

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念及探索問題的能力並理解他人感受，透過討論及實踐來了解社會、家庭與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行寫作、小組發表或個人想法分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	性別變變 變(性別 平等教育)	性 E10 辨 識性別刻板 的情感表達 語人際與人	合宜的性 別身體意 識及尊重 彼此與自	1. 學生能認識 跨性別，進而 予以尊重。 2. 破除性別刻	1. 教師詢問學生：「男生留長頭髮可以嗎？為什麼？」「男生穿裙子或女生玩摔角可以嗎？為什麼？」 2. 介紹演藝人員的跨性別表現，請學生發	1. 參與度。 2. 發表。	性平國教輔導團提供之教案。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			際互動印象	我肯定的態度。	板化印象，並破除性別歧視之迷思。	表感想。「可以蘇打綠、青峰或者張芸京為例，跟學生討論藝人的外在表現若與其生理性別不相符時，有什麼感覺？(對藝人接受度較高)」 3. 請學生思考一般人在日常生活中或生活周遭，若遇到穿著打扮與其生理性別不同時，會有什麼樣的感覺？為什麼？(對一般人較不能接受) 4. 播放《 <u>同志婚禮</u> 》短片，介紹兩位跨性別者的婚姻，並總結跨性別勇敢追求自身幸福的過程值得我們尊敬與祝福！		
2-6 週	5	男生女生齊步走 (性別平等教育)	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 各種職業應具備的特質。 2. 職業特質不分男女。 3. 學習單	1. 能了解職業與性別無關。 2. 能了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 能判斷及選擇自己想要的職業。	1. 教師介紹男性護理師及女黑手，讓學生了解職業不因性別不同而有所不同，仍可以做得很好，成為佼佼者。 2. 觀賞教育部網站及性平相關影片。 3. 覺察影片所要傳達的觀點，並發表自己的心得。 4. 發表自己想從事的職業及所需的條件。 5. 完成學習單。	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1. 「性別刻板印象(職業)」相關影片。 參考影片 ◆ <u>職業不分性別</u> ◆ <u>性平停看聽</u> ◆ <u>性別與職業</u> ◆ <u>新女力崛起</u> ◆ <u>修車冠軍女孩</u> ◆ <u>棒球女主審</u> ◆ <u>下課花路米</u> 2. 學習單(自編)
7、9、10 週	3	溝通特攻隊(家庭	家 4-3-3 運用溝通技巧	與家人溝通的方	1. 能省察親子間溝通不良的	1. 教師提問：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？	1. 參與度。 2. 發表。	1. 「家庭教育-有效溝通」相關影

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		教育)	與家人分享彼此的想法與感受。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	法。	原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	2. 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名。例如：上網 時間、交友問題、成績等。 3. 影片欣賞。 4. 分享自己知道的家庭的類似經驗。 5. 演練：化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 6. 能省思自己的