

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期低中年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (二、三年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1、小小算 術家 I (1-10)	2	1、有 1-10 的 數值序列概念	n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合數數、位值 表徵、位值 表。位值單位「個」 和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  0 佑、0 仁 1、能唱數 1-10 2、能認數 1-10 3、能點數 1-10 4、提示下能(仿)寫數 1-10 5、能配對/寫出一~十的國字與數 量 6、能會將幾個連續數字依順序排 列	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		2					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 8 週	1、小小算術家 I (1-10)	4	1、有 1-10 的數值序列概念	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	7、能指出某物在數個東西中所佔的次序(第一、二.....) 8、能比較 10 以內的數量多少 9、能比較 10 以內的數字大小 <b>0 語</b> 1、能唱數 1-8 2、能認數 1-8 3、提示下能用口訣點數 1-8 4、協助下能描寫數 1-8 5、提示下能配對一~五的國字與數量 6、提示下會將幾個連續數字依順序排列 7、協助下能指出某物在數個東西中所佔的次序(第一、二.....) 8、協助下能比較 8 以內的數量多少	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		2、我會完成工作					
第 18 週	2						

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 19 週	3、我會 比比看 I	4	3、有簡單的相對概念	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  1、提示下能比較物體的形狀特質（大小、長短、胖瘦、高矮等） 2、提示下能從一堆數量中分辨多少	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		0					

## 臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期低中年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (二、三年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(78)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重 不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1、小小算 術家 II(1- 10)	4	1、有 1-10 的 數值序列概念	n-I-1 理解一千以內數的 位值結構，據以做 為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合數數、位值 表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。  0 佑、0 仁 1、能比較 10 以內的數量多少 2、能比較 10 以內的數字大小  0 語 1、協助下能指出某物在數個東西中 所佔的次序(第一、二.....) 2、協助下能比較 8 以內的數量多少	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第 2 週		4					
第 3 週		2					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵						
				學習表現	學習內容								
第4週	0 佑 2、錢幣數 一數(10元 以內)	4	0 佑 2、有錢數10元 以內的點算技 能	0 佑 n-I-3 應用加法和減法的 計算或估算於日常 應用解題。	0 佑 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、 100元。以操作活動為主。數錢、換 錢、找錢。  1、會指/說出1、5、10元錢幣 2、會將1元硬幣兌換成等值的5元、 10元硬幣 3、會兌換10元錢幣成1個5 元和5個1元硬幣 4、會兌換10元錢幣成2個5 元硬幣 5、能點算10元以內的1元錢幣 6、能點算錢數10元以內1元和5元 錢幣的組合 7、能用1元和5元錢幣組合 10元以內的錢數總和	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。						
第5週		4											
第6週		4											
第7週		4											
第8週		2											
第9週		4											
第10週		4											
第11週		0 仁、0 語、 新生 2、認真過 每一天						4	0 仁、0 語 2、具備簡單的 時間順序概 念	0 仁、0 語 n-I-9 認識時刻與時間常 用單位。	0 仁、0 語 N-1-6 日常時間用語：以操作活 動為主。簡 單日期報讀「幾 月幾日」；「明天」、 「今 天」、「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚 上」。  1、提示下能依時間序列圖卡排列順序 組型(起床>穿衣服>刷牙>吃早餐>上學...)		
第12週								4					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 13 週	3、我會 比比看 II	4	3、有簡單的相對概念	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	2、提示下能依教師敘述的故事內容排列圖片順序 3、提示下能分辨白天和晚上 4、提示下能指認各時段生活事件發生的順序(上午、中午、下午和晚上)  N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  1、提示下能從具體的物品或感受來分辨物體的輕重 2、提示下能分辨高低 3、提示下能分辨前後 4、提示下能分辨上下	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		2					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					
第 22 週		0					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。