

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為三好兒童： 1. 能完成《男女大不同》、《堅守界線遠離傷害》、《消費小偵探》、《消費者的守護神》、《打造零「暴」幸福家》學習單。 2. 能上台發表動、植物特性，說出對校園霸凌與家庭暴力的防治方法，能遵守交通規則。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	6	男女大不同 (5)	【社會】 2b-II-1 體認	1. 繪本 《紙袋 公主》	1. 能體認 繪本中	1. 體認：繪本共讀《紙袋 公主》，教師提出繪本	1. 口頭 評量	1. 繪本《紙袋公主》 2. 求才工作剪報、傳單 3. 《我的未來不是夢》學習單

		<p>相信自己 勇敢求助 (1) (性別平等教育)</p>	<p>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>2. 性別刻板印象</p> <p>3. 不同性別在社會的分工</p>	<p>存在的性別刻板印象。</p> <p>2. 能根據觀察及搜尋的資料，探究不同性別在現今社會角色扮演情形。</p>	<p>中的問題，讓學生思考討論，體認繪本中存在的性別刻板印象。</p> <p>2. 探究及表達：學生進行求才工作剪報蒐集並發表，探究性別在現今社會角色扮演情形</p> <p>3. 《我的未來不是夢》學習單填寫</p>	<p>2. 發表</p> <p>3. 完成學習單</p>	
第 9-11 週	3	<p>堅守界線遠離傷害 (性侵害防治教育)</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 性侵害、性騷擾、性霸凌</p> <p>2. 自救和求救的管道</p>	<p>1. 能認識性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>2. 能覺察如何自救和求救的管道。</p>	<p>1. 認識：藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。</p> <p>2. 認識：藉由角色扮演活動，認識性侵害、性騷擾、性霸凌幾個語詞的含義。</p> <p>3. 覺察：藉由社會新聞案件探討，覺察如何自救和求救的管道。</p> <p>4. 《堅守界線遠離傷害》學習單填寫</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 表演</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網</p> <p>2. 《堅守界線遠離傷害》學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	聰明消費小贏家 (家庭教育)	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】</p> <p>E8 了解家庭資源的意涵。</p>	<p>1. 食品標示</p> <p>2. 安全標章</p>	<p>1. 能了解食品標示</p> <p>2. 能認識安全標章</p>	<p>1. 蒐集：蒐集並寫出零食的包裝上的標示，上台發表</p> <p>2. 了解：找出家中食品並記錄該食品標示，上課時進行討論並發表，以了解食品標示</p> <p>3. 認識：上網蒐集圖片，認識購物時常見的安全標章</p> <p>4. 學習單填寫</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 《消費小偵探》學習單。</p> <p>2. 《消費者的守護神》學習單。</p>
第 15-17 週	3	打造零「暴」幸福家 (家庭暴力防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 家庭暴力的類型</p> <p>2. 家庭暴力的防治及保護</p>	<p>1. 能覺察什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 能說出家庭暴力的防治方式與求救管道。</p>	<p>1. 覺察：教師播放影片「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」學生就影片內容討論，覺察什麼是家庭暴力</p> <p>2. 表達：教師介紹家庭暴力的防治方式與求救管道，學生說出家庭暴力的防治方式與求救管道。</p> <p>3. 學習單填寫</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 影片：通報篇--一通電話，拯救一個孩子</p> <p>2. 《打造零「暴」幸福家》學習單。</p>
第 18 週	1	農家樂逍遙 (戶外教育)	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與</p>	(一)動物區 1. 哺乳類	1. 能說出動物的名稱以	1. 覺知與了解：能仔細聆聽導覽人員的解說該區動、植物的名稱	1. 口頭評量 2. 發表	

			<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>動物</p> <p>2. 家禽動物</p> <p>3. 爬蟲類動物</p> <p>(二)植物區</p> <p>1. 花卉類</p> <p>2. 蔬菜類</p> <p>3. 水果類</p>	<p>及特性</p> <p>2. 能說出植物的名稱以及特性</p>	<p>以及特性</p> <p>2. 表達：學生能發表該區動、植物的名稱以及特性</p>		
第 19 週	1	生日快樂 (生命教育)	<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人</p>	<p>1. 生命教育動畫影片《生日快樂》</p> <p>2. 家庭暴力防治</p> <p>3. 校園暴力防治</p>	<p>1. 能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>2. 知道如何防治家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何防治校園暴力。</p>	<p>1. 覺知：針對動畫影片《生日快樂》能覺知影片所要表達的意涵。</p> <p>2. 表達：學生能說出對校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p>	生命教育動畫影片《生日快樂》

			是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
第 20 週	1	馬路小英雄-交通標誌 (交通安全教育)	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 交通指揮手勢的意義</p> <p>2. 交通標誌的意義</p>	<p>1. 能認識交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交通規則。</p> <p>3. 能了解交通號誌的意義。</p>	<p>1. 認識與表達：學生能示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義。且學生能說明常見的交通號誌及其代表意義</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p>	
第 21 週	1	戰爭與人權-螢火蟲之墓 (兒童權利公約)	<p>【綜】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【人】 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 人權的意義及涵蓋的範圍</p> <p>2. 人權問題</p>	<p>1. 能蒐集資料，說出人權保障的內容有哪些</p> <p>2. 能認識人權問題</p> <p>3. 能發表對繪本</p>	<p>1. 蒐集與整理：學生蒐集與整理人權相關的新聞，了解人權保障的內容有哪些。</p> <p>2. 認識：教師提出問題討論，以認識人權問題。</p> <p>3. 發表：繪本/動畫欣賞《螢火蟲之墓》，學生發表心得感想。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 人權相關新聞及剪報參考網站： https://www.amnesty.tw/news</p> <p>2. 《螢火蟲之墓》繪本/動畫</p> <p>3. 《螢火蟲之墓》讀後感學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					主角遭 遇到的 生活的 想法	4. 書寫學習單		
--	--	--	--	--	-------------------------	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能完成分組報告內容並上台報告。2. 能完成《拒絕性侵害》、《營養均衡樂無限》、《防「暴」幸福讚》學習單。 2. 能畫出二十年後的自己並分享未來的規劃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	許一個美好的未來 (5) 不一樣的爸爸 (1) (性別平等教育)	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	1. 職業的類型 2. 成功人物的故	1. 能從各種職業成功人物的探討中，省	1. 省思：選擇四至五種職業，寫出聯想到的人物，發表這些人的性別，省思一般人的刻板印象	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演	

