

學習主題名稱 (中系統)	卯「足」全力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與表達：認識足球隊組成成員，了解地球村的概念，以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能從學校足球隊的生活經驗，認識足球隊組成成員及國際足球運動明星，應用英語基本語文能力，分享生活中的足球運動語詞，創作足球小將護照，展現對足球運動之理解。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	足球隊呼發表會：演唱 Soccer Rocker 歌曲、設計隊呼並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["說文解足(3) 能以英語表述生活中與足球運動相關的資源。"] --> B["誰與爭鋒(3) 認識國際足球明星，體認世足文化多樣性。"] B --> C["足霸天下(7) 創作「足」霸天下小將護照。"] C --> D["足夢創客(7) 創作並分享足球隊呼。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 3 週	3	說文解「足」	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。	1.足球與足 球員角色稱 呼。 2.句型: The _____ kicks the soccer into the Goal.	能陳述生活 中與足球運 動相關的資 源。 能說出生活 中足球運動 的英語字詞 與句型。	1.討論與發表：日常生活中的足 球運動的關聯或生活經驗。 2.聆聽與討論：認識美式足球及 世界其它地方足球與足球員角色 稱呼。 3.認識及運用:認識各足球員角色 在足球場上的位置，搭配情境進 行語句練習。 The _____ kicks the soccer into the Goal. 4.標示:在足球比賽場地位置圖標 示出足球各角色運動員的位置。	口語評量 發表自己和 足球運動的 關聯或生活 經驗。 實作評量 標示足球比 賽場地位置 圖及運動員 位置。	阿滴英文-足球必懂英文 用語。youtube (13:07) (M3_生活 E_說文解「足」 _01) 簡報： FIFA 世界盃足球比賽簡 報 (P3_生活 E_說文解「足」 _01) 足球比賽場地位置圖 (L3_生活 E_說文解「足」 _01 L3_生活 E_說文解「足」 _02)
第 4 週 第 6 週	3	誰與爭鋒	健體 2d-II-3 參與 並欣賞多元性 身體活動。 國際 E5 體認國 際文化的多樣 性。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語。	1.FIFA 世 界盃足球比 賽各國足球 明星 2.Soccer Rocker 歌 曲內容	能欣賞足球 運動技能。 能認識國際 足球明星， 並體認國際 足球文化的 多樣性。	1.觀賞與發表:觀看足球技能示 範影片後發表個人欣賞的動作。 2.觀賞與發表:觀看影片介紹足 球明星，再從轉盤中指認並說出 國際足球明星。 3.小組創作與發表: 演唱 Soccer Rocker 歌曲並加入 小組創意動作(Mother Goose Club Rhymes for kids)	實作評量 操作【眼明 手快】線上 轉盤，正確 配對足球明 星圖片與其 英文名字。 實作評量 演唱 Soccer Rocker	【Wings Soccer】 小翼足球教室足技示範影 片 youtube (P3_生活 E_誰與爭鋒_01 M3_生活 E_誰與爭鋒 _01) 【眼明手快】線上轉盤動 畫 圖片與英文名字。 (L3_生活 E_誰與爭鋒 _01) 歌曲： Soccer Rocker - Mother Goose Club Rhymes for Kids (M3_生活 E_誰與爭鋒 _02)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 7 週 第 13 週</p>	<p>7</p>	<p>「足」霸天下</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 「足」霸天下小將護照之設計內容及句型: A ____ kick for me. I'll be able to do it! 2. 「足」霸天下小將護照的設計方式及內容。</p>	<p>說出「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型。 使用想像力創作「足」霸天下小將護照。</p>	<p>1.發表: 「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型 A ____ kick for me. I'll be able to do it! 2.創作與發表: 選取設計方式及內容，創作並發表「足」霸天下足球小將護照。</p>	<p>口語評量 說出「足」霸天下小將護照足球運動的英語字詞與句型 實作評量 創作並發表「足」霸天下小將護照。</p>	<p>護照足跡草稿圖 (P3_生活E_「足」霸天下_01)</p>
