

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 生活 Easy Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園與我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，並在校園中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Nice to Meet You (14) 能看圖辨字、介紹自己， 並表達情緒與感受。"] --> B["School Supplies (14) 能以英語說出學用品， 並提出禮貌性的請求。"] B --> C["Classroom (10) 能說出教室設備英語、 聽懂並遵守教室規則。"] C --> D["動靜態成果展示 (3) 繪製學習單封面，製成檔案； 發表小組歌謠。"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	9	Nice to Meet You	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	<u>Patterns:</u> 1.What's your name? I'm Peter. /I'm Amy. 2.Nice to meet you. I'm Peter, nice to meet you, too. 3.Who's he/she? He is Peter. /She is Amy. 4.How are you? I'm fine. Thank you. / I'm not OK. / I'm so-so. / I'm sad. / I'm happy. / I'm hungry. / I'm thirsty. / I'm sleepy. / I'm great. <u>Song:</u> What's Your Name?	能看圖辨字,說出關於情緒或感受,能使用教學句型向同學介紹自己與表達自己的情緒。	1.欣賞:播放歌曲,清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.角色扮演:設計情境複習並驗收本單元學習成果。	<u>實作評量</u> 使用合宜的英語打招呼並表達自己的感受與想法。	歌曲學習單 何嘉仁 Go Magic3 ●Be careful ●Treat your friends well
	4	繪本 David Goes to School	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特	繪本 David Goes to School	熟悉繪本中的字母與常用句型	1.聆聽:繪本故事 2.認識:繪本中的字母 3.實作:繪本學習單	<u>紙筆評量</u> 書寫繪本學習單	影片_David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 繪本_David Goes to School(班級書箱)

			性。					
第 8-14 週	10	School Supplies	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事物的觀察與意見。</p>	<p><u>vocabularies:</u> book / chair / desk / pencil case / pen / ruler / pencil / eraser / clock / crayon / scissors / sharpener / stapler / teacher</p> <p><u>Patterns:</u> 1.What is it? It's a book. / It's an eraser. 2.What is in your bag? It's my pencil. 3.May I borrow your eraser? Yes, you may. / No, you may not. / Sorry.</p> <p><u>Song:</u> School Supplies Song</p>	能說出關於教室裡學用品，並使用教學句型向同學介紹教室裡的學用品與禮貌性請求。	<p>1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。</p> <p>2.師生討論與唸讀歌詞內容。</p> <p>3.播放影片並進行遊戲學習。</p> <p>4.角色扮演：設計情境複習並驗收本單元學習成果。</p>	<p>實作評量</p> <p>使用教學句型向同學介紹教室裡的學用品與禮貌性請求。</p>	<p>影 Kids vocabulary - School Supplies https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>影片 School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p> <p>何嘉仁 Go Magic3</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Solve the problems ●Get ready
	4	繪本 No,David!	<p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	繪本 No,David!	熟悉繪本中的字母與常用句型。	<p>1.聆聽：繪本故事</p> <p>2.認識：繪本中的字母</p> <p>3.實作：繪本學習單</p> <p>4.分享：分享故事或生活中的不當行為探索解決的方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>書寫繪本學習單</p>	<p>影片 No, David! - Animated Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</p>

第 15-20 週	10	Classroom	<p>(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>(英參) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人一事一物的觀察與意見。</p>	<p><u>Classroom rules:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Listen to the teacher / adult. Listen to others. 2.Put your hand up if you want to speak / answer. 3.We keep our hands / feet to ourselves. 4. Respect each other. Respect other people's property. 5. Take care of our equipment. 6.Bring the right equipment to our lessons. <p><u>Vocabularies:</u> teacher / student / chalk / notebook / a pencil / a pencil case / classmate / a bag / book / computer / desk / chair/ globe / bookcase / chalkboard / eraser / fan / window / door / light</p> <p><u>Patterns:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.May I turn on the fan? 2. May I open the window? 3.May I borrow your pencil? Yes, you may. / Sure. <p><u>Song:</u></p>	能說出關於教室裡的設備生字並能聽懂與遵守教室規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.角色扮演：設計情境複習並驗收本單元學習成果。 	<p><u>實作評量</u></p> <p>使用課室句型介紹班級規則。</p>	<p>歌曲: I Can Follow the Rules</p> <p>何嘉仁 Go Magic3</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Time to go home
-----------	----	-----------	---	--	---------------------------	---	---	---

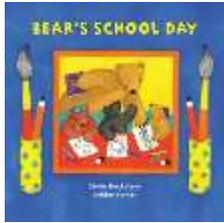
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

