

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動 3. 發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第四週	8	複合媒材創作	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-9 單手連續撿起小物並移	1. 訓練手 眼協調技能 2. 能應用到 學校功能性 活動的參與 3. 提升 團體活動參與度	1. 介紹蝶谷巴特特殊材質 2. 指導學生在置物盒上色， 在老師協助下，學生剪出喜愛的蝶古巴特專用紙圖案 3. 老師先示範，學生依順序先以專用膠將紙貼在需要的地方再上保護漆 4. 請學生觀察（利用黏土） 成品呈現半立體效果	觀察評量 實作評量	自編教材
第五週 第六週	4	拼拼樂				1. 老師呈現依些成品並說明拼豆的作法 2. 學生選擇自己喜歡的圖案，在老師協助下，學生將拼豆依參考的圖案排列 3. 在老師協助下使用電熨斗固定成品		
第七週 第九週	6	中秋節烤肉趣				1. 想一想並討論烤肉時要準備的東西 2. 老師逐一示範烤肉用具和食材的畫法，依學生能力提供不同程度協助 3. 老師引導學生了解如何用手指塗抹特殊顏料，來呈現夜晚的景色		
第十週 	6	水族箱設計				1. 老師介紹海底各種魚類，並示範畫法，學生再自行創作		

第十二週				<p>至掌心。 特功H-10 單手連續把 掌心小物移 至手指處放 掉。</p> <p>特功I-4 物品的接合 或拔開。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲 線。</p> <p>特功I-13 直線或曲線 的描畫。</p>		<p>2. 老師介紹海底其他生物 （珊瑚貝殼…）並示範畫 法，學生再自行創作 學生使用剪刀將自己的畫 作與瓦楞紙上的海底生物 一一剪下來，老師依學生 能力提供不同程度協助 準備各式的紙類空箱紙。 瓦楞紙. 鋁箔紙... 等， 並讓學生觸摸不同紙類的 表面</p> <p>3. 示範立體物件的組合方式</p> <p>4. 在老師協助下，學生依照 自己的設計完成立體水族 箱</p>		
第十三週 第十五週	6	機器人		<p>特功I-17 文具及學習 材料的使 用。</p> <p>特功J-2 複雜或連續 二個以上動 作的模仿。</p>		<p>1. 準備各式的紙類空箱紙。 瓦楞紙. 鋁箔紙....</p> <p>2. 剪成圓. 方. 長. 短. 三角 形.... 等創意形狀</p> <p>3. 依照自己所設計的機器人 組合完成</p>		
第十六週 第十九週	8	黏土創作		<p>特功J-4 指令下複雜</p>		<p>1. 老師示範如何利用不同顏 色輕質土混合出漂亮顏色</p> <p>2. 示範黏土擀棒用法</p> <p>3. 老師示範如何將黏土擀成 一片並包住鐵罐</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。 特功J-6 個別需求之動作執行與整合。		4. 學生依自己能力完成黏土包住鐵罐的動作，老師依學生能力給予不同協助 5. 老師示範可愛動物製作，請學生依照步驟完成，老師給予不同程度的協助		
第二十週 第二十二週	6	2025 年曆				1. 在老師的帶領下，學生動動身體學蛇在移動 2. 老師提供不同的年曆成品並做說明，學生可以自由創作，或設計 2025 蛇年吉祥物 3. 應用不同紙類剪黏出與自己創作或蛇相關的圖 4. 老師引導與示範，完成年曆組合		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動 3. 發展手部基本動作技能，以及在操作的過程中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等能力的協助，進而能將這些動作技能應用到生活自理，以及學校功能性活動的參與							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第四週	8	繪畫/米羅的 異想世界	特功 2-5 具備舉起與移動 物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。 特功 2-7 具備手部精細操 作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技 能。	特功B-1 頭頸直立姿 勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的 維持。 特功H-1 物品的抓握 或放開。 特功H-2 手指耙起小 物。 特功H-3 拇指合併其 他手指及手 掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹 的抓握。 特功H-5 拇指及食指 尖的撿拾。 特功H-9 單手連續撿 起小物並移 至掌心。	1. 訓練手 眼協調技能 2. 能應用到 學校功能性 活動的參與 3. 提升 團體活動參 與度	1. 介紹藝術家米羅的繪畫特 色 2. 老師示範「擲骰子」動作 3. 老師給予不同程度的協 助，教導學生學習以擲骰 子的遊戲——畫出米羅代 表性符號 4. 老師示範以棉花棒沾墨汁 方式來完成畫作 5. 學生畫出自己所設計的圖 案並塗顏色（主要顏色/ 紅、黃、藍）	觀察評量 實作評量	自編教材
第五週 第六週	4	煙火設計				1. 老師呈現台灣國慶日/各 國煙火圖片，學生欣賞並 分享經驗 2. 學生為自己的煙火創作畫 草圖，老師給予不同程度的 協助 3. 老師示範如何用手指來揉 /搓/捏黏土以呈現圓、大 小水滴等形體 4. 教導學生利用黏土的圓、 大小水滴排列出繽紛的煙 火		
第七週 	8	複合媒材/房 子設計				1. 老師示範如何將木器上色 （房子的木頭） 2. 老師依學生手部精細動作 的程度給予不同的協助，		

第十週				<p>特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲線。</p>		<p>學生學習雙手協調技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 依照上述相同步驟完成底座上色（仿木頭的顏色彩繪方式示範） 4. 老師示範如何製作屋頂以避免倒塌，學生再自行創作 5. 能力較好的學生可再額外添加花草草建立美麗家園 		
第十一週 第十二週	4	繪畫/長頸鹿		<p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹長頸鹿的生活形態與體型特色，鼓勵學生參與討論 2. 老師利用水彩的特性示範直接畫出長頸鹿，再利用蠟筆特性畫出長頸鹿的斑點。教導學生如何使用水彩用具並調色 3. 學生自由添加長頸鹿所喜歡的生活環境如草地、大樹，老師依學生程度給予不同的協助 		
第十三週 第十五週	6	鯉魚旗		<p>特功J-4 指令下複雜或連續二個</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範如何使用剪刀在紙杯上做出鯉魚的身體，依學生手部精細動作的程度給予不同的協助，學生學習雙手協調技巧 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 老師利用雲彩紙剪出魚鱗背鰭....等，協助學生完成鯉魚各部位的製作 老師示範鯉魚各部位組合過程，學生在老師口語提示下，將鯉魚各部位依照步驟貼於厚紙板上 	
第十六週 第十九週	8	彩色鹽罐			<ol style="list-style-type: none"> 在老師的指導下，學生用手指體驗鹽的顆粒 學生學習將少量的鹽放在紙杯中，指導並協助學生減少鹽掉出紙杯外 利用粉筆的特性，老師示範如何滲透到鹽中，單一顏色粉筆分別製作 老師示範三原色的變化，鼓勵學生參與討論 老師示範如何將鹽慢慢的倒入瓶中成為彩色鹽罐，老師依學生程度給予不同的協助 	
第二十週 第二十二週	6	豐年祭			<ol style="list-style-type: none"> 老師提供原住民音樂與樂器圖片欣賞，鼓勵學生參與討論 老師示範畫法，學生創作屬於自己的樂器圖案或豐年慶祝的景物 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 老師示範如何利用珍珠板刻印，並依學生手部精細動作的程度給予不同的協助		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。