量 小組發表佳里的名人榜。
第五週 第八週 6	佳里名人首部曲 你最想研究哪一位佳里名人？ 了解一位名人，有哪些研究步驟和方法？	1. 佳里名人的研究方法	學生合作討論選定研究名人的主題，對名人生平事蹟進行資料蒐集和記錄。	1. 以多元的方式選定小組所要研究的名人。 2. 各組討論研究名人的流程和計畫。	實作評量 設計並發表研究名人的研究步驟
第九週 第十二週 6	佳里名人二部曲 佳里名人有哪些著名的生平事蹟？	1. 佳里名人的生平與事蹟	小組共同探究佳里名人的生平與事蹟，並進行記錄，並且發表各組成果，佳里名人生平與事蹟記錄單。	1. 查詢資料，透過圖片、書籍與影片的觀察，了解佳里名人的生平、事蹟。 2. 小組發表佳里名人生平與事蹟記錄單。	實作評量 小組發表佳里名人研究生平事蹟單。
第十三週 第十七週 8	文學作品大進擊 對哪一位名人作品印象深刻？他的作品內容偏向於哪些面向？	1. 名人的文學作品 2. 主題海報作品	小組運用適當管道蒐集佳里名人的著作並且合作把名人作品製作成海報。	1. 小組以多元方式蒐集資料，研究佳里名人的文學作品並製作海報。 2. 小組發表佳里名人的主題海報。	實作評量 小組發表佳里名人的海報。
第十八週 第十九週 2	名人研究我最行 佳里名人的哪一件作品讓你印象最深刻？	1. 名人的作品 2. 表達欣賞的方式	小組共同進行佳里名人作品朗誦、賞析，接著各組給予作品分享與回饋。	1. 小組討論並選定想要進行朗誦的作品。 2. 小組進行作品朗讀和報告。 3. 小組進行回饋互評	實作評量 小組發表作品賞析和朗誦。 小組間互相評論分享海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第二十週 第二十二週 1	大家共同論古今 如何賞析佳里名人的作品並朗誦?	1. 名人作品賞析 重點	能彙整回饋意見，歸納出如何賞析文學作品	1. 小組彙整各組的回饋意見。 2. 討論歸納如何應用在對文學作品的賞析。	實作評量 小組彙整回饋意見。 小組歸納出賞析文學作品的重點
-------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------------------	--	--