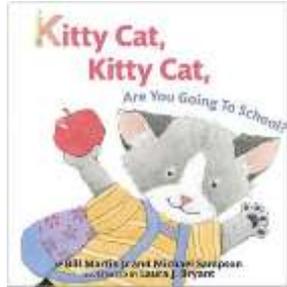
				I Can Follow the Rules				
第 21-22 週	3	動靜態 成果展示	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	圖文創作	<p>集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。</p>	<p>1.實作：圖文創作</p> <p>2.發表：作品發表</p>	<p>實作評量</p> <p>進行圖文創作及發表</p>	圖文創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	校園與我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：學習、探索自己與校園的關聯，並在校園中自然運用英語進行表達與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過不同的媒材去體驗、探索、感受、發表及創新或解決問題，在日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感，奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	成果動靜態展示：集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，於班級展示，小組編排歌謠律動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Playground (14) 能說出操場遊樂設施， 並應用句型簡單介紹。"] --> B["Subjects (15) 能說出學用品英語， 並介紹自己喜歡的科目。"] B --> C["Colors in the School (10) 能說出物品顏色， 並應用簡易英語句型問答。"] C --> D["動靜態成果展示 (3) 繪製學習單封面，製成檔案； 發表小組歌謠。"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	10	Playground	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)8-I-1 能瞭解國內外基本打招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><u>Patterns:</u></p> <p>1.Let's play on the swing.</p> <p>My knee hurts.</p> <p>2. I like _____.</p> <p><u>Vocabularies:</u></p> <p>silde / swings / fountain / merry-ground / bench / tree / monkey bars / seesaw / jungle gym / sandbox /</p> <p><u>Song:</u></p> <p>Yes Yes Playground Song</p>	能說出關於操場/遊樂設施的生字並能應用用教學句型向同學介紹操場/遊樂設施。	<p>1.欣賞：播放歌曲，清楚讀出與唱出歌詞內容。</p> <p>2.師生討論與唸讀歌詞內容。</p> <p>3.進行遊戲學習。</p> <p>4.導覽員：實際帶學生到校園裡的遊樂設施，應用簡易句型分組向同學介紹操場/遊樂設施。</p> <p>5.探索遊樂設施安全的使用方式。</p>	<p>實作評量</p> <p>使用合宜的句型向同學介紹操場/遊樂設施並表達自己的感受。</p>	<p>歌曲學習單</p> <p>歌曲： Yes Yes Playground Song</p> <p>何嘉仁 Go Magic3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be on time ● Clean the environment
	4	繪本 Bear's school day	<p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>繪本 Bear's school day</p> 	熟悉繪本中的字母與常用句型	<p>1.聆聽：繪本故事</p> <p>2.認識：繪本中的字母</p> <p>3.實作：繪本學習單</p>	<p>紙筆評量</p> <p>書寫繪本學習單</p>	<p>影片_ Bear's school day https://www.youtube.com/watch?v=4iJtY6V0gR4</p>

第 8-15 週	11	Subjects	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人事物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p>	<p><u>vocabularies:</u> English / math / science / geography /history/ art/ music / computer / P.E. / Chinese</p> <p><u>Patterns:</u> What is your favorite subject? My favorite subject is _____.</p> <p><u>Song:</u> School Subjects Song</p>	<p>能說出關於教室裡學用品,並使用教學句型向同學向同學介紹自己喜歡的科目。</p>	<p>1.欣賞:播放歌曲,清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.進行遊戲學習。 4.個人發表:輪流發表自己喜愛的科目,驗收本單元學習成果。</p>	<p><u>實作評量</u> 使用教學句型向同學向同學介紹自己喜歡的科目。</p>	<p>歌曲學習單 歌曲: School Subjects Song 何嘉仁 Go Magic3 ●Love the sea ●Work together</p>
	4	繪本 Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School?	<p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>繪本 Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School?</p> 	<p>熟悉繪本中的字母與常用句型</p>	<p>1.聆聽:繪本故事 2.認識:繪本中的字母 3.實作:繪本學習單</p>	<p><u>紙筆評量</u> 完成繪本學習單</p>	<p>影片 Kitty cat, Kitty cat, Are you going to school? https://www.youtube.com/watch?v=QmimSWCEpjo</p>
第 16-20 週	10	Colors in the School	<p>(英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>(英參) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><u>Song:</u> Brown Bear,Brown Bear,What Do You See? <u>繪本:</u> Brown Bear,Brown</p>	<p>能看圖片或物品說出正確的顏色並能應用簡易</p>	<p>1.欣賞:播放歌曲,清楚讀出與唱出歌詞內容。 2.師生討論與唸讀歌詞內容。 3.共讀繪本熟悉繪本中</p>	<p><u>實作評量</u></p>	<p>歌曲: Brown Bear,Brown Bear,What Do You See? 繪本: Brown Bear,Brown Bear,What Do You See?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p>	<p>Bear, What Do You See? Patterns: 1. What color is it? It is _____. 2. What is your favorite color? My favorite color is _____.</p>	<p>英語句型問與答。</p>	<p>常用句型。 4. 實際走訪：實地走校園各個角落，以英語與老師進行互動發掘校園中的多彩多姿訪。</p>	<p>能看物品說出正確的顏色並能應用簡易英語句型問與答。</p>	<p>何嘉仁 Go Magic3 ●Love the Earth</p>
第 21~22 週	3	動靜態 成果展示	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	圖文創作	<p>集結本學期學習單繪製封面成為學習歷程檔案，小組編排歌謠律動並發表。</p>	<p>1. 實作：圖文創作 2. 發表：作品發表</p>	<p>實作評量 進行圖文創作及發表</p>	圖文創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。