

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，寫出該生字的部首，並說出一個造詞。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。 6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習策略】 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課心的悄悄話	5	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，寫出該生字	紙筆 問答	【生命教育】 生 E3 理解人	

			<p>寫出該生字的部首，並說出一個造詞。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。</p> <p>6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。</p>	<p>的部首，並說出一個造詞。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 2 週	<p>第一課心的悄悄話</p> <p>第二課妙故事點點名</p>	5		<p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p>		
第 3 週	<p>第二課妙故事點點名</p>	5		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一</p>

				達想法。			般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4 週	第三課繞口令村	5		4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。			【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 5 週	第三課繞口令村 第四課小丑魚和海葵	5		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 6 週	第四課小丑魚和海葵	5		5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。			【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 7 週	第五課飛舞的絲帶	5		2-II-2 運用適當詞語、正確語法 5 表達想法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

					義。		及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。
第 8 週	第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	5			6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案。(學習策略融入)		
第 9 週	第六課小女生	5		特學 1-II-1 察 覺訊息中的重要 項目。 特學 1- II-2 指出不同訊 息的重點。	特學 A-II-1 訊 息中的重要項 目或重點。 特學 A-II-7 學 習或文章內容 脈絡。 特學 A- II-8 學習內容 的疑問和討 論。 特學 A-III-1 訊 息中的細節差 異。	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。	
第 10 週	複習第 1-6 課	5					
第 11 週	第七課淡水小鎮	5					【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。
第 12 週	第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記	5					
第 13 週	第八課安平古堡參觀記第	5					【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 5 為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 14 週	第九課馬太鞍的巴拉告	5					<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第 15 週	第九課馬太鞍的巴拉告學 第十課狐狸的故事	5					
第 16 週	第十課狐狸的故事	5					<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 17 週	第十一課 巨人的花園	5					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 18 週	第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	5					
第 19 週	第十二課 奇特的朋友	5					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週	複習 7-12 課	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週	複習 7-12 課	5					
第 22 週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，寫出該生字的部首，並說出一個造詞。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。 6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習策略】 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課許願	5	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，	1. 能寫出課文生字。 2. 能認讀課文生字，寫出該生字的	紙筆 問答	【生命教育】 生 E1 探討生	

			<p>寫出該生字的部首，並說出一個造詞。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。</p> <p>6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出答案(學習策略融入)。</p>	<p>部首，並說出一個造詞。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第 2 週	<p>第一課許願</p> <p>第二課下雨的時候</p>	5		<p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p>	
第 3 週	<p>第二課下雨的時候</p>	5		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p>

				達想法。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 4 週	第三課遇見美如奶奶	5		4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。			【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 5 週	第三課遇見美如奶奶 第四課工匠之祖	5		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		【生涯規畫教育】涯 E2 認識不同的生活角色。
第 6 週	第四課工匠之祖	5		5. 能在老師引導下，說出照樣造句的答案。			【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式

						的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第 7 週	第五課學田鼠開路	5		2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。	Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	【環境教育】 環 E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。 環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝 擊。
第 8 週	第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼	5		6. 能夠在老師引導下，朗讀國語選 擇題題目，並利用解題策略，選出 答案。(學習策略融入)		
第 9 週	第六課神奇密碼	5		特學 1-II-1 察 覺訊息中的重要 項目。 特學 1- II-2 指出不同訊 息的重點。	特學 A-II-1 訊 息中的重要項 目或重點。 特學 A-II-7 學 習或文章內容 脈絡。 特學 A- II-8 學習內容 的疑問和討 論。	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。
第 10 週	複習第 1-6 課	5				
第 11 週	第七課油桐花·五月雪	5				【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然

					特學 A-III-1 訊息中的細節差異。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 12 週	第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	5					
第 13 週	第八課大自然的美術館	5					【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第 14 週	第九課大自然的美術館	5					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
第 15 週	第九課大自然的美術館 第十課漁夫和金魚	5					
第 16 週	第十課漁夫和金魚	5					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 17 週	第十一課聰明的鼠鹿	5					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 18 週	第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	5					
第 19 週	第十二課還要跌幾次	5					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 20 週	複習 7-12 課	5					【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 21 週	複習 7-12 課	5					
第 22 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。