

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期綜合活動領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二(低年級) 三、四、六(中高年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> <p>生活課程</p> <p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>生活課程</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	活動萬花筒	1	中高年級 1. 能探索自己的興趣	中高年級 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 了解自己與接納他人。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	問答、觀察、操作、指認	【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯發展教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。
第二週		1	1-1 能在協助下參與各種活動				
第三週		1	1-2 能在引導下分享參與活動的感受				
第四週		1	1-3 能在引導下指認 / 說出自己有興趣的活動 1-4 能在引導下指認 / 說出自己的長處				
第五週	興趣大蒐查	1	1-5 能在活動中展現自己的優點	(低年級)生活課程 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。		
第六週		1					
第七週		1					
第八週		1	中低年級 1. 能認識自己與同學				
第九週	興趣分享會	1	1-1 能在協助下參與各種活動				
第十週		1	1-2 能從活動中認識自己(外貌、性別、身體特徵等等)				
第十一週		1	1-3 能透過活動表達自己的感覺 1-4 能透過活動觀察別人 1-5 能透過活動認識別人				
第十二週	男女比一比	1	中高年級 2. 能尊重性別差異且合宜	2a-II-1 與人相處時，展現合宜的互動與溝通態	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互	問答、觀察、操作、指認	【性別平等教育】性E1 認

第十三週		1	相處 2-1能指認 / 說出男生和女生的生理差異	度和技巧。 2a-III-1-1能發現性別特質的異同、互動方式與情感表達。	動。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十四週		1	2-2能指認 / 說出男生和女生在生活中的差異	2a-III-1-2 運用同理心，與他人建立正向人際關係。		【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十五週	男女大不同?	1	(如：穿著衣物、裝飾配件等)			【生涯發展教育】涯E4認識自己的特質與興趣。
第十六週		1	2-3能尊重性別在生活中的差異			
第十七週		1	2-4能以合宜的態度與異性相處			
第十八週		1	中低年級	(低年級)生活課程		
第十九週	男生女生向前行	1	1. 能認識自己與同學 1-1能在協助下參與各種活動	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	
第二十週		1	1-2能從活動中認識自己(外貌、性別、身體特徵等等)			
第二十一週		1	1-3能透過活動表達自己的感覺			
第二十二週		1	1-4能透過活動觀察別人 1-5能透過活動認識別人			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期綜合活動領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二(低年級) 三、四、六(中高年級)	教學節 數	二、三、四年級：每週(1)節，本學期共(22)節 六年級：每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>				
	<p>生活課程</p> <p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>				
	<p>生活課程</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			器	與學校資源解決個人日常生活問題	的事。	操作、指認	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十四週		1	4-1 能指認 / 說出家庭工具及電器的名稱	3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。		
第十五週	操作高手我最行	1	4-2 能指認 / 說出家庭工具及電器的用途		Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。		
第十六週		1	4-3 能操作家庭工具及電器		Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。		
第十七週		1	4-4 能遵守使用家庭工具及電器的安全守則		Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
第十八週	(六年級到第十九週)	1	4-5 能分享操作家庭工具及電器的經驗與感受				
第十九週		1					
第二十週		1					
第二十一週	分享家事樂無窮	1					
第二十二週		1		(低年級)生活課程 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。