<p>第 14 週 第 22 週</p>	<p>7</p>	<p>「足」夢创客</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>隊呼設計</p>	<p>1.能說出足球隊呼的英語字詞與句型。 2.能分享自己運用創意解決足球隊呼設計的經驗。</p>	<p>1.聆聽與討論: 討論球隊隊呼中的重要英語字詞與句型。 2.實作與分享: 完成隊呼學習單的內容，與同學分享自己設計的創意足球隊呼。 3.發表: 足球創意隊呼及設計經驗。</p>	<p>實作評量 發表創意足球隊呼及創作經驗。</p>	<p>【足球创客 Slogan】 隊呼學習單 及音樂檔 (L3_生活E_「足」夢创客_01)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	卯「足」全力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與表達：人與學校足球隊員「互動」情形並表達對運動精神之欣賞。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。					
課程目標	學生能夠以基本語文素養與本校足球隊員互動，理解及關心本校足球隊，小組合作創作海報，介紹足球員訪談內容，以歌曲表達對足球文化之欣賞。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	足球主題曲演唱會：小組創作海報，並上台唱跳足球賽主題曲。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 與佳里足球隊共伍 (7) 以簡易語句訪談足球隊員， 並欣賞足球運動。 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Who's your favorite star? (6) 應用訪談資料， 分組製作海報。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> I am a singer. (7) 參與小組唱跳表演， 並欣賞同學的演出。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	與佳里足球隊 共伍	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 健 2-d-3 參與 欣賞多元性身體活動。	訪談大綱的擬定方法	能用簡易英語用語及句型訪談足球隊員。	1. 暖身：藉由三上學習過的簡報及影片，複習足球相關的知識及辭彙；並發給各組「足球名詞術語中英文對照」表。 2. 籌畫與角色練習：小組任務分工，擬定訪談大綱，進行訪談前練習。 3. 訪談與紀錄：依大綱及分工訪談足球隊員，簡要摘記。 4. 討論與整理：訪談摘記中足球隊員訓練、具備的態度、足球運動之美等內容整理。	實作評量 完成「與佳里足球隊共伍」訪談紀錄	簡報： FIFA 世界盃足球比賽簡報 (P3_生活 E_與佳里足球隊共伍_01) 影片： 阿滴英文 不要只是一日球迷! 足球必懂英文用語! feat. JR Lee (M3_生活 E_與佳里足球隊共伍_01) 學習單： 「足球名詞術語中英文對照」表 (L3_生活 E_與佳里足球隊共伍_01) 學習單： 「與佳里足球隊共伍」訪談紀錄表 (L3_生活 E_與佳里足球隊共伍_02)
第 8-14 週	6	Who's your favorite star?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-3 能使用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題。	海報製作	能應用訪談資料，分組製作並分享海報。	1. 小組討論與創作：小組討論海報版面編排與內容，合作製作主題海報。 2. 發表與回饋：小組上台發表，其他組別回饋意見。	實作評量 製作海報 口語評量 上台分享海報內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-22 週 7</p>	<p>I am a singer.</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 健 2-d-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>足球賽主題曲音樂 MV 歌詞及涵義</p>	<p>1.能說出足球賽主題曲音樂 MV 歌詞及涵義。 2.參與小組唱跳表演並欣賞同學的演出。</p>	<p>1.觀看及回答：觀賞音樂 MV，聆聽歌詞講解並回答教師提問。 2.練習：播放 MV 跟唱。 3.討論與練習：小組討論設計動作並練習。 4.發表及票選：小組上台發表並票選最佳隊伍。 5.分享：小組分享演出心得。</p>	<p>口語評量 上台表演足球賽歌曲</p>	<p>世界盃足球賽主題曲音樂 MV 影片+歌詞學習單： 1998 法國--F1998 FIFA 主題曲 La Copa de la Vida (The Cup of Life) (M3_生活 E_我是歌手_01 L3_生活 E_我是歌手_01) 影片+歌詞學習單： 2010 南非--K'NAAN - Wavin' Flag (Coca-Cola Celebration Mix) (M3_生活 E_我是歌手_02 L3_生活 E_我是歌手_02)</p>
--------------------	-----------------------	---	--------------------------	--	---	----------------------------------	--