

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二、三年級 (低組)	教學節數	每週(4)節,本學期共(82)節		
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會擦桌子	1	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆 問答 觀察 指認	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週		4	1-1 能安靜的聆聽 1-2 聆聽時眼神能注視 著說話者	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出或指出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事		
第三週		4	1-3 能注視不同的說話對象或場景	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。			
第四週		4	1-4 他人說話時,能概略聽出對方表達的重點	1-II-1 能聆聽對方表達意見。			
第五週		4	1-5 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息				
第六週		4					

第七週		4		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
第八週	我會拖地	4				
第九週		4	2. 有基本的口語表達能力	2-I-1 能說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週		4	2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型	2-I-2 能指出所聽聞的簡要內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義	
第十一週		4	2-2 能以語詞及句型表達自己的需求	2-I-3 與他人交談時，能以簡單的語句回答。		【閱讀素養教育】閱 E8
第十二週		4	2-3 能使用禮儀及問候用語	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。		低、中年級以紙本閱讀為主。
第十三週		4	2-4 能回答日常生活中簡單的問題	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。		
第十四週		4		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。		【閱讀素養教育】閱 E11
第十五週	我會掃地	4				低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週		4	3. 有基本的識字能力	4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	【閱讀素養教育】閱 E12
第十七週		4	3-1 能指認生活物品(物品清潔、五穀主食、文具……)	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	培養喜愛閱讀
第十八週		4			Ab-I-6 家庭、學校與	
第十九週		4	3-2 能指認生活圖片(物品清潔、五穀主食、文			

第二十週		4	具……) 3-3 能認識生活常用動	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	村里社區常用文字的認讀與使用。		的態度。
第二十一週		4	詞辭彙並運用(擦桌子、拖地、掃地、吃飯……)	4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 自我及家庭介紹。		
第二十二週		1	3-4 能認讀生字語詞 4. 有基本的寫字能力 4-1 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等 4-2 有保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔 4-3 會仿畫基本線條 4-4 會仿寫基本筆畫 4-5 會仿寫簡單字形 4-6 會仿寫日常生活的生字、語詞	4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二、三年級 (低組)	教學節數	每週(4)節, 本學期共(85)節		
課程目標	一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。 二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。 五、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	穀類好營養	4	1. 有基本的聆聽態度及技巧	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆 問答 觀察 指認	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第二週		4	1-1 能安靜的聆聽 1-2 聆聽時眼神能注視 著說話者	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出或指出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事		
第三週		4	1-3 能注視不同的說話對象或場景	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。			
第四週		4	1-4 他人說話時, 能概略聽出對方表達的重點	1-II-1 能聆聽對方表達意見。			
第五週		4	1-5 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息				
第六週		4					

第七週		4		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週		4					
第九週		4	2. 有基本的口語表達能力	2-I-1 能說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		【閱讀素養教育】閱 E8
第十週		4	2-1 能仿說日常生活相關的語詞及句型	2-I-2 能指出所聽聞的簡要內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義		低、中年級以紙本閱讀為主。
第十一週	我會寫字	4	2-2 能以語詞及句型表達自己的需求	2-I-3 與他人交談時，能以簡單的語句回答。			
第十二週		4	2-3 能使用禮儀及問候用語	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。			【閱讀素養教育】閱 E11
第十三週		4	2-4 能回答日常生活中簡單的問題	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。			低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週		4		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。			
第十五週		4					
第十六週	我會剪貼	4					【閱讀素養教育】閱 E12
第十七週		4	3. 有基本的識字能力	4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。		培養喜愛閱讀的態度。
第十八週		4	3-1 能指認生活物品(物品清潔、五穀主食、文具……)	4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。		
第十九週		4	3-2 能指認生活圖片(物品清潔、五穀主食、文		Ab-I-6 家庭、學校與		

第二十週		4	具……) 3-3 能認識生活常用動	4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。	村里社區常用文字的認讀與使用。		
第二十一週		4	詞辭彙並運用(擦桌子、拖地、掃地、吃飯……)	4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 自我及家庭介紹。		
第二十二週		1	3-4 能認讀生字語詞 4. 有基本的寫字能力 4-1 有良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆方式正確等 4-2 有保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔 4-3 會仿畫基本線條 4-4 會仿寫基本筆畫 4-5 會仿寫簡單字形 4-6 會仿寫日常生活的生字、語詞	4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。