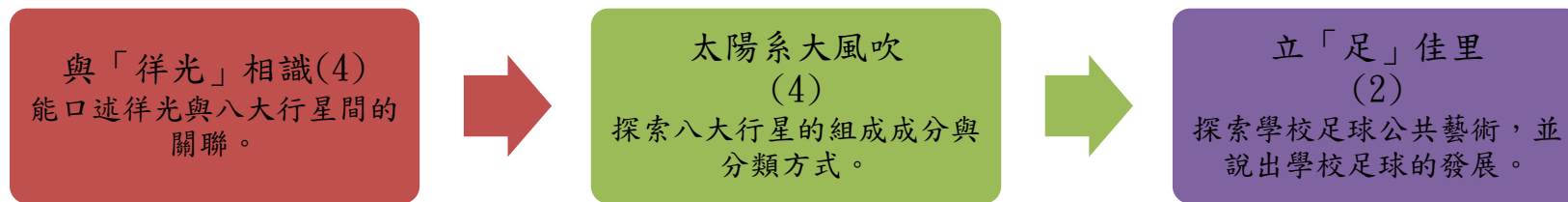


學習主題名稱 (中系統)	探索校內公共藝術	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達:探索祥光的與八大行星之間的關聯，並能介紹八大行星特色與相對應的祥光部件。藉由探索校內足球公共藝術了解學校足球歷史，創作自己的足球公共藝術模型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳觀察欣賞公共藝術—祥光之美，並探索祥光設計理念。了解八大行星的傳說、外觀、特徵及代表符號，引導學生去察覺祥光公共藝術的意義與價值。透過認識體驗學校公共裝置藝術，探索學校足球歷史發展，並運用多元媒材創作，表達對足球的興趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	小小導覽員:介紹祥光之設計理念，並概述祥光上的圖像各象徵哪些行星。利用行星特色繪陀螺並能利用陀螺模擬行星的自轉與公轉。以保麗龍球創作足球公共藝術模型並能介紹自己的作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第四週	4	與「佯光」相識	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	佯光、太陽系八大行星、八大行星符號、八大行星外觀與特徵	能說出佯光與八大行星間的關聯。聆聽八大行星的傳說故事，能說出八大行星的符號、外觀、特徵與排列位置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參訪：參訪學校中廊公共藝術—佯光，察覺其與八大行星之關聯。</li> <li>2. 八大行星都有所代表的羅馬眾神，聆聽傳說故事、影片認識八大行星，並發現八大行星的代表符號。</li> <li>3. 完成行星摺紙方塊 DIY。</li> <li>4. 觀看圖片發現八大行星的外觀、特徵以及太陽系八大行星排列位置。</li> <li>5. 小組競賽：利用八大行星代表符號進行行星疊疊樂遊戲。</li> </ol>	<p>口語評量 說出佯光與八大行星間的關聯。</p> <p>實作評量 完成行星摺紙方塊 DIY。</p> <p>口語評量 說出八大行星的外觀、特徵與排列位置問題。</p>	<p>P2_談天_與佯光相識</p> <p>A2_談天_天神的後花園_01</p> <p>行星摺紙方塊 DIY</p> <p>A2_談天_眾神之塔_02</p> <p>P2_談天_眾神之塔_02</p> <p>行星疊疊樂</p>
第五週   第八週	4	太陽系大風吹	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	八大行星組成成分與分類方式、自轉、公轉	能說出八大行星的組成成分與分類方式並完成八大行星特色學習單。能利用行星特色繪陀螺並說明自己的創作內	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由簡報探究八大行星組成成分與分類方式。</li> <li>2. 依照行星特色，完成八大行星特色學習單。</li> <li>3. 小組競賽：抽行星牌進行太陽系大風吹。</li> <li>4. 觀看八大行星的運動影片(公轉、自轉)並回答教師提問。</li> <li>6. 利用行星的特色繪陀螺，並說出自己的創作理念。</li> </ol>	<p>紙筆評量 完成八大行星特色學習單。</p> <p>實作評量 利用行星特</p>	<p>A2_談天_太陽系大風吹_04</p> <p>P2_談天_太陽系大風吹_04</p> <p>L2_談天_太陽系大風吹_八大行星</p> <p>太陽系大風吹</p> <p>A2_談天_行星</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					容，並專心聆聽他人發表。		色完成彩繪陀螺並分享創作。	舞鬥大會_05 P2_談天_行星 舞鬥大會_05 A2_談天_行星 圓舞曲_06 P2_談天_行星 圓舞曲_06
第九週   第十週	2	立「足」佳里	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事務與環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	學校足球歷史、足球公共藝術模型創作	能說出學校足球公共藝術設計理念與學校足球的發展，以保麗龍球設計足球公共藝術模型並分享創作內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地走訪學校公共藝術作品並發現其設計理念。</li> <li>2. 藉由簡報探索學校足球發展歷史，並回答老師的提問。</li> <li>3. 利用保麗龍球為學校創作出足球公共藝術模型並分享自己的創作。</li> </ol>	<p>口語評量 說出公共藝術創作理念。</p> <p>實作評量 設計足球公共藝術模型並分享創作理念。</p>	學校公共裝置藝術照片。

