

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期社會領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二(低年級) 三、四、六(中高年級)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
	<u>生活課程</u> 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
	<u>生活課程</u> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
	<u>融入社會技巧課程(特殊需求)</u> 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識校園環境— 校園大搜查	1	<u>低中高年級</u>	<u>中高年級</u> 1a-II-1 理解家庭、學	Ab-II-1 家庭、學校、村	紙筆	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週		2	1. 能認識校園環境 1-1 能指認 / 說出學校內重要場所的名稱	校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。  (低年級)生活課程 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。  B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	問答 觀察 操作 指認	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週		2	1-2 能指認 / 說出學校內重要場所的人員 / 設施與設備				
第四週	認識節日— 中秋節 9/17(二)	2	1-3 能指認 / 說出學校內重要場所的用途				
第五週	認識節日— 中秋節 9/17(二)	2	1-4 能自己到達學校內的重要場所				
第六週	認識節日— 教師節 9/28(四)	2					
第七週	認識節日— 國慶日 10/10(二)	2					
第八週	認識校園環境— 校園小檔案	2					
第九週		2					
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週	認識校園環境— 任務大挑戰	2					
第十三週		2					
第十四週	認識交通工具— 交通工具大集合	2					
第十五週	中高年級	2					
第十六週	認識校園環境	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	中低年級		2. 能認識重要節日	中高年級		
第十七週	認識節日— 冬至 12/21(六)	2	2-1 能指認 / 說出重要節日的名稱	2b-II-2-1 參與文化活動	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	認識節日— 聖誕節 12/25(三)	2	2-2 能說出重要節日的日期 中高年級	2b-II-2-2 認識不同文化的特色。	Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
第十九週	認識節日— 元旦 1/1(三)	2	2-3 能說出重要節日的意義/由來 中高年級	2b-II-2-3 欣賞不同文化的特色。		
第二十週	認識交通工具— 交通工具大集合	2	2-4 能指認 / 說出重要節日的相關人事物	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。		
第二十一週	中高年級	2	2-5 能指認 / 說出重要節日的習俗活動			

<p>第二十二週</p>	<p>認識校園環境  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中低年級</span></p>	<p>1</p>	<p>2-6 能(在協助下)參與節日活動                  2-7 能分享參與節日活動的經驗</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中高年級</span></p> <p>3. 能認識交通工具                  3-1 能指認 / 說出交通工具的名稱                  3-2 能指認 / 說出各種交通工具的功能                  3-3 能分享自己與家人使用交通工具的經驗                  3-4 能指認 / 說出使用交通工具時須注意的事項                  3-5 能指認 / 說出交通工具的正、負面影響<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">融入社會技巧課程(特殊需求)</span></p> <p>1、加強基本的人際互動技巧                  1-1 提示下能等待、輪流                  1-2 提示下能在遇到認識的人時主動打招呼                  1-3 提示下能適當回應他</p>	<p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">(低年級)生活課程</span></p> <p>2- I -1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。</p> <p>1a- II -1 辨別家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的事實。                  1c- II -1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。                  1c- III -2 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">融入社會技巧課程(特殊需求)</span></p> <p>特社 2-I-1                  了解別人發出的訊息                  特社 2-I-3                  適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。                  特社 2-I-6</p>	<p>B- I -2 社會環境之美的體驗。                  E- I -4 感謝的表達。</p> <p>Ae- II -1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。                  Ab- III -2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">融入社會技巧課程(特殊需求)</span></p> <p>特社 B- I -1                  溝通訊息的意義。                  特社 B- I -3                  人際關係的建立。</p>	<p>問答                  觀察                  操作                  指認</p>	<p><b>【科技教育】</b>                  科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--------------	---	----------	---	--	---	---	--

		<p>人(如: 適當音量說話、讚美他人、接受他人拒絕……等)</p> <p>2、增進學校基本適應技巧</p> <p>2-1提示下能在課堂中持續傾聽他人說話</p> <p>2-2提示下能與同學合作完成簡單的任務</p> <p>2-3協助/提示下能依指示完成簡單工作</p> <p>2-4協助下能遵守課堂中的基本規則(如:上課回座位、保持安靜……等)</p> <p>2-5提示下能在團體中遵守基本規範 (如:上下課告知教師作息、舉手發言、排隊輪流、遵從教師指令……等)</p> <p>3、訓練情緒處理技巧</p> <p>3-1 提示下能適當表達基本的正向情緒(如:以正常音</p>	<p>主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>調對話或微笑代替奇怪的尖笑聲；練習互相讚美對方；進行例行性事務過程中和他人對視對談而非遊蕩出怪聲；練習說出對應的詞句或微笑表示開心，而非自言自語或做怪異動作和訕笑、拍手、溫柔語氣……………等)</p> <p>3-2 提示下能處理基本的負向情緒(如:請他說出生氣情緒與責任釐清後，待他冷靜再執行正向做法或請求協助完成活動；以口語自我提醒慢慢溫柔不生氣；導師會要求手放背後等待冷靜後，指導進行正向做法再回座或協助完成活動；以動作示範或口語自我提醒應完成的事務……等)</p> <p>3-3 提示下能預想行為的後果 (如:事先告知行為契約；練習同理好與不好的行為或情緒表現帶來的感受；養成固定的生活模式，未完成任務即不能從事下一想要的活動……等)</p>	<p>或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>	<p>辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期社會領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二(低年級) 三、四、六(中高年級)	教學節數	二、三、四年級：每週( 2 )節，本學期共( 43 )節 六年級：每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
	<u>生活課程</u> 一、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 二、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
	<u>生活課程</u> 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
	<u>融入社會技巧課程(特殊需求)</u> 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識節日一	2	2. 能認識重要節日	<u>中高年級</u>		紙筆	【家庭教育】