			<p>扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	事	<p>思一般人的刻板印象。</p> <p>2. 能藉由成功人物的故事，尊重兩性生涯。</p> <p>3. 能由想像未來的自己，認識自己的生涯規畫。</p>	<p>2. 尊重：請學生用文字、圖畫、表演等方式，表達「行行出狀元」的內涵，藉由成功人物的故事，培養尊重兩性生涯的觀念。</p> <p>3. 認識並表達：請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。請學生說說二十年後的自己是什麼樣子，以思考、認識自己，並畫出來。</p>	4. 畫圖	
第 8-10 週	3	拒絕性侵害 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【性】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 防治性騷擾、性侵害的方法</p>	<p>1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 能覺察性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p>1. 認識：教師播放影片、說拒絕性侵害的故事，討論故事情節，學生認識性騷擾、性侵害的意義</p> <p>2. 覺察：學生進行「性侵害模擬狀況劇」演練，以覺察性騷擾、性侵害發生的情況，並學習防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>3. 完成「拒絕性侵害」學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 影片：身體我最大</p> <p>2. 影片：性侵害防治宣導</p> <p>3. 《拒絕性侵害》學習單。</p>
第 11-14	3	營養均衡樂無限	【健體】	1. 飲食六	1. 能了解飲	1. 了解：學生進行影片欣賞	1. 口頭評	1. 影片：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		(家庭教育)	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 【家】 E11-養成良好家 庭生活習慣，熟 悉家務技巧，並 參與家務工作。	大類食 物 2. 食物的 營養成 分 3. 營養早 餐	食六大類 食物 2. 能了解常 見的食物 含有的營 養成分 3. 能參與設 計一份營 養的早餐	及內容討論，以了解飲食 六大類食物及食物含有的 營養成分 2. 參與：學生參與分組討 論，設計一份營養的早 餐，並分享設計心得 3. 完成「營養均衡樂無限」 學習單	量 2. 發表 3. 完成學 習單	閻小妹雲之林 <u>王國大冒險</u> <u>3·食物歷險 記</u> 2. 《營養均衡樂 無限》學習單
第 15-17 週	3	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教 育)	【社會】 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。 【家】 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。	1. 家庭暴 力的意 涵 2. 家庭暴 力的範 疇	1. 能探究家 庭暴力的 真正意 涵。 2. 能了解家 庭暴力的 範疇。	1. 探究：學生進行影片欣賞 及內容討論，探究家庭暴 力的意涵。 2. 了解：學生分組，進行行 動劇排練，了解家庭暴力 的範疇。 3. 完成防「暴」幸福讚學習 單	1. 表演 2. 發表 3. 完成學 習單	1. 影片： <u>防止家庭暴力</u> 2. 網站： <u>家庭防制暴力 宣導影片區</u> 3. 《防「暴」幸 福讚》學習單
第 18 週	1	手作農藝 (戶外教育)	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經	DIY 作品	1 能利用材 料完成 DIY 作品	1. 了解：導覽人員說明要製 作的過程步驟能專心聽步 驟講解一邊著做。 2. 執行：每個人發揮創意製 作作品。	完成作品	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>					
第 19 週	1	謝坤山的故事 (生命教育)	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》 生命教育的意涵與實踐 生命教育的省思 	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解生命教育的意涵。 知道如何實踐生命教育。 能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解：透過影片讓學生了解瞭解生命教育的涵意。 執行：透過討論讓學生知道如何在日常生活中實踐生命教育，並珍惜生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表 	影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》
第 20 週	1	馬路小英雄-腳踏車的安全守則 (交通安全教育)	<p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 腳踏車裝備 騎車注意 	<ol style="list-style-type: none"> 能遵守交通規則。 能了解交 	<ol style="list-style-type: none"> 認識：透過腳踏車圖卡讓學生了解腳踏車各部位名稱 發表：透過老師的提問讓 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表 	腳踏車圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>事項</p> <p>3. 雨天、夜間騎車注意事項</p>	<p>通號誌的意義。</p> <p>3. 能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>4. 能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>	<p>學生了解並發表騎腳踏車要注意的事項。</p>		
第 21 週	1	<p>我是小孩 我有話要說 (兒童權利公約)</p>	<p>【綜】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【人】</p> <p>E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 兒童四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權</p> <p>2. 兒童四大權利與自己的關係</p>	<p>1. 能認識生存權、發展權、參與權、受保護權等兒童四大權利</p> <p>2. 能覺察兒童四大權利與自己的關係</p>	<p>1. 認識：學生進行《我是小孩 我有話要說》讀本閱讀，認識兒童四大權利。</p> <p>2. 覺察：教師歸納統整兒童四大權利，進行問題提問，學生口頭回答，覺察兒童四大權利與自己的關係。</p>	口頭評量	《我是小孩 我有話要說》讀本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。