

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能寫出課文生字。 2. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 3. 能朗讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，寫出與課文句型相關的造句。如：因為、而且… 6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習策略】 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課你我之間	3	1. 能寫出課文生字。	1. 能寫出課文生字。		紙筆	【人權教育】

			<p>2. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>3. 能朗讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，寫出與課文句型相關的造句。如：因為、而且…</p> <p>6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	問答	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 2 週	<p>第一課你我之間</p> <p>第二課風起，大家都在</p>	3		<p>2 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>3. 讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。</p>			
第 3 週	<p>第二課風起，大家都在</p>	3		<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 4 週	<p>第三課廉頗與藺相如</p>	3		<p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p>			<p>【國際教育】 國 E11 體會</p>

<p>第 5 週</p>	<p>第三課廉頗與藺相如 第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>3</p>		<p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第 6 週</p>	<p>第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>3</p>		<p>5. 能在老師引導下，寫出與課文句型相關的造句。如：因為、而且…</p>			<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】</p>

						閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 7 週	第五課超級英雄	3		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 8 週	第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	3		6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案。(學習策略融入)		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 9 週	第六課世足賽的贏家	3		特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。特學 A-II-8 學習內容	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

							力。
第 10 週	複習第 1-6 課	3					
第 11 週	第七課美景閒情 詩兩首	3					
第 12 週	第七課美景閒情 詩兩首 第八課與山為鄰	3					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 13 週	第八課與山為鄰	3					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與</p>

的疑問和討論。

特學 A-III-1 訊

息中的細節差異。

							領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 14 週	第九課窗邊的鳴聲	3					【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。
第 15 週	第九課窗邊的鳴聲 第十課敏銳觀察	3					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的互 動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。
第 16 週	第十課敏銳觀察	3					【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 17 週	第十一課你一定會聽見的	3					
第 18 週	第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	3					【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與

							<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 19 週	第十二課藍色連身裙	3					
第 20 週	複習 7-12 課	3					
第 21 週	複習 7-12 課	3					
第 22 週	<p>閱讀享閱讀二</p> <p>馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈</p>	3					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>

								鑑文本的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 能寫出課文生字。 2. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 3. 能朗讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，寫出與課文句型相關的造句。如：因為、而且… 6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習策略】 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課鵝鑾鼻詩	3	1. 能寫出課文生字。	1. 能寫出課文生字。		紙筆	【海洋教育】

			<p>2. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>3. 能朗讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，寫出與課文句型相關的造句。如：因為、而且…</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	問答	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p>
第 2 週	<p>第一課鵝鑾鼻詩</p> <p>第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道</p>	3	<p>6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。</p>	<p>2. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>3. 能朗讀生字相關成語解釋，並說出該解釋的成語。</p>			<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 3 週	<p>第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道</p>	3		<p>4-II-5 利用字義</p>	<p>Ab-II-5 3,000</p>		

				推論詞義。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
第 4 週	第三課我眼中的東方之最	3		4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。			
第 5 週	第三課我眼中的東方之最 第四課滿修女採訪記	3		5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第 6 週	第四課滿修女採訪記	3		5. 能在老師引導下，寫出與課文			<p>【品德教育】 品 E6 同理分</p>

				句型相關的造句。如：因為、而且…		享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 7 週	第五課誰該被派去非洲	3		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 8 週	第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	3		6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案。(學習策略融入)		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 9 週	第六課幸福的味道	3		特學 1-II-1 察	特學 A-II-1 訊	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關

			<p>覺訊息中的重要項目。特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	<p>心與情感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 10 週	複習第 1-6 課	3			
第 11 週	第七課生活有感 詩兩首	3			<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 12 週	第七課生活有感 詩兩	3			

	首 第八課別把重點當全部						
第 13 週	第八課別把重點當全部	3					<p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 14 週	第九課良言一句三冬暖	3					<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 15 週	第九課良言一句三冬暖 第十課擅長推理的人	3					
第 16 週	第十課擅長推理的人	3					【海洋教育】

							<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 17 週	第十一課草船借箭	3					<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							力。
第 18 週	第十一課草船借箭 第十二課三個問題	3					
第 19 週	第十二課三個問題	3					
第 20 週	複習 7-12 課	3					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 21 週	複習 7-12 課	3					
第 22 週	享閱讀二：我愛藍影子	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。