

臺南市佳里區佳里國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.22 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 47 |
| 人數 | 199 | 199 | 212 | 212 | 201 | 234 | 1257 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 一年級 (集中式 特教班) | 二年級 (集中式 特教班) | 三年級 (集中式 特教班) | 四年級 (集中式 特教班) | 五年級 (集中式 特教班) | 六年級 (集中式特 教班) | 合計 |
| 班級數 | 混齡 1 班 | | | | | | 1 |
| 人數 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 10 |
| 全校總計 | 200 | 200 | 215 | 214 | 201 | 237 | 1267 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|--|---|--|
| 師資現況 | 1、師資陣容堅強，多數教師富教育愛。 2、教師配合度高，熱心服務，認真負責。 3、平均年紀適中偏高，老師教學經驗足夠。 | 1、藝術與人文領域、自然領域與體育師資不足。 2、女性教師佔多數，部分勞力工作無人可運用。 3、少部分教師未能與時俱 | 1、配合教育部相關計畫的實施，在專業進修、課程統整及多元評量等方面均有完整而具體的經驗，且有不斷學習與追求改變的動力。 | 1、現場教育議題多元，要求成果項目繁雜，教師工作壓力大。 2、家長對於傳統成績觀念很難打破，多元評量推動不易。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | <p>4、教師精進增能，學習力強，可塑性高。</p> <p>5、平均學歷高、具相當資訊能力。</p> | <p>進，進行有效教學。</p> <p>4、發展學校特色及團隊訓練，缺乏師資。</p> | <p>2、參與12年國教前導學校計畫，規畫彈性課程實施方案及校定課程，設計完整的課程模組，結合學校特色及在地資源、建構談天說地、足夢踏實的特色課程。</p> | |
| 學生學習 | <p>1、多數學生健康活潑熱情，本性純樸善良性。</p> <p>2、學生素質相當不錯、各項競賽成績優異。</p> <p>3、學生可塑性高，部分學生參加學校社團，多元展能。</p> | <p>1、學生禮貌待加強。</p> <p>2、缺乏自信。</p> <p>3、參加課後社團意願不高。</p> <p>4、越區就讀學生數不少。</p> <p>5、部分學生學習及生活適應困難。</p> | <p>學校設計完整的課程模組，結合學校特色及在地資源、建構談天說地、足夢踏實的特色課程。</p> | <p>1、面對逐漸增多之外籍配偶及其下一代之教育，在資源的提供以及輔導上有其挑戰性。</p> <p>2、部分家長對子女學業成就的判斷，仍偏重紙筆測驗的成績。</p> <p>3、雙薪家庭忙碌多把學生安置於安親班。</p> |
| 家長需求 | <p>1、家長對十二年國教課程之實施，充滿期待。</p> <p>2、提供親職教育機會，開放參與管道。</p> <p>3、組織各班班級親師會，充分運用家長人力資源。</p> | <p>1、雙薪家庭忙碌。</p> <p>2、低收、中低收家庭學生比例漸高。</p> <p>3、傳統成績觀念很難打破，多元評量推動不易。</p> <p>4、有真正親職教育需求之家長，缺乏成長動機。</p> <p>5、面對逐漸增多之外籍配偶及其下一代之教育，在資源的提供以及輔導上有其挑戰</p> | <p>1、家長對十二年國教課程之實施，充滿期待。</p> <p>2、提供親職教育機會，開放參與管道。</p> <p>3、組織各班班級親師會，充分運用家長人力資源。</p> | <p>1、家長重視成績，社區觀念較傳統。</p> <p>2、家長組成份子對教育關心程度落差頗大。</p> |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| | | 性。 | | |
| 在地特色 社區發展 | <p>1、各里辦公室、發展協會、長壽會等健全運作能與學校密切配合推展社教工作。</p> <p>2、學校位市區中心和學區內各社團互動頻繁。</p> <p>3、各里發展協會健全運作能與學校密切配合推展社教工作。</p> | <p>1、社區、及社團活動多，經常借用學校場地造成困擾。</p> <p>2、社區民眾到校運動人數不少對校園環境是一大考驗。</p> | <p>1、各里辦公室、發展協會、長壽會等健全運作能與學校密切配合推展社教工作。</p> <p>2、學校位市區中心和學區內各社團互動頻繁。</p> <p>3、各里發展協會健全運作能與學校密切配合推展社教工作。</p> | <p>1、家長重視成績、社區觀念較傳統。</p> <p>2、社區、及社團活動多，經常借用學校場地造成困擾。</p> <p>3、社區民眾到校運動人數不少對校園環境是一大考驗。</p> |