

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (六年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	1、算術動 動腦	2	1-A 能做三位數 的加減運算	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應 用於日常解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減 計算的原理與方法。初期可操作橫式、直式等 方法並陳，最後歸結於直式計算，做為後續更 大位數計算之基礎。 直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教 師須說明直式計算的合理性。 A組 1、會做三位數以內非進位加法 2、會做三位數以內的進位加法 3、會做三位數以內的不退位減法 4、會做三位數以內的退位減法 5、會做三位數以內的加減混合運算	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第2週		4					
第3週		4					
第4週		2					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第5週	1、算術 動動腦	4	1-B 能做四位數 的加減運算		<u>B組</u> 1、會做四位數和一位數的加法運算 2、會做四位數和一位數的減法運算 3、會做四位數和二位數的加法運算 4、會做四位數和二位數的減法運算 5、會做四位數和三位數的加法運算 6、會做四位數和三位數的減法運算 7、會做四位數的加法運算 8、會做四位數的減法運算 9、會做四位數的加減混合運算	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第6週		4					
第7週		4					
第8週		4					
第9週		4					
第10週		4					
第11週		4					
第12週	2-A 數數 NO. 1	4	2-A 有 10000 以 內的數值概念	<u>A組</u> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	<u>A組</u> N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 1、會一萬以內每個一數 2、會一萬以內千個一數 3、會一萬以內 100 個一數 4、會一萬以內 10 個一數 5、會一萬以內 500 個一數 6、會一萬以內 50 個一數 7、會一萬以內 5 個一數 8、會做幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的組合 9、會說/指出個、十、百和千位的位值 10、會比較 10000 以內的數字大小		
第13週		4					
第14週		4					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 15 週	2-B 我是 小小乘法 生活家	4	2-B 能做二位數 乘法的生活應 用	<u>B 組</u> n-I-4 理解乘法的意 義，熟練十十乘 法 n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應 用於日常解題。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	<u>B 組</u> N-2-7 十十乘法：乘除直式計算 的基礎，以熟練為目標。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除 數 未知之應用解題。連結乘與 除的關係。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解 題。 1、會九九乘法 2、能解決生活中的個位數倍數問題 3、能做二位數乘以一位數的計算 4、能做二位數乘以二位數的計算 5、能做二位數乘法的混合計算 6、能解決等量物品的總數量乘法問題 7、能解決等值物品的總錢數乘法問題	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		2					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		0					

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)		特教班 (六年級)		教學節數	每週(4)節，本學期共(70)節
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	1、我會秤 秤看	4	1、能運用重量的測量工具	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第2週		4		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。			
第3週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第4週	1、我會 秤秤看	4	1、能運用重量的 測量工具		1、提示下會用天平比較物品輕 重 2、能說出公克、公斤為重量單 位 3、能說出 1000 公克等於 1 公斤 4、能做公克與公斤的換算 5、提示下會使用體重計測量體 重讀出重量 6、提示下會使用磅秤測量各種 東西讀出重量	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第5週		4					
第6週		4					
第7週		4					
第8週	2、我是 問題解決 高手	2	2、能有兩步驟 的解題技能	n-II-5 在具體情境中，解決兩 步驟應用問題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加 減與部分乘除計算的 規則並能應用。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加 減與除、 連乘）。連乘、加 與除、減與除之應 用解題。 不合併式。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步 驟計算規則。 加減混合計 算、乘除混合計算。在四則 混合計算中運用數的運算 性質。 1、能說出/做到加法的生活應 用問題 2、能說出/做到減法的生活應 用問題 3、能說出/做到乘法的生活應 用問題		
第9週		4					
第10週		4					
第11週		4					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 12 週		4			4、能列式解決情境中的「加減混合」的生活應用問題 5、能列式解決情境中的「先乘再加」的生活應用問題 6、能列式解決情境中的「先乘再減」的生活應用問題 7、能列式解決情境中的「先加減再乘」的生活應用問題	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	3、我會 買東西 (1000 元 /10000 元 以內)	4	3、能從事 1000/10000 元 以內的金錢消 費活動	n- II -1 理解一億以內數的位值 結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。	N-2-3 解題：加減應用問題。加 數、被加 數、減數、被減數 未知之應用解 題。連結加與 減的關係 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 以操作活動為主兼及計 算。容許多 元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 A 組 1、能指認 100、500、1000 元 的鈔票 2、會將 500 元的紙鈔兌換成 5 張 100 元 3、會將 1000 元的紙鈔兌換成 10 張 100 元		
第 16 週		2		n- II -4 解決四則估算之日常應 用問題。			
第 17 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 18 週	3、我會 買東西 (1000 元 以內)	4	3、能從事 1000 元以內的金錢 消費活動	n-II-1 理解一億以內數的 位值結構，並據以 作為各種運算與估 算之基礎。	4、會將 1000 元的紙鈔兌換成 5 張 100 元和 1 張 500 元 5、會將 1000 元的紙鈔兌換成 2 張 500 元 6、會點算/組合 500 元以內的錢數 7、會點算/組合 1000 元以內 的錢數 8、會按計算機用加法算出物品的 總價 9、會按計算機用減法列式算出消 費後的餘額 10、會按計算機用減法列式算 出應找回多少錢 11、找錢後能核對零錢 12、購物後能索取發票	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 19 週		4		n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題。	B 組增加 1、會點算 5000 元以內的錢數 2、會組合 5000 元以內的錢數 3、會點算 10000 元以內的錢數 4、會組合 10000 元以內的錢數		

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。