第二週	除夕 1/28(二)~ 元宵節 2/12(三)	2	2-1 能指認 / 說出重要節日的名稱 2-2 能說出重要節日的日期 <b>中高年級</b>	2b-II-2-1 參與文化活動 2b-II-2-2 認識不同文化的特色。 2b-II-2-3 欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	問答 觀察 操作 指認	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	認識交通工具— 交通工具好便利	2	2-3 能說出重要節日的意義/由來 <b>中高年級</b>	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。			
第四週	<b>中高年級</b>  我在學校的一天 <b>低年級</b>	2	2-4 能指認 / 說出重要節日的相關人事物 2-5 能指認 / 說出重要節日的習俗活動				
第五週	認識交通工具— 交通工具利與弊	2	2-6 能(在協助下)參與節日活動	<b>(低年級)生活</b> 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。	B-I-2 社會環境之美的體驗。 E-I-4 感謝的表達。		
第六週	<b>中高年級</b>  我在學校的一天 <b>低年級</b>	2	2-7 能分享參與節日活動的經驗				
第七週	認識節日— 兒童節 4/4(五)	2					
第八週	認識節日— 清明節 4/5(六)	2	<b>中高年級</b> 3. 能認識交通工具	1a-II-1 辨別家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的事實。	Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。		
第九週	認識家庭—我的家人	2	3-1 能指認 / 說出交通工具的名稱	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。		
第十週	<b>中高年級</b>	2	3-2 能指認 / 說出各種交通工具的功能				
第十一週	我在學校的一天 <b>低年級</b>	2	3-3 能分享自己與家人使用交通工具的經驗				
第十二週		2	3-4 能指認 / 說出使用交通工具時須注意的事項	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項			
第十三週	認識節日— 母親節 5/11(日)	2	3-5 能指認 / 說出交通工具的正、負面影響 <b>高組</b>				

【科技教育】  
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第十四週	認識家庭—家人的角色	2		選擇的合宜性。		
第十五週		2				
第十六週	認識節日— 端午節 5/31(六)	2	<b>中高年級</b>	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十七週	認識家庭—我是家庭的一分子	2	4. 能認識家庭 4-1 能指認 / 說出家中組成的成員 4-2 能說出家庭成員的外表特徵、職業和興趣	2a-II-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。	Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十八週	<b>中高年級</b>	2	4-3 能說出家庭的功能(經濟、學習、養育、情感需求)	2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭成員的組成。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	我在學校的一天 <b>中低年級</b>	2			Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
第二十週	(六年級到第十九週)	2	4-4 能分享和家人一起從事的活動 <b>高組</b>		Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。	
第二十一週		2	4-5 能和家人一起做家事 4-6 能表達對家人的關懷與感謝			
第二十二週		1				
			<b>低年級</b> 3. 能遵守班級規範 3-1 能遵守教室常規 3-2 能遵守活動與遊戲的規則與秩序	<b>(低年級)生活課程</b> 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 個人工作任務的理解。	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與



		<p>2-3協助/提示下能依指示完成簡單工作</p> <p>2-4協助下能遵守課堂中的基本規則(如:上課回座位、保持安靜.....等)</p> <p>2-5提示下能在團體中遵守基本規範 (如:上下課告知教師作息、舉手發言、排隊輪流、遵從教師指令.....等)</p> <p>3、訓練情緒處理技巧</p> <p>3-1 提示下能適當表達基本的正向情緒(如:以正常音調對話或微笑代替奇怪的尖笑聲;練習互相讚美對方;進行例行性事務過程中和他人對視對談而非遊蕩出怪聲;練習說出對應的詞句或微笑表示開心,而非自言自語或做怪異動作和訕笑、拍手、溫柔語氣.....等)</p> <p>3-2 提示下能處理基本的負向情緒(如:請他說出生氣情緒與責任釐清後,待他冷靜再執行正向做法或請求協助完成活動;以口語自我提醒慢慢溫柔不生氣;導師會要求手放背後等待冷靜後,指導進行正向做法再回座或協助完成活動;以動作示範或口語自我提醒應完成的事務.....等)</p> <p>3-3 提示下能預想行為的</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>後果 (如:事先告知行為契約;練習同理好與不好的行為或情緒表現帶來的感受;養成固定的生活模式,未完成任務即不能從事下一想要的活動……等)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。