

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第一學期二、三、四、年級 自然科學/生活 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編(參考 112 翰林版生活第 1、3、4 冊)	實施年級 (班級/組別)	特教班 (二~四年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1、天氣真 有趣	0	1、能認識生 活中的簡易 氣候變化	生活 2-I-1 以感官知覺探索 生活，辨識事物及環境 的特性。	生活 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的 問題。	指認 問答 觀察 操作	環E8 認識天氣 的溫度、 雨量要 素與覺察 氣候的趨 勢及 極 端氣候的 現象。
第 2 週		2		2-I-2 透過觀察日常生 活事件，了解人、事、 物會受時間、空間、外 力等因素的影響。	1-1提示下能配合實境和圖卡描述(太陽、 天空藍藍晴朗、陽光)指認/說出晴天 1-2提示下能配合實境和圖卡描述(雲、天 色陰陰的)指認/說出陰天 1-3提示下能配合實境和圖卡描述(雨滴、 烏雲、天空)指認/說出雨天		
第 3 週		2					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
				學習表現	學習內容					
第4週	1、天氣真有趣	1	1、能認識生活中的簡易氣候變化	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2-1能依照顏色分類校內各種不同的物品</p> <p>2-2引導下能指認/說出各種顏色和生活中物品的聯想(如:紅色-鞭炮、蘋果，綠色-葉子、操場……等)</p> <p>2-3能從分類的物品顏色中發現/指認色彩的深淺</p> <p>2-4協助下能在水彩操作活動中調整色彩的深淺(如:加水、加黑/白色、加不同的顏色……等)</p> <p>2-5協助下能在混色活動中，說/找出不同顏色組合的新顏色</p>	指認 問答 觀察 操作	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性			
第5週		2								
第6週		2								
第7週	2、色彩魔術師	1	2、能認識色彩的變化					<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2-1能依照顏色分類校內各種不同的物品</p> <p>2-2引導下能指認/說出各種顏色和生活中物品的聯想(如:紅色-鞭炮、蘋果，綠色-葉子、操場……等)</p> <p>2-3能從分類的物品顏色中發現/指認色彩的深淺</p> <p>2-4協助下能在水彩操作活動中調整色彩的深淺(如:加水、加黑/白色、加不同的顏色……等)</p> <p>2-5協助下能在混色活動中，說/找出不同顏色組合的新顏色</p>	指認 問答 觀察 操作	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性
第8週		2								
第9週		2								
第10週		2								
第11週		2								
第12週		2								

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 13 週	3、影子 魔術師	2	3、能認識光 影的改變	生活 2-I-1 以感官知覺探 索生活，覺察事物及 環境的特性。	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 3-1提示下能找到校園中的影子	指認 問答 觀察 操作	環E1 參與戶外 學習與自 然體驗， 覺知自然 環境的 美、平 衡、與完 整性。
第 14 週		2					
第 15 週	4、工具 總動員	2	4、能操作班 級器具/設備	pa-II-2能從得到的資 訊，解決日常生活問 題。	INa-II-3日常生活中的物質可依其特性與用途進 行分類。		
第 16 週		2		生活 2-I-4 在日常生活中 發現問題並學習解決 的方法。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常 生活中 的問題。		
第 17 週		2		2-I-5 應用已習得的 方法，解決日常生活 中的問題	4-1提示下能玩粗大動作類玩具(如:平衡 板、腳踏車、投籃框、腳踏車…等) 4-2提示下能玩精細動作類玩具(如:切切 樂、工具配對組、穿洞組、陀螺組合…等) 4-3提示下能組合益智類玩具(如:拼圖、積 木、邏輯配對組等) 4-4提示下能說出教室內設備(如:電腦、 大電視、喇叭、手提CD、電磁爐、烤箱、 電鍋等)的名稱 4-5在協助下能跟隨教師指令依照步驟操 作電器/資訊設備 4-6提示下能安全妥善的使用各項器具/設 備		
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					
第 22 週		0					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 113 學年度第二學期二、三、四、五年級 自然科學/生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編(參考 112 翰林版生活第 1、3、4 冊)	實施年級 (班級/組別)	特教班 (二~四年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1、天氣真 有趣	2	1、能認識生 活中的簡易 氣候變化	生活 2-I-1 以感官知覺探索 生活，辨識事物及環境 的特性。 2-I-2 透過觀察日常生 活事件，了解人、事、 物會受時間、空間、外 力等因素的影響。	生活 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的 問題。 1-1提示下能配合實境和圖卡描述(太 陽、天空藍藍晴朗、陽光)指認/說出 晴天 1-2提示下能配合實境和圖卡描述 (雲、天色陰陰的)指認/說出陰天 1-3 提示下能配合實境和圖卡描述(雨 滴、烏雲、天空)指認/說出雨天	指認 問答 觀察 操作	環E8 認識天氣 的溫度、 雨量要素 與覺察氣 候的趨勢 及極端氣 候的現 象。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第5週	1、天氣特派員	2	1、能認識生活中的簡易氣候變化		1-4 提示下能配合實境和圖卡描述(太陽、雲、天色變化)仿認/說出晴時多雲	指認 問答 觀察 操作	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性
第6週		2			1-5 提示下能配合實境和圖卡描述(太陽、雲、天色、下雨)仿認/說出晴時多雲偶陣雨		
第7週		2			1-6 提示下能配合圖片、生活經驗和生活環境的特色指認/說出四季		
第8週	2、影子魔術師	1	2、能認識光影的改變	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活</div> 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活</div> A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 3-2 提示下能發現產生影子的條件(如:光源、陰暗處等) 3-3 提示下能在不同情境下找到影子的特徵(如:物體的形狀、黑影、光影等) 3-4 提示下能進行觀察影子變化的活動(如:會跟隨移動或動作、物品的不同而變換影子形狀;影子和陽光的方向相反;樹下會看不到自己影子;蹲下時影子會變短等) 3-5 提示下能玩雙人或團體踩影子遊戲(如:找到容易踩影子的位置;在規定範圍內進行;被踩到影子就離場、移動時小心不碰撞等)		
第9週		2					
第10週		2					
第11週		2					
第12週		2					
第13週		2					
第14週		2					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 15 週	3、工具 總動員	2	3、能操作班級 器具/設備	pa-II-2能從得到的 資訊，解決日常生活 問題。	INa-II-3日常生活中的物質可依其特性與用途 進行分類。 INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生 活中的問題。	指認 問答 觀察 操作	環 E14 覺知人類 生存與發 展需要利 用能源及 資源，學 習在生活 中直接利 用自然能 源或自 然形式的 物質。
第 16 週		2		pe-II-2能正確安全 操作日常生活中常用 的物品、器材儀器、 科技設備與資源。			
第 17 週		2		生活 2-I-4 在日常生活中 發現問題並學習解決 的方法。			
第 18 週		2		2-I-5 應用已習得 的方法，解決日常生 活中的問題			
第 19 週		2		4-1提示下能玩粗大動作類玩具(如:平衡 板、腳踏車、投籃框、踩踏車…等) 4-2提示下能玩精細動作類玩具(如:切切 樂、工具配對組、穿洞組、陀螺組合…等) 4-3提示下能組合益智類玩具(如:拼圖、 積木、邏輯配對組等) 4-4提示下能說出教室內設備(如:電 腦、大電視、喇叭、手提CD、電磁爐、 烤箱、電鍋等)的名稱 4-5在協助下能跟隨教師指令依照步驟 操作電器/資訊設備 4-6提示下能安全妥善的使用各項器具/ 設備			
第 20 週		2					
第 21 週		2					
第 22 週		0					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。