

教材版本	康軒版第三冊 +自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級(高組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(82)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。</p> <p>五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元、生活新鮮事	1	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用	紙筆、問答 觀察、指認	【生涯規畫教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性
第二週	二、一起做早餐	4	1-1 能安靜的聆聽				
第三週	三、走過小巷	4	1-2 聆聽時眼神能注視著說話者				
第四週		4	1-3 能注視不同的說話對象或場景				
第五週		4	1-4 他人說話時,能概略聽出對方表達的重點 1-5 能在提示下簡單說				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週		4	出聆聽到的訊息 2. 有基本的口語表達能力 2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型 2-2 能以語詞及句型表達自己的需求 2-3 能使用禮儀及問候用語 2-4 能回答日常生活中簡單的問題	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。	文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週	第二單元、歡樂的時刻 四、運動會	4				
第八週	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	4				
第九週		4				
第十週		4	3. 有基本的識字與寫字能力 3-1 能指認常用國字 3-2 能利用生字造詞 3-3 能正確使用字詞與句型 3-4 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等 3-5 能寫出正確及工整的字體 3-6 能將書寫應用於生活上、學習上的需求，如：資料卡、卡片、聯絡簿等	4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。		
第十一週	第三單元、故事萬花筒 七、國王的新衣裳	4				
第十二週	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	4				
第十三週		4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週		4					
第十五週		4	4. 有基本的閱讀能力 4-1 能指認課文中的生字語詞 4-2 能指認常用生字語詞的意義 4-3 能朗讀課文 4-4 能在提示下回答課文中相關人、事、時、地、物 4-5 能在提示下回答課文的內容與重點 4-6 能有閱讀課外讀物的習慣 4-7 閱讀時遇到問題能尋求他人協助	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第四單元、冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							等)。
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版第四冊 +自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級(高組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節		
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元、彩色的世界 一、春天的顏色、 二、花衣裳 三、彩色王國	4	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感,聽出不同語氣,並做適切的回應。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用	紙筆、問答 觀察、指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】
第二週		4	1-1 能安靜的聆聽 1-2 聆聽時眼神能注視				
第三週		4	著說話者 1-3 能注視不同的說話				
第四週		4	對象或場景 1-4 他人說話時,能概				
第五週		4	略聽出對方表達的重點 1-5 能在提示下簡單說				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			出聆聽到的訊息				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第二單元、有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹	4	2. 有基本的口語表達能力 2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。	文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第七週		4	2-2 能以語詞及句型表達自己的需求	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。			
第八週		4	2-3 能使用禮儀及問候用語				
第九週		4	2-4 能回答日常生活中簡單的問題				
第十週		4	3. 有基本的識字與寫字能力 3-1 能指認常用國字 3-2 能利用生字造詞 3-3 能正確使用字詞與句型 3-4 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等	4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。			
第十一週	第三單元、故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	4	3-5 能寫出正確及工整的字體			【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十二週		4	3-6 能將書寫應用於生活上、學習上的需求，如：資料卡、卡片、聯絡簿等				
第十三週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週		4						【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週		4	4. 有基本的閱讀能力 4-1 能指認課文中的生字語詞	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。				
第十六週	第四單元、閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園	4	4-2 能指認常用生字語詞的意義	5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。				【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週		4	4-3 能朗讀課文					【閱讀素養教育】閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週		4	4-4 能在提示下回答課文中相關人、事、時、地、物	5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。				【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週		4	4-5 能在提示下回答課文的內容與重點 4-6 能有閱讀課外讀物的習慣 4-7 閱讀時遇到問題能尋求他人協助					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。