

學習主題 名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習 課程四類 規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、觀賞影片、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段總綱核 心素養或 校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表與分享自己對各議題的想法與作品。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3	6	性別平 等教育 —你 能，我 也能	性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的 限制。 國 5-III-12 運用圖	參與社會運 動的科學人 —植物化學 家吳嘉麗、 解開中藥草 的謎—生藥	1. 能藉由閱讀文本， 說出兩位女性科學家 的成就與貢獻。 2. 能藉由閱讀兩篇文 本，比對兩位女性科 學家的異同處。	1. 觀賞影片與分享：觀賞影片並 討論影片中 4 位主角所從事 的工作(汽車塗裝師、護理師、 客機長和居家服務員)，在一 般傳統觀念中，是哪一種性別 較常從事的職業？	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 回答性別與 職業相關提 問	職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 A5_佳里 TED_你 能，我也能_輔導 團教案

第6週 第7週	4	家庭教育—年紀雖老，寶刀未老	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	阿公阿嬤的夢想	1. 多和家中長輩互動，更認識及關心他們。 2. 覺察阿公阿嬤也可能有夢想，尊重並鼓勵它們圓夢。	1. 討論與分享：共讀繪本《爺爺一定有辦法》，引領學生說出和阿公阿媽互動的溫馨故事 2. 觀看影片：《不老騎士》和《青春啦啦隊》 3. 討論與分享：完成臉書學習單並分享	實作評量 完成訪問及分享	1. 繪本：爺爺一定有辦法 2. 不老騎士影片： https://youtu.be/5E5LQwp0yIU 3. 青春啦啦隊影片： https://youtu.be/sgANrkjxzRA 4. 臉書學習單
第8週 第10週	6	家庭暴力防治教育—娃娃看世界	家 E6 關心及愛護家庭成員。 法 E8 認識兒少保護。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家庭暴力對家人的影響、家庭溝通方法、家庭暴力求助方法	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能列舉協助家庭問題的方法。 4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 聆聽與分享：聆聽報章媒體在「家庭暴力」下受害的案例，並分享周圍親友是否有類似的遭遇。 2. 觀賞影片：《山上的家》 3. 共讀與分享《別哭，泥娃娃》：共讀《別哭，泥娃娃》並分享讀後感。 3. 小組討論與分享：在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害。	口語評量 回答家庭暴力相關提問 實作評量 小組討論與分享	1. 報章雜誌 2. 影片《山上的家》 https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI 3. 書籍《別哭，泥娃娃》
第11週 第12週	4	環境教育—能源轉型ing	能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能源種類、臺灣能源現況、綠電	1. 能認識能源種類 2. 能認識臺灣能源現況 3. 能認識綠電	1. 聆聽並回答：聆聽簡報並回答教師提問。 2. 討論及分享：填寫學習單並分享看法。 3. 聆聽並回答：聆聽簡報介紹綠電並回答教師提問。 4. 實作及分享：填寫學習單並分享能源議題。	實作評量 書寫相關能源學習單	教育部綠色學校 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx

第 13 週 第 15 週	6	交通安全教育—快樂安全行	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化解危機的資源或策略	<ol style="list-style-type: none"> 透過討論與發表,了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽與討論:學生分享事故經驗,具體說明發生的情境及發生的原因,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 兒童行人事因探究:提供相關圖表,最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」。 小組討論與分享:討論在穿越道路與衝進路中,兒童哪些行為會引起事故發生?為什麼會這樣做?可以怎麼避免? 共讀與討論:共讀「弱勢的臺灣步行者」文章,用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,找出在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。 實作:小組討論與發表《危險猜猜看》。 觀看影片與討論:觀看影片,探究天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 實作:提供「穿越道路」情境圖,小組討論依照情境安全行走的具體策略。 小組討論與分享:操作 google map,找到從自己家出 	<p>口語評量</p> <p>學生能描述事故發生經過並講述原因。</p> <p>實作評量</p> <p>小組發表討論結果</p> <p>實作評量</p> <p>小組發表討論結果</p>	<p>「弱勢的臺灣步行者」文章 《危險猜猜看》 討論單</p> <p>光と闇の危険!!～ ダイジェスト版 https://youtu.be/yhXHBE6ZFeI</p> <p>～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか?～歩行者編 https://youtu.be/4K1KvRbNVU</p> <p>「穿越道路」情境圖</p> <p>「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>
-----------------------------------	---	--------------	---	---	---	---	---	---

