

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	訂定上課公約	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3	認識上課公約並訂定團體成員共同遵守之約定	藉由討論上課有哪些好行為，讓學生投票表決，以票數最多的五項行為目標為本學期的上課公約	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	相見歡	<p>辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>增進團體成員之間的互動，以更認識彼此</p>	<p>進行記憶大考驗(如：彼此的興趣、喜歡的東西...等)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第三週</p> <p> </p> <p>第八週</p>	6	認識自己	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>能專注聆聽老師上課並分享自己感想</p>	<p>學習欣賞主角的作品，學習說出鼓勵的話</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>「沒有用的河狸」PPT</p>
			<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>		<p>分享自己喜歡的人/活動並說出讚美的話</p>	<p>提供故事架構並協助學生輪流說出主角發生的事情。〈呈現問題→解決→結果〉</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>無</p>
			<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>		<p>能遵守傳球遊戲規則，察覺他人對自己的看法</p>	<p>學生在傳球遊戲中輪流說出關於自己的事情，並完成「自畫像」</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>學習單</p>
			<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，</p>		<p>能遵守活動規則並學習表達自己的特質</p>	<p>呈現上節課完成的「自畫像」並進行「猜猜我是誰」活動，學習欣賞畫作並正確說出作者姓名</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>無</p>

			建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	能說出自己的興趣，表現出肯定自我的態度	引導學生從「自畫像」中發現每個人不同的特質，填寫學習單並進行分享	口頭評量 實作評量	學習單
第九週 第十四週	6	接納自己		能專注聆聽老師上課並分享自己感想	觀賞「但願我是蝴蝶」PPT，協助學生完成小蟋蟀和蝴蝶的對話	實作評量	「但願我是蝴蝶」PPT
				能專注聆聽老師上課並分享自己感想	分享「但願我是蝴蝶」心得感想，填寫「欣賞自己」表格	口頭評量 實作評量	「但願我是蝴蝶」PPT 學習單
				與組員發揮想像力回答問題，能分享發表並給予別人鼓勵	聆聽自編故事並發揮創意依照不同的圓形，說出「它是...，它可以...」	口頭評量 實作評量	自編故事：圓滿圓和缺角圓 學習單
				能完成指派工作 能分享發表並給予別人鼓勵	剪下上節課所畫的圓並張貼在白板上，學生輪流分享他們自己的小圓	口頭評量 實作評量	學習單
				在老師的協助下能參與情境對話	提供不同的情境的背景〈海洋、外太空等〉拿著自己的	口頭評量 實作評量	自編情境 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					小圓練習說話〈例如第一次見面/交朋友/說抱歉等〉情境所要說的話並錄製下來			
					分享自己優點/特質並說出讚美的話	呈現上次錄製的影片，學習接納自己並展現特點，大家輪流給予鼓勵的話	口頭評量 實作評量	自製影片
第十五週 第十九週	5	肯定自己			能專注聆聽老師上課並分享自己感想	聆聽繪本內容，請學生分享心得感想	口頭評量 實作評量	「小蝙蝠找朋友」PPT
					能分享自己感想並知道他人與自己的獨特性	在老師協助下討論繪本中主角（例如蝙蝠、企鵝及猩猩等）的習性和生活方式	口頭評量 實作評量	無
					能分享自己感想並欣賞別人的優點	請學生至少寫出一種在動物園曾看過/喜歡的動物名稱、特徵等，並學習分享和聆聽	口頭評量 實作評量	學習單
					能欣賞別人的優點並學會主動去幫助別人。	我和你不一樣（優點大轟炸）每位孩子有自己的優勢與長處，老師示範說明自己看到一位同學的優點或長處，接著請其他孩子也說說看彼此的優點和長處	口頭評量 實作評量	無
第二十週	3	時光步道			能分享自己感想並欣賞別人的優點	準備 16 個地墊依序代表前 16 次的活動，並引導成員回顧其內容，分享彼此的感	口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

 第二十 二週						受。		
---------------	--	--	--	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期低中年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低中年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由捏黏土/不同紙類的剪裁、捲紙、撕貼等趣味性的實作中完成肌力平衡與專注力訓練、空間邏輯概念等，亦可從中學習解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		實作評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	訂定上課公約	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	訂定團體成員共同遵守之約定	1.介紹團體成員共同遵守之約定。 2.進行記憶大考驗(如：彼此的興趣、喜歡的東西...等)，增進團體成員之間的互動，以更認識彼此。 3. 訂定上課公約	口頭評量 實作評量	學習單
第三週 第五週	3	繪本 【小豬不會飛】	特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能專注聆聽老師上課並分享自己感想，能了解自己的特色。	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，分享自己所畫的超級萬能小豬。	口頭評量 口頭評量 實作評量	「小豬不會飛」 PPT 學習單
第六週 第八週	3	繪本 【小藍和小黃】	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		能專注聆聽老師上課並分享自己感想 在老師的協助下寫出自己的優點至	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，與組員	口頭評量 口頭評量 實作評量	「小藍和小黃」 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		少三個	分享自己的優點。		
					觀察別人的優點並給予鼓勵讚美	1. 完成寫有自己優點的紙張並投入「優點袋」中。 2. 老師隨意抽出紙張，學生猜猜些優點是誰。	口頭評量 實作評量	無
第九週 第十二週	4	繪本 【阿曼達的黑點點】			能專注聆聽老師上課，並學習欣賞自己的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。	口頭評量	「阿曼達的黑點點」PPT
						1. 填寫「我希望我能像…一樣，有…」學習單。 2. 在老師的協助下發表學習單內容。	口頭評量 實作評量	學習單
第十三週 第十五週	3	繪本 【小豬羅莎愛香香】			能專注聆聽老師上課並分享自己的經驗	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。	口頭評量	「小豬羅莎愛香香」PPT
						1. 回答老師的提問，說出小豬難過的原因。 2. 分享自己難過的經驗。	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 第十八週	3	繪本 【狐狸孵雞蛋】			能專注聆聽老師上課，並參與討論	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。	口頭評量	「狐狸孵雞蛋」 PPT
						1. 回答老師的提問，說出狐狸沮喪的原因。 2. 說說有那些好點子是照顧母雞雞蛋的好方法。	口頭評量 實作評量	學習單
第十九週 第二十二週	4	繪本 【都是蝸牛開始的】			體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 回答老師的提問。	口頭評量	「都是蝸牛開始的」PPT
						製作「愛的鼓勵」小卡送給組員/同學	口頭評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。