學習主題名稱 (中系統)	學校的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：探究學校歷史與文物的特色，並多元表徵對學校的關懷。認識不同族群的文化與生活的關聯，體驗與欣賞文化的多樣性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	透過認識校史、校徽、校旗、校歌探索學校歷史及文物特色。關心學校環境，透過創作校徽、認養校區維護學校環境等方式，表達對學校的關懷。透過繪本、裝置藝術認識不同族群的文化。認識不同族群的服飾、食物的差異，體驗並欣賞文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	我愛佳小：導覽介紹校址變遷路線，介紹學校古物的名稱及位置，及分享完成的校徽創作，並以實際行動落實對學校的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           學校的故事 (5) 能認識學校歷史及古蹟文物，並分享愛校的方法。         </div>			<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           認識多元族群 (5) 認識與欣賞不同族群的服飾與食物。         </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第五週	5	學校的故事	<p><b>國</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<del>說出內容。</del></p> <p><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，<del>感受創作的樂趣。</del></p> <p><b>生</b> 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，<del>一起工作並完成任務。</del></p> <p><b>戶</b> E6 學生參與校園的環境服務，<del>處室的服務。</del></p>	佳里國小的校史、校歌、校徽、校徽創作圖樣、佳里國小的古蹟文物、校區的維護方法	認識校史、校歌、校徽，並創作校徽，表現並分享自己的想法。	<p><b>【學校的故事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師說學校歷史、校史變遷與老照片的故事。</li> <li>2. 透過校址變遷地圖引導學童發現學校遷移的路線。</li> <li>3. 聆聽播放的校歌並跟唱。</li> <li>4. 認識校徽並說出校園中出現的校徽。</li> </ol> <p><b>【校徽創作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽校徽圖樣的涵義、製作步驟及注意事項。</li> <li>2. 小組共同完成「校徽大變身」。</li> </ol> <p><b>【逗陣巡寶趣】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀〈奉中奇緣〉討論故事內容與心得。</li> <li>2. 走訪法古今完人與奉安櫃，並聆聽介紹。</li> </ol> <p><b>【我愛佳小】</b></p> <p>小組討論掃地區域的分工與維護方式。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>說出校址變遷路線</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>完成校徽創作</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>說出古物的名稱及位置</p>	校歌音樂影片 老照片 校徽 校址變遷地圖 圖畫紙_「校徽大變身」 繪本 ppt：奉中奇緣
第六週   第十週	5	認識多元族群	<p><b>國</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<del>尊重對方發言。</del></p> <p><b>國</b> 1-I-3 能理解話語、<del>詩歌</del>故事的訊息，<del>有適切表情跟肢體言。</del></p> <p><b>生</b> 5-I-3 理解與欣賞</p>	繪本：世界的孩子不一樣的生活、裝置藝術-互動式世界地圖、不同族群的服飾與食物	能說出鄰近國家並在地圖上指出位置，並欣賞不同族群的服飾與食物。	<p><b>【我們不一樣】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師解說繪本</li> <li>2. 討論世界上孩子為什麼會有不一樣的生活。</li> </ol> <p><b>【拜訪阮的好厝邊】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己認識的國家。</li> <li>2. 從「互動式世界地圖」中找出鄰近國家。</li> </ol>	<p><b>口語評量</b></p> <p>重述故事重點</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>回答鄰近國家的名稱並指出位置</p>	繪本 PPT 學習單_你我大不同-阮的好厝邊 互動式世界地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><del>美的多元形式與異同</del></p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		<p><b>【食尚玩家】</b></p> <p>聆聽老師介紹不同族群的服飾與食物。</p>	<p>口語評量分享自己最喜歡的服飾或食物。</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。