						發到學校的路線圖，討論其中可能發生的危險。 8. 實作：提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。	實作評量 書寫「交通安全小達人宣誓詞」	
第16週	2	偵探推理小說	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	偵探推理小說的閱讀策略	能分享閱讀偵探推理小說的心得。 能夠找出圖書館內偵探小說並分類。 能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。	1. 聆聽與回答：聆聽如何閱讀偵探推理小說，並分享自己曾閱讀哪些偵探小說。 2. 實踐與分享：找一找圖書館裡的偵探推理小說，並進行分類。 3. 共讀與聆聽：共讀「頭號通緝犯」及聆聽作者介紹。 5. 書寫學習單：書寫頭號通緝犯學習單。	口語評量 分享自己的閱讀經驗並能說出分類依據 實作評量 書寫學習單	P5_佳里 TED_偵探小說頭號通緝犯 L5_佳里 TED_偵探推理小說
第17週	2	金筆獎	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	金筆獎比賽規則、讀書心得撰寫方式	能夠說出金筆獎比賽規則。 善用策略閱讀偵探推理小說。 能夠撰寫讀書心得並與他人分享。	1. 聆聽與回答：聆聽簡報介紹金筆獎筆方式並回答教師提問。 2. 票選書籍：全班投票表決共讀書籍。 3. 讀書心得撰寫：討論如何撰寫一篇讀書心得。 4. 實踐與分享：書寫讀後心得並與他人分享。	口語評量 回答金筆獎提問 實作評量 書寫讀後心得	金筆獎簡報
第18週	2	生命教育—認	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當	情緒的辨識與調適，正	1. 辨識情緒的種類與表現特徵。	1. 觀賞影片與分享：認識不同的情緒表現，請學生做出情	口語評量 能將情緒分	1. 【當我們童在一起】20170425

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週		識自己	<p>情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。評述文本的內容。</p>	向思考的策略。	<p>2. 覺察引發情緒的原因與情緒之間的相互影響。</p> <p>3. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。</p>	<p>緒分類。</p> <p>2. 利用「我的情緒名片」學習單，了解自己最常出現的情緒、我最喜歡的情緒、最不喜歡的情緒。</p> <p>3. 引導孩子思考討論：自己最常常和誰說出自己的情緒感受。</p> <p>4. 教師透過分析的過程，引導孩子思考與接納情緒、解釋情緒、分析情緒，並且發展適當的問題解決策略，進而採取正確的行動。</p>	<p>類成：正面情緒、負面情緒、中性情緒</p> <p>實作評量 書寫「我的情緒名片」學習單</p>	<p>- 我會適當表達情緒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7FgbD5011QY&list=PLYfJ0vcvKb2Sm21JwRA60XpXZnk0oDQZT&index=10</p> <p>2. 「我的情緒名片」學習單</p>
第19週	2	品德教育—同理心	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	感受與同理同學的心情，付出關心和鼓勵。	<p>1. 了解「同理心」與「同情心」的差別。</p> <p>2. 能觀察他人需求，替人設想。</p> <p>3. 能運用同理心，幫助他人。</p>	<p>1. 觀賞影片與討論：討論生活中哪些表達方式是「同理心」？哪些是「同情心」。</p> <p>2. 分享與討論：在面對新環境時，有什麼方法會讓你更快速適應人、事、物？</p> <p>3. 分享與討論：在生活中，看到有人需要幫忙時，你會如何做？</p> <p>4. 練習活動：「矇眼闖關」--2人一組，自行分派擔任「矇眼者」或「導盲者」。「導盲者」需以口語或肢體提示，引導「矇眼者」安全順利地繞教室一圈。</p>	<p>口語評量 能說出同理心與同情心的差別。 能說出別人真正的需求</p> <p>實作評量 書寫「人同此心，心同此理」學習單</p>	<p>【兒童同理心學習教材】同理 VS 同情</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uCYmjZAq9qw</p> <p>【品德教育(二)】如果你是他—同理心</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DYf5JuGrwIs</p> <p>【2012 感恩小學】-同理心</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1ArQ</p>

