

學習主題名稱(中系統)	探索自我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索黃道十二宮與生日星座的關係，認識生日星座引導學童覺察自我的特質，發展生命潛能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索生日星座與黃道十二宮的關係，發現自己的生日星座並認識自己的特質，創作屬於自己的星座圖。對照東西方星座故事，推論東西方星座故事之間的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	個人 SHOW TIME：發表依自己的特質創作出的星座圖，並表達創作理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["我是占星師 (6) 認識黃道十二星座與 自己的星座"] --> B["用想像遨遊星空 (6) 重述星座故事並創作 自己的星座圖"] B --> C["我的super star(5) 重述星座故事並能辨 認東西方星座故事之 異同"] C --> D["星空大配對 (4) 能辨認東西方星座 故事"] </pre>					

教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第6週	4	我是占星 師	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>	黃道十二星 座、生日星 座、性格	發現黃道十二 星座與生日星 座的關連,藉 由探索自己的 生日星座更了 解自我。並透 過統計察覺每 個人有不同的 性格。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞影片與聆聽故事認識黃道十二宮,從影片與故事中去發現十二星座代表符號並回答教師提問。 畫出自己星座的代表符號,找到跟自己同星座的夥伴,找齊後蹲下,統計班上同學的星座。 角色扮演:請一位小朋友當太陽、一位當地球,其他小朋友扮演不同的星座。之後地球繞著太陽轉,邊轉邊觀察地球與十二星座的關係。 蒐集不同星座的好友,藉由蒐集星座貼紙,察覺每個人都有不同的特質。 	<p>口頭評量 回答十二星 座問題</p> <p>實作評量 演出地球與 十二星座的 關係</p> <p>實作評量 完成星座板</p>	A1_談天_我是 占星師_01 P1_談天_我是 占星師_01
第7週 第12週	6	用想像遨 遊星空	<p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	四季星空故 事、王族星座 故事	依自己的特質 繪製出屬於自 己的星座圖並 能表達自己的 創作理念。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由星座故事與觀賞影片發現四季星空主要星座的故事。 運用自己特質創造屬於自己的星座圖。 與他人分享自己的星座圖與創作理念。 觀賞王族星座故事的動畫影片。 共同討論影片內容與重點重述故事。 	<p>實作評量 完成並分享 自己的星座 圖</p> <p>口語評量 重述王族星 座故事</p>	A1_談天_眾神 的星空_01 P1_談天_眾神 的星空_01

