

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (四年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1、我會看 時鐘	2	1、能報讀時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		2					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 8 週	1、我會 看時鐘	4	1、能報讀時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。	1、能指認/說出鐘面上的時針 (短針) 2、能指認/說出鐘面上的分針 (長針) 3、能讀出鐘面上的整點鐘 4、提示下能辨認一小時有 60 分鐘 5、提示下能辨認半小時是 30 分鐘 6、提示下能讀出鐘面上的半 點鐘 7、協助下能讀/寫出鐘面上的 時間是幾點幾分 8、提示下能指認電子時鐘的 時間 9、提示下能看時鐘辨認各時 段的生活作息		
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週	2、加減 故事真有趣	4	2、能認識加減 法的基本概念	n-I-2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義 與應用。含「添加 型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」等應 用問 題。加法和減法算式。		
第 18 週		2					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 19 週	2、加減 故事真有趣	4	2、能認識加減 法的基本概念	r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、 算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式 中的數、 加號、減號、等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學生的理解。適用 於後續階段。 1、提示下能說/指出添加、合 併的意義 2、提示下能看圖文意用+列 式 3、提示下能說/指出剩餘、相 差的意義 4、提示下能看圖文意用-列 式	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		0					

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (四年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	1、加減我最行	4	1、能認識加減法的基本概念 2、具備個位數加減的運算技能	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動 為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第2週		4					
第3週		2					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 4 週	1、加減 我最行	4	1、能認識加減 法的基本概念	r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符 號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式 中的數、加 號、減號、等號。以說、讀、聽、 寫、做檢驗學生的理解。適用於後續 階段。 1、提示下能說/指出添加、合併 的意義 2、提示下能看圖文意用+列 式 3、提示下能說/指出剩餘、相 差的意義 4、提示下能看圖文意用-列 式 5、提示下能看圖分辨加減法 6、能看圖做加法 7、能看圖做減法 8、能畫○做加法 9、能畫○做減法 10、能比手指心算做加法 11、能比手指心算做減法 12、能用手指做加減混合心算	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		2					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 14 週	2、一起去 買東西吧	4	3、有 99 元以內的 錢幣使用技 能	n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用 解題。 r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、 算式約定。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動 為主。數 錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式 中的數、 加號、減號、等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學生的理解。適用 於後續階段。 1、能分辨各種錢幣 2、能做 50、10、5 和 1 元的 錢幣兌換 3、能點算 50 元以內的錢數 4、能做 50 元以內 1、5 和 10 元錢幣的組合 5、能點算 99 元以內的錢數 6、能做 99 元以內 1、5、10 和 50 元錢幣的組合 7、會比較自己所帶錢數足夠 支付欲購買物品價錢與否 8、能買 99 元以內物品	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 15 週		4					
第 16 週		2					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		0					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。