								bd5gshI
								「人同此心，心同此理」學習單
第 20 週 第 22 週	4	兒童權利公約—不要讓我受傷害	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	兒童權利公約第 19 條的相關內容、保護自己的管道	理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片與討論：觀看 CRC 影片第 6 集（有關兒童不受任何形式的不當對待），討論影片中有哪些是兒童不應該受到的傷害。 2. 小組討論與分享：遇到這些傷害，該如何處理。 3. 共讀新聞與討論：共讀幾件新聞案例，討論受害者的心情與所受到的傷害及其可以求助的管道。 	<p>口語評量</p> <p>口頭發表兒童不應該受到的傷害有哪些</p> <p>口語評量</p> <p>討論與分享自我保護的方法</p>	<p>CRC 影片第 6 集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ</p> <p>A5_佳里 TED_兒童權利公約_不要讓我受傷害</p>

學習主題 名稱(中系 統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習 課程四類 規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表與分享自己對各議題的想法與作品。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 	6	性別平 等教育 —做我 自己	性 E7 解讀各 種媒體所傳 遞的性別刻 板印象。	動物求偶方 式、性別刻板 印象	能觀察並說出動 物會以鮮豔外表、 鳴叫、舞蹈、打鬥、 身體搓揉等行為	1. 觀看影片：觀看動物求偶 影片，說說看影片裡的動 物求偶方式。 2. 討論與分享：討論動物求	<input type="checkbox"/> 口語評量 口頭發表動物求 偶方式	A5_佳里 TED_做我 自己_輔導團教案 動物求偶影片 https://youtu.be/hgE6Gwnz

第 3 週			<p>綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>		<p>求偶。</p> <p>能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。</p> <p>能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。</p> <p>能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。</p> <p>能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。</p>	<p>偶方式，求偶的大都是雄性動物的顯著特徵，人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為，是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現。</p> <p>3. 觀看影片與討論：觀看影片討論我們有什麼性別刻板印象。</p> <p>4. 觀看廣告：媒體廣告中是否也存在性刻板印象，我們該如何看待？</p> <p>5. 自畫像：畫出自己最想要成為的樣子並說明理由，再畫一幅真實自畫像，比較兩者並學會欣賞真實的自己。</p>	<p>口語評量 說出影片中的性別刻板印象</p> <p>實作評量 完成自畫像</p>	<p>QMU https://youtu.be/fYzQMgyZis https://youtu.be/MXJ3BEHL2BA 泛性議題 https://youtu.be/hqbzKF_OR8k</p>
第 4 週 第 6 週	6	性侵害防治教育—防狼行動 NGO	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	性侵害的概念及其求助管道	<p>能維護身體自主權。</p> <p>能辨識危險情境。</p> <p>能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。</p>	<p>1. 表演與分享：用身體表演與分享自己喜歡的活動。</p> <p>2. 共讀與討論：共讀繪本蝴蝶朵朵並討論①聽完故事，有哪些疑問想討論呢？②每個人害怕的事物一樣嗎？跟性別有沒有關係？③遇到害怕的事物，你要如何克服？④如果你認識朵朵，你想跟她說什麼？</p>	<p>口語評量 分享自己喜愛的活動</p>	<p>文本—蝴蝶朵朵 A5_佳里 TED_防狼行動</p>

			綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			<ol style="list-style-type: none"> 3. 數字會說話：找尋 2010 性侵害調查真實數據，共同討論這些資料的含義。 4. 聆聽與演練：聆聽介紹自保步驟，並進行演練。 5. 小組討論與分享：各組從情境題籤筒中抽選演練題目，討論因應之道並分享。 	<p>實作評量</p> <p>與他人合作演練自保步驟</p>	
第 7 週 第 9 週	6	家庭教育—誰懂我的心？	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	家人間的溝通技巧	<p>能瞭解語氣不同角色的立場。</p> <p>能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《好一個吵架天》 2. 小組討論：分組討論家庭情境劇劇本及演出 3. 討論與分享：全班討論親子衝突(矛盾)點和怎樣說會更好 4. 實作：完成「我想說的是…」學習單 	<p>紙筆評量</p> <p>完成「我想說的是…」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《好一個吵架天》 2. 溝通技巧簡報 3. 情境劇劇本單 4. 「我想說的是…」學習單
第 10 週 第 12 週	6	家庭暴力防治教育—家庭暴風雨	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	家庭暴力、家庭暴力求助方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力對家人的影響。 2. 調整心態並學會正確的家庭溝通方法。 3. 懂得求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀與討論：共讀繪本《天天的烏雲》一個名叫天天的小朋友，因為親眼目睹爸爸動手打媽媽，心中的負面情緒，逐漸變成一朵頭頂上的烏雲，天天該怎麼辦呢？ 2. 小組討論與分享：以戲劇方式演出合適的家庭溝通方法。 	<p>實作評量</p> <p>以戲劇方式演出合適的家庭溝通方式</p>	繪本《天天的烏雲》

			文本的內容。			<p>3. 請學生寫出心中對家人怨恨和不滿的地方，把那些寫滿怨恨和不滿的紙張剪碎讓心中積壓已久的情緒隨風而逝。</p> <p>4. 聆聽與討論：聆聽簡報介紹家庭暴力防治法，討論求援管道。</p>	<p>口語評量 回答家庭暴力防治法相關提問</p>	
第13週 第14週	4	環境教育—氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。評述文本的內容。</p>	全球暖化和氣候變遷、異常的天氣	<p>能夠說出氣候暖化原因。</p> <p>能夠說出氣候變遷對環境的衝擊。</p> <p>能夠說出氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 觀賞並回答：觀賞影片並回答教師提問。</p> <p>2. 發表：發表對暖化和氣候變遷的想法。</p> <p>3. 觀賞並回答：觀賞異常天氣影片並討論氣候變遷的原因。</p> <p>4. 書寫學習單：完成氣候變遷學習單。</p>	<p>口語評量 說出氣候變遷對環境的衝擊</p> <p>實作評量 書寫異常天氣學習單</p>	<p>教育部綠色學校 https://www.greenschool.edu.tw/gs2/resource/k12.aspx</p>

第 15 週	2	科普書 真奧秘	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	科普書的分類、科普書的閱讀策略	能夠說出科普書的範疇以及在圖書上的分類。 運用關鍵句摘要，就文本的觀點，找出支持的理由。 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：觀賞科學影片，引發學生對影片正確性的探究興趣。 2. 討論與分享：十大分類圖書中哪個類別可以找到相關的證據？ 3. 聆聽與回答：聆聽科普讀物的介紹並回答問題。 4. 共讀目錄與預測：看目次，推論這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識。 5. 閱讀與摘要：怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中完成鳥兒身分證。 6. 討論與分享：找一找，比一比書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識。 	<p>口語評量 說出科普讀物的分類號</p> <p>口語評量 回答科普閱讀相關提問</p> <p>實作評量 以表格呈現書籍、圖鑑、雜誌的比較</p>	<p>泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acfDFQ</p> <p>P5_佳里 TED_科普閱讀 A5_佳里 TED_科普閱讀</p>
第 16 週	2	生命教育-尊重生命,珍惜生命	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	對生命進行省思，並轉化尊重並愛惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考面臨死亡情境時，會有怎樣的感受，會如何表達。 2. 覺察自己真正關心的人事物，學習珍惜生命的一切。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片與討論：對於「死亡」這件事的想法與感覺。 2. 分享與紀錄：請同學閉上眼睛，想像如果還有三分鐘就要世界末日了，可以打一通電話，你會打給誰？說些什麼？ 3. 分享與紀錄：生命中對於人事物的離別經驗，如：搬家、 	<p>口語評量 能分享對死亡的想法與感覺。</p> <p>實作評量 完成「我會怎麼做」學習單</p>	<p>【專題-生命教育 1】 來不及說再見《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=Q6V3U62QpNY</p> <p>【專題-生命教育 2】 練習說再見《青春發言人》</p>

