

教材版本	啟智班國語文教材 第一冊+自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級(中組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(82)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。</p> <p>五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一、我是好學生	1	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-II-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使	紙筆、問答觀察、指認	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
第二週		4	1-1 能安靜的聆聽 1-2 聆聽時眼神能注視著說話者	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。			
第三週		4	1-3 能注視不同的說話對象或場景				
第四週		4	1-4 他人說話時,能概略聽出對方表達的重點				
第五週		4	1-5 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息				
第六週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		4	2. 有基本的口語表達能力	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。	Ac-II-1 逗號、句號的認識。		字詞彙。
第八週		4	2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第九週		4	2-2 能以語詞及句型表達自己的需求	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。		【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週		4	2-3 能使用禮儀及問候用語				
第十一週	單元二、我的同學	4	2-4 能回答日常生活中簡單的問題				【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週		4					
第十三週		4	3. 有基本的識字與寫字能力	4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。			【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週		4	3-1 能指認常用國字				【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十五週		4	3-2 能利用生字造詞	4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。			
第十六週		4	3-3 能正確使用字詞與句型				
第十七週		4	3-4 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等				
第十八週		4	3-5 能寫出正確及工整的字體				
第十九週		4	3-6 能將書寫應用於生活上、學習上的需求，如：資料卡、卡片、聯絡簿等				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週		4					【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週		4	4. 有基本的閱讀能力 4-1 能指認功能性文本中的生字語詞	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。			
第二十二週		1	4-2 能指認常用生字語詞的意義 4-3 能朗讀功能性文本 4-4 能在提示下回答文本中相關人、事、時、地、物 4-5 能在提示下回答文章的內容與重點	5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	啟智班國語文教材 第一冊+自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級(中組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(85)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。</p> <p>五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元三、我的學校	4	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-II-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使	紙筆、問答觀察、指認	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第二週		4	1-1 能安靜的聆聽	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。			
第三週		4	1-2 聆聽時眼神能注視著說話者				
第四週		4	1-3 能注視不同的說話對象或場景				
第五週		4	1-4 他人說話時,能概略聽出對方表達的重點				
第六週		4	1-5 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		4	2. 有基本的口語表達能力	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。	Ac-II-1 逗號、句號的認識。	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週		4	2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	【閱讀素養教育】閱 E8
第九週		4	2-2 能以語詞及句型表達自己的需求	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。	低、中年級以紙本閱讀為主。
第十週		4	2-3 能使用禮儀及問候用語			【閱讀素養教育】閱 E12
第十一週	單元四、上學去	4	2-4 能回答日常生活中簡單的問題			培養喜愛閱讀的態度。
第十二週		4	3. 有基本的識字與寫字能力	4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。		【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週		4	3-1 能指認常用國字	4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。		【閱讀素養教育】閱 E1
第十四週		4	3-2 能利用生字造詞			認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週		4	3-3 能正確使用字詞與句型			【閱讀素養教育】閱 E1
第十六週		4	3-4 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等			認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週		4	3-5 能寫出正確及工整的字體			【閱讀素養教育】閱 E1
第十八週		4	3-6 能將書寫應用於生活上、學習上的需求，如：資料卡、卡片、聯絡簿等			【閱讀素養教育】閱 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週		4	4. 有基本的閱讀能力 4-1 能指認功能性文本中的生字語詞	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。		
第二十週		4	4-2 能指認常用生字語詞的意義	5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。		
第二十一週		4	4-3 能朗讀功能性文本			
第二十二週		1	4-4 能在提示下回答文本中相關人、事、時、地、物 4-5 能在提示下回答文章的內容與重點 4-6 能有閱讀課外讀物的習慣 4-7 閱讀時遇到問題能尋求他人協助	5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。		育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。