

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動 3. 發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第四週	8	複合媒材創作	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-9 單手連續撿起小物並移	1. 訓練手 眼協調技能 2. 能應用到 學校功能性 活動的參與 3. 提升 團體活動參與度	1. 介紹蝶谷巴特特殊材質 2. 指導學生在置物盒上色， 在老師協助下，學生剪出喜愛的蝶古巴特專用紙圖案 3. 老師先示範，學生依順序先以專用膠將紙貼在需要的地方再上保護漆 4. 請學生觀察（利用黏土） 成品呈現半立體效果 1. 老師呈現依些成品並說明拼豆的作法 2. 學生選擇自己喜歡的圖案，在老師協助下，學生將拼豆依參考的圖案排列 3. 在老師協助下使用電熨斗固定成品 1. 想一想並討論烤肉時要準備的東西 2. 老師逐一示範烤肉用具和食材的畫法，依學生能力提供不同程度協助 3. 老師引導學生了解如何用手指塗抹特殊顏料，來呈現夜晚的景色 1. 老師介紹海底各種魚類，並示範畫法，學生再自行創作	觀察評量 實作評量	自編教材
第五週 第六週	4	拼拼樂						
第七週 第九週	6	中秋節烤肉趣						
第十週 	6	水族箱設計						

第十二週				<p>至掌心。 特功H-10 單手連續把 掌心小物移 至手指處放 掉。</p> <p>特功I-4 物品的接合 或拔開。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲 線。</p> <p>特功I-13 直線或曲線 的描畫。</p>		<p>2. 老師介紹海底其他生物 （珊瑚貝殼…）並示範畫 法，學生再自行創作 學生使用剪刀將自己的畫 作與瓦楞紙上的海底生物 一一剪下來，老師依學生 能力提供不同程度協助 準備各式的紙類空箱紙。 瓦楞紙. 鋁箔紙... 等， 並讓學生觸摸不同紙類的 表面</p> <p>3. 示範立體物件的組合方式</p> <p>4. 在老師協助下，學生依照 自己的設計完成立體水族 箱</p>		
第十三週 第十五週	6	機器人		<p>特功I-17 文具及學習 材料的使用。</p> <p>特功J-2 複雜或連續 二個以上動 作的模仿。</p>		<p>1. 準備各式的紙類空箱紙。 瓦楞紙. 鋁箔紙....</p> <p>2. 剪成圓. 方. 長. 短. 三角 形.... 等創意形狀</p> <p>3. 依照自己所設計的機器人 組合完成</p>		
第十六週 第十九週	8	黏土創作		<p>特功J-4 指令下複雜</p>		<p>1. 老師示範如何利用不同顏 色輕質土混合出漂亮顏色</p> <p>2. 示範黏土擀棒用法</p> <p>3. 老師示範如何將黏土擀成 一片並包住鐵罐</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。 特功J-6 個別需求之動作執行與整合。		4. 學生依自己能力完成黏土包住鐵罐的動作，老師依學生能力給予不同協助 5. 老師示範可愛動物製作，請學生依照步驟完成，老師給予不同程度的協助		
第二十週 第二十二週	6	2025 年曆				1. 在老師的帶領下，學生動動身體學蛇在移動 2. 老師提供不同的年曆成品並做說明，學生可以自由創作，或設計 2025 蛇年吉祥物 3. 應用不同紙類剪黏出與自己創作或蛇相關的圖 4. 老師引導與示範，完成年曆組合		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動 3. 發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第四週	8	繪畫/米羅的 異想世界	特功 2-5 具備舉起與移動 物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。 特功 2-7 具備手部精細操 作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	特功B-1 頭頸直立姿 勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的 維持。 特功H-1 物品的抓握 或放開。 特功H-2 手指耙起小 物。 特功H-3 拇指合併其 他手指及手 掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹 的抓握。 特功H-5 拇指及食指 尖的撿拾。 特功H-9 單手連續撿 起小物並移 至掌心。	1. 訓練手 眼協調技能 2. 能應用到 學校功能性 活動的參與 3. 提升 團體活動參 與度	1. 介紹藝術家米羅的繪畫特 色 2. 老師示範「擲骰子」動作 3. 老師給予不同程度的協 助，教導學生學習以擲骰 子的遊戲——畫出米羅代 表性符號 4. 老師示範以棉花棒沾墨汁 方式來完成畫作 5. 學生畫出自己所設計的圖 案並塗顏色（主要顏色/ 紅、黃、藍）	觀察評量 實作評量	自編教材
第五週 第六週	4	煙火設計				1. 老師呈現台灣國慶日/各 國煙火圖片，學生欣賞並 分享經驗 2. 學生為自己的煙火創作畫 草圖，老師給予不同程度的 協助 3. 老師示範如何用手指來揉 /搓/捏黏土以呈現圓、大 小水滴等形體 4. 教導學生利用黏土的圓、 大小水滴排列出繽紛的煙 火		
第七週 	8	複合媒材/房 子設計				1. 老師示範如何將木器上色 （房子的木頭） 2. 老師依學生手部精細動作 的程度給予不同的協助，		

第十週				<p>特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲線。</p>		<p>學生學習雙手協調技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 依照上述相同步驟完成底座上色（仿木頭的顏色彩繪方式示範） 4. 老師示範如何製作屋頂以避免倒塌，學生再自行創作 5. 能力較好的學生可再額外添加花草草建立美麗家園 		
第十一週 第十二週	4	繪畫/長頸鹿		<p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹長頸鹿的生活形態與體型特色，鼓勵學生參與討論 2. 老師利用水彩的特性示範直接畫出長頸鹿，再利用蠟筆特性畫出長頸鹿的斑點。教導學生如何使用水彩用具並調色 3. 學生自由添加長頸鹿所喜歡的生活環境如草地、大樹，老師依學生程度給予不同的協助 		
第十三週 第十五週	6	鯉魚旗		<p>特功J-4 指令下複雜或連續二個</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範如何使用剪刀在紙杯上做出鯉魚的身體，依學生手部精細動作的程度給予不同的協助，學生學習雙手協調技巧 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 老師利用雲彩紙剪出魚鱗背鰭....等，協助學生完成鯉魚各部位的製作 老師示範鯉魚各部位組合過程，學生在老師口語提示下，將鯉魚各部位依照步驟貼於厚紙板上 	
第十六週 第十九週	8	彩色鹽罐			<ol style="list-style-type: none"> 在老師的指導下，學生用手指體驗鹽的顆粒 學生學習將少量的鹽放在紙杯中，指導並協助學生減少鹽掉出紙杯外 利用粉筆的特性，老師示範如何滲透到鹽中，單一顏色粉筆分別製作 老師示範三原色的變化，鼓勵學生參與討論 老師示範如何將鹽慢慢的倒入瓶中成為彩色鹽罐，老師依學生程度給予不同的協助 	
第二十週 第二十二週	6	豐年祭			<ol style="list-style-type: none"> 老師提供原住民音樂與樂器圖片欣賞，鼓勵學生參與討論 老師示範畫法，學生創作屬於自己的樂器圖案或豐年慶祝的景物 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 老師示範如何利用珍珠板刻印，並依學生手部精細動作的程度給予不同的協助		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。