						自己或好友換學校、心愛的東西不見了、寵物的過世等等，那時的心情如何？		https://www.youtube.com/watch?v=rH6Y5hSMvDc 「我會怎麼做」學習單
第17週	2	品德教育—網路霸凌	<p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	網路言論自由的限制、網路霸凌樣態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知科技使用與網路言論的責任。 2. 認識如何解讀影像資訊及網路留言。 3. 知道遇到網路霸凌、網路安全事件時如何應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看【我看你，你看他，他看她】並討論：網路資訊的流通速度及解讀角度，可能對自己或他人帶來什麼樣的衝擊？ 2. 引導學生思考：是否有使用過社群媒體的經驗呢？曾經有在社群媒體上看到令你舒服的留言嗎？ 3. 觀看【消失的 Delete 鍵】並討論：上傳到網路的照片或影片只要刪掉就沒事了嗎？ 4. 討論與分享：如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理？ 	<p>口語評量 能說出網路霸凌可能會帶給他人哪些傷害？</p> <p>實作評量 完成「零霸凌，需要你」學習單</p>	<p>【網路霸凌】我看你，你看他，他看她 https://www.youtube.com/watch?v=w2w2w4U12QE 消失的 Delete 鍵 https://www.youtube.com/watch?v=HkblzPc3zg4 網路識讀】氣嘖嘖大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=KZjglp180pc 「零霸凌，需要你」學習單</p>
第18週 第19週	4	安全教育—自行車逍遙遊	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危</p>	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知、環境潛藏的危機、辨識環境潛藏危機的方法、化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查與統計：調查班上會騎乘自行車與家中有自行車的人數。 2. 觀看影片：觀看安全騎乘自行車數位課程。 3. 小組討論與分享：討論自行 	<p>實作評量 完成「自行車基本檢查表」學習單</p>	<p>◆安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養) https://youtu.be/7109qyZeGPs ◆「自行車基本檢查表」學習單</p>

			機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	解危機的資源或策略	交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	車各零件的檢查重點並完成學習單。 4. 觀看與討論：討論平時常見自行車故障原因，並觀看影片學習如何排除故障。 5. 觀看影片：事故一瞬間—自行車防禦駕駛篇。 6. 小組討論與分享：以「4F 引導思考法」提問，請學生針對問題進行討論與回答。 7. 小組討論與分享：提供圖表，探究兒童及少年作為自行車騎士主要肇事原因。 8. 情境模擬：提供情境，小組討論並發表騎乘自行車的注意事項。	實作評量 小組分享討論結果 實作評量 小組分享討論結果 實作評量 小組分享討論結果	◆【#SHARKbike 單車學院】掉鍊快速處理方式 https://youtu.be/PIUy1YIA9EI ◆事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://youtu.be/ZonL8PT1yRA
第 20 週	2	兒童權利公約—不要讓我受傷害	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項	兒童權利公約第 19 條的相關內容、保護自己的管道	理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。	1. 聆聽簡報與討論：聆聽簡報介紹兒童權利公約。 2. 共讀新聞與討論：共讀幾件新聞案例，討論受害者的心情與所受到的傷害及其可以求助的管道。	口語評量 討論與分享自我保護的方法	P5_佳里 TED_兒童權利公約_兒童權利公約宣導簡報 A5_佳里 TED_兒童權利公約_不要讓我受傷害

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			資源或策略 化解危機。					
第 21 週	2	水安小 博士	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 綜 3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	海邊與溪邊潛藏的危機、潮汐對水域的影響	能說出海邊與溪邊潛藏的危機並知道如何選擇安全的水域環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元方式查詢夏天溪流戲水發生意外的新聞，探究造成事故的原因。 2. 以 google 地圖探索家鄉附近有可能發生此類意外的地方。 3. 觀賞新聞影片 【4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃】 4. 小組討論與分享海邊與溪邊潛藏的危機。 5. 以多元的方式探究潮汐對水域的影響。 6. 小組討論論要避免發生意外事件，如何選擇安全的水域環境與要注意事項。 	<p>口語評量</p> <p>能說出造事故的原因並能說出家鄉附近水域。</p> <p>實作評量</p> <p>能說出水域的潛在危機與演練突發事故的處理方法。</p>	<p>【4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃】影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzW102ac 影片時間：01:46</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。