第 13 週 第 17 週	5	我的 Super Star	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活增加生活的趣味。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	以動物命名的星座、以動物命名的星座故事、星座拳	能依據星座特性創作星座拳，並利用圖像進行東西方星座故事的重述與比較。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由 Stellarium 軟體發現天空中有哪些動物星座並能回答教師提問。 藉由動物星座圖卡、星座故事認識星空中的動物星座。 共同創作屬於動物星座的肢體動作，講解遊戲規則，進行遊戲選出星座拳拳王。 從簡報中找出北斗七星，並發現北斗七星是大熊星座的尾巴。 聆聽大熊星座、東方神祇-玄天上帝與北斗七星的故事。 重述東西方星座故事並討論其間的差異。 在連連看圖卡中找出北斗七星並利用北斗七星找尋北極星。 	<p>實作評量 共同創作星座拳</p> <p>口頭評量 重述故事內容並比較東西方故事的異同</p> <p>紙筆評量 找出北斗七星及北極星</p>	<p>A1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>P1_談天_我的 Super Star_01</p> <p>A1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p> <p>P1_談天_熊尾巴的七顆星_01</p>
第 18 週 第 22 週	4	星空大配對	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	南斗六星的圖像、人馬座星座故事、人馬座與南斗六星的關聯	能探索東西方星座之間的關聯，並進行星座配對遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀賞南斗六星的圖卡與故事探索南斗六星。 觀賞人馬座圖卡並共讀人馬座星座故事。 從圖片中發現人馬座同時包含了東方星座中的南斗六星。 重述東西方星座故事並探究其間的同異。 藉由星座大配對遊戲考驗對星 	<p>口頭評量 說出東西方星座的異同</p>	<p>A1_談天_星空大配對_01</p> <p>P1_談天_星空大配對_01</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						座的了解程度。	實作評量 進行星座配 對遊戲	
--	--	--	--	--	--	---------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	認識自己與校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學習、探索自己與校園的關聯，並適應自己的學習環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	認識自己的特質，欣賞自己與他人的獨特與優點。認識校園環境、師長與各處室的功能，重視遊戲安全。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	校園導覽員：能以自畫像做自我介紹，畫出校園中最喜歡的角落並介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 5 週	4	認識自己— 觀察自己	健體 4c- I -1 認識與身體活動 相關資源。 國 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 生 4- I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的 樂趣。	身體五官 圖片	能說出五官名 稱及功能，並畫 出自畫像。	1. 藉由圖片探索五官名 稱及功能。 2. 探索自己的五官特色 並完成自畫像。	實作評量 完成自畫像	S1_說地_認識 自己_圖畫紙 _01
第 6 週 第 10 週	5	認識自己— 描述自己	生 1- I -2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的 優點、喜歡自己。 國 2- I -3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回答，並分 享想法。 生 E2 理解人的身體與心理面 向。	每個人的 喜好、優缺 點及特色	透過發表與問 答能覺察自己 與他人各具特 色與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。	1. 聆聽他人的自我介 紹。 2. 2 人 1 組輪流進行一 問一答。 3. 探索自己的特質，完 成自我介紹九宮格。	口頭評量 發表自己的 獨特與優點	L1_說地_認識 自己_自我介 紹九宮格 01
第 11 週 第 13 週	2	校園探索— 校園巡禮	生 2- I -1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物，覺察事物 與環境的特性。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生 4- I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂 趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的好。	校園環 境、校園 地圖	能知道校園地 圖的環境及位 置，探索校園 各個角落，並 畫出校園中最 喜歡的角落。	1. 從校園地圖去發現校 園環境及位置。 2. 小朋友分組，實地走 訪校園各個角落。 3. 畫出校園中最喜歡的 角落。	口頭評量 仔細聆聽並 回答教師提 問。 能夠跟上隊 伍並仔細聆 聽教師解 說。 實作評量 畫出校園中	校園地圖 L1_說地_校園 安全自我檢核 表(遊樂器 材)_01

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							最喜歡的角落。	
第 14 週 第 15 週	2	校園探索— 認識師長	生 2-I-3 探索生活中的人 事 事 、 物 ，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	學校的師長	能說出學校中為我們服務的師長。	1. 觀看與聆聽影片中學校師長的自我介紹。 2. 實作：說出 5 位認識的師長並請師長簽名。	實作評量 找 5 個認識的師長簽名	影片 L1_說地_校園探索認識師長 02
第 16 週 第 17 週	2	校園探索— 認識處室	生 2-I-3 探索生活中的人 事 事 、 物 ，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 戶 E6 學生參與校園的 環境服務 處室 的服務。	學校各處室位置及功能	能說出學校各處室位置及功能。	1. 聆聽老師介紹各處室位置及功能。 2. 實地走訪：實地走訪學校各處室。 3. 能針對老師的提問並回答出學校各處室的位置及其功能。	口頭評量 仔細聆聽並回答教師提問。 口頭回答學校各處室名稱。	
第 18 週 第 21 週	4	校園探索— 校園安全	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 安 E2 了解危機與安全。	遊戲器材的安全使用規則	在遊戲中能珍視自己的安全，並說出照顧自己的方法。	1. 閱讀並發現遊戲器材的安全使用規則。 2. 實地操作：實際操作遊戲器材。 3. 討論使用遊戲器材應注意的事項並完成自我檢核表。	實作評量 自我檢核表	L1_說地_校園探索_自我檢核表_01 P1_說地_佳里國小校園空間危險地帶說明 01