

學習主題名稱 (中系統)	太陽與地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與關係：探索太陽的功能及太陽與地球的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本、太陽的神話創作、影片介紹、太陽能車組裝認識太陽的功能與構造，探討太陽與地球的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	阿波羅任務之小組對決：小組創作與發表太陽神話，組裝太陽能車進行比賽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第3週	2	傳說對決	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	繪本_金太陽與銀太陽、繪本_射日、太陽的神話	能探索各國太陽傳說故事並分析其異同。	1. 聆聽各國(中國、日本、希臘、台灣)太陽神傳說、欣賞台灣泰雅族、排灣族與后羿射日故事，發現關於太陽傳說的異同之處。 2. 探究桌遊_傳說對決規則並與小組成員進行對決。	口語評量 發表太陽神話傳說的異同之處。	A3_談天_傳說對決_01 P3_談天_傳說對決_01 太陽神話繪本 傳說對決牌卡
第4週 第6週	3	阿波羅的波動拳	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	太陽黑子的歷史與形成原因、太陽黑子對地球的影響、太陽能車組裝方式、太陽的重要性	能說出太陽的結構、太陽子形成原因，歸納太陽對地球的影響並小組合作組裝太陽能車，探究影響太陽能車運行的因素。	1. 藉由簡報探索太陽黑子的歷史與形成的原因。 2. 小組探究太陽黑子會對地球產生的影響並進行發表。 3. 藉由簡報探索太陽的結構與太陽觀測器。 4. 分組進行太陽能車組裝，探究影響太陽能車運行的因素。 5. 小組討論並發表太陽的功能與太陽和地球的關係，舉出太陽能應用在生活中的實例。	實作評量 歸納發表太陽黑子對地球的影響。 實作評量 組裝太陽能車，發表影響太陽能車運行的因素。	P3_談天_金烏神射手_01 A3_談天_金烏神射手_02 P3_談天_阿波羅的波動拳_01 A3_談天_阿波羅的波動拳_03
第7週 第8週	2	太陽與影子	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	簡易方位、太陽與影子間的關係	能判斷拍照時間與方位，並判別簡易方位。	1. 觀看實境照片討論照片拍照時間與地方。 2. 5人一組，其中一位為中心，其餘四位同學分別拿著東、西、南、北四張方位字卡，討論持方位卡學生該如何站位。 3. 探索指北針如何使用，討論太	實作評量 簡易分辨東西南北方位。 口語評量 說出太陽與竿影間的關	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						陽與竿影之間的關係以及生活中的應用。	係。	
第9週 第10週	2	四季接力賽	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	四季形成的原因、重要節氣	能說出四季形成的原因以及重要的節氣。	1. 小組討論台灣一年有幾個季節及每個季節從事的活動。 2. 探究四季形成原因，並以浮球模擬造成原因。 3. 藉由簡報發現重要的節氣。 4. 發現紅白大配對遊戲規則，自選配對紅卡與答案白卡，放對正確位置即取得勝利。	口語評量 小組討論分享四季成因。 實作評量 正確配對直射點與節氣。	A3_談天_時間守護者_04 P3_談天_時間守護者 A3_談天_四季接力賽_05 P3_談天_四季接力賽

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走踏佳里	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	上學期共(11)節 下學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與關係：認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的功能，探索與自己生活的關係。透過踏查認識佳里生活便利圈的分布，欣賞金唐殿建築之美，探討其與日常生活的連結性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能了解佳里區各機構功能，探索思考機構與自己生活的關係，並透過踏查體驗與實踐處理日常生活問題，理解與關心佳里區機構對生活的影響。透過探索佳里生活便利圈之功能，體驗其與日常生活的連結性，並欣賞金唐殿建築之美，培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>話畫佳里作品展示：</p> <p>繪製並發表小組地圖，藉由踏查認識佳里生活圈並記錄觀察重點及心得，創作與發表「話畫佳里」</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 11 週 第 15 週	5	認識佳里各 機構	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	佳里各機構的位置和功能	能聆聽及表達佳里各機構的位置和功能介紹。	<p>1. 以多元方式探索佳里各機構的位置和功能。</p> <p>2. 小組發表佳里各機構位置和功能。</p>	<p><u>口語評量</u></p> <p>口頭回答佳里各機構的位置和功能。</p>	A3_說地_認識佳里區各機構 P3_說地_佳里區公務機構介紹
上學期 第 16 週 第 21 週	6	GO! 一起走訪佳里圖書館	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-II-2 進行體驗與實作。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	佳里區圖書館設備	能聆聽圖書館設備的說明，並完成借還書活動。	<p>1. 探索進行走讀課程時該具備哪些安全的概念，有可能發生的危險。</p> <p>2. 在走訪過程中察覺太陽與影子的關係，進行佳里圖書館走訪，聆聽圖書館設備介紹。</p> <p>3. 了解佳里圖書館借還書步驟，自行借一本書，完成借閱單紀錄。</p>	<p><u>口語評量</u></p> <p>口頭發表太陽與影子的關係 自行借閱佳里圖書館書籍</p>	L3_說地_GO! 一起走訪佳里圖書館 01(圖書館借閱紀錄單)
下學期 第 1 週 第 5 週	5	簡易佳里區各機構路線圖製作	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行與實作。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	佳里區各機構路線圖	能提供意見參與討論，小組完成佳里區各機構簡易路線圖並上台發表佳里區各機關簡易路線。	<p>1. 小組討論並完成簡易佳里區各機構路線圖。</p> <p>2. 小組上臺展示並報告佳里區各機構簡易路線圖。</p>	<p><u>實作評量</u></p> <p>展示並發表小組的簡易佳里區各機構路線圖</p>	A3_說地_簡易佳里區各機構路線圖製作 01 L3_說地_簡易佳里機構路線圖_家庭防災卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 第 10 週	5	認識佳里生活圈	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	佳里車站、中山市場與金唐殿位置及功能	能關注佳里車站、中山市場、和金唐殿的位置及功能，並了解這些地方對生活的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖探索佳里生活圈的位置與功能並發表所理解的內容。 2. 回答佳里生活圈的位置與功能對生活影響的提問。 	<p>實作評量</p> <p>在地圖上指出佳里車站、中山市場、和金唐殿的位置，並介紹機構功能。</p>	線上 Google 地圖
第 11 週 第 16 週	6	生活圈踏查趣	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	佳里車站、中山市場與金唐殿建築特色	能蒐集整理佳里車站公路線及中山市場販賣物品的種類，並欣賞金唐殿建築之美。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索進行走讀課程時該具備哪些安全的概念，有可能發生的危險。 2. 實際走訪體驗佳里生活圈及金唐殿與生活之連結，觀察車站路線與市場販賣物品。 3. 行車路線、中山市場販賣物品或金唐殿建築之美中選擇一個主題，小組討論後上臺發表。 	<p>口語評量</p> <p>小組主題討論發表</p>	
第 17 週 第 22 週	4	話畫佳里	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	佳里生活便利圈機構	能使用想像力完成佳里生活便利圈機構的學習單，並與同儕分享作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫出踏查心得感受，畫出印象深刻的一幕。 2. 張貼創意「話畫佳里」學習單，同儕分享。 	<p>實作評量</p> <p>書畫「話畫佳里」學習單。</p>	「話畫佳里」學習單。