

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	創意發想家-「佳里興」就要這樣玩	教學節數	本學年共(37)節
學習情境	佳里興是一個歷史悠久的社區，學區內有市定古蹟—震興宮，宮外有鄭氏時期古天興縣治紀念碑，宮內保存許多珍貴文物，其中以葉王交趾陶最為豐富。學區內還有一間已有三百年歷史的大廟—佳福寺，環境優美，在網路上是小有名氣的南部親子旅遊景點。飲食方面，有百年老店—大腸粥，特色小吃—大腸包小腸，還有排隊名店—金葡萄蛋黃酥。一個頗具特色的小地方，如何設計一份旅遊方案吸引更多遊客？		
待解決問題 (驅動問題)	如何以深度旅遊—半日遊方案設計來介紹佳里興，讓佳興國小師生也能認同學校所在社區的人文特色？		
跨領域之 大概念	交互作用：透過設計旅遊方案讓學生更加認識自己居住的社區—佳里興。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	認識佳里興的文化特色，設計一份社區旅遊地圖及深度旅遊方案，讓本地人與外地人都能了解佳里興這個有歷史的社區。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 小組製作一份社區旅遊地圖。 2. 小組規劃一份「佳里興就要這樣玩」旅遊行程。 3. 校內師生進行「佳里興就要這樣玩」旅遊行程票選活動。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<pre> graph LR A[發現問題/定義問題 (Problem) 盤點佳里興 (2)] --> B[探究可能解決方案 (Probe) 親朋好友大蒐秘 (4)] B --> C[執行方案 (Project) 創意解鎖行動 (12)] C --> D[製作簡報 (Powerpoint) 佳里興旅遊方案 製作 (8)] D --> E[發表總結 (Presentation) 旅遊方案發表會 (6)] E --> F[反思修正 (Ponder) 實際上路行動 (5)] F --> A </pre>			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2 節	佳里興是個旅遊勝地嗎?	蒐集網路現有的社區旅遊資訊	能說出社區旅遊資訊的優缺點	1. 上網搜尋佳里興的旅遊資訊 2. 分享網路上的資料是否能夠吸引遊客前來? 為甚麼?	口頭分享蒐集的內容
4 節	你覺得佳里興有哪些值得介紹的特色?	社區的生活經驗	1. 能描述自己熟悉的社區生活 2. 能聆聽同學的生活經驗並做記錄	1. 分享自己的生活經驗, 說說佳里興有哪些好吃的美食、好玩的地方。 2. 傾聽同學的分享內容, 記錄班上同學分享的內容。	用表格整理同學分享的內容
12 節	如何讓我們更加了解佳里興的人文特色?(3 節)	社區特色大蒐查	能透過不同方式探索社區特色	1. 課前回家訪問家人對社區的認識, 分享家人推薦的社區特色。 2. 分組訪問社區人士(里長或住在佳里興的師長) 關於社區的特色, 做成記錄。 3. 上網搜尋佳里興大小事或網友、Youtuber 推薦的佳里興旅遊分享。	分組完成家長、社區人士及網友推薦的社區特色學習單
	可以從那些面向來介紹佳里興的特色?(3 節)	社區特色大彙整	能分析社區特色的面向	1. 將蒐集的社區特色依建築、美食、娛樂、產業等面向進行分類整理。	小組完成社區特色一覽表
	如何讓外地人對佳里興的特色一目了然?(3 節)	社區旅遊地圖創作	能設計一份佳里興旅遊地圖	1. 利用 Google map 搜尋區域街道地圖(例如: 佳化里、佳興里……)。 2. 將已蒐集的社區特色畫在地圖上。	分組完成一份旅遊地圖
	如何讓外地人對佳里興的人文歷史有深入的了解?(3 節)	社區特色介紹	能撰寫佳里興的各項特色介紹	1. 參考書籍、網頁資料及在地生活經驗來說明各項特色。	小組完成社區特色介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				2. 社區特色可從人、文、地、產、景來說明。	
8 節	如何將蒐集的資料、整理的地圖、撰寫的內容彙整成一個完整的簡報?	Canva 簡報設計	能運用科技工具,規劃出可行的佳里興旅遊方案	1. 分組設計可行的半日遊/一日遊方案。 2. 以「食衣住行育樂」等六個面向來呈現旅遊方案。 3. 利用 Canva 將半日遊/一日遊方案作成簡報。	分組完成佳里興旅遊方案簡報
6 節	如何將擬定的計畫與大家分享,並進行討論與修正?	口頭發表 給予/記錄回饋	能運用科技工具,發表自行規劃的佳里興旅遊方案	1. 各組發表旅遊方案: (1)發表組別依工作分配上台發表 (2)其他組別給予回饋(讚美、提問、建議) (3)發表組別記錄下他組的回饋 2. 針對回饋進行簡報修正	發表佳里興旅遊方案簡報
5 節	如何找出多人推薦的佳里興旅遊方案?(1 節)	佳興說說樂發表	能運用科技工具,向全校報告旅遊方案之路線與特色	1. 向全校師生介紹方案路線及特色 2. 請全校師生票選出最推薦的旅遊方案	票選最推薦之旅遊方案
	如何找出多人推薦的佳里興旅遊方案?(4 節)	實際路線踏查	能實際踏查全校票選出的最佳路線	1. 實際踏查全校票選出的最佳路線 2. 返校後共同討論再修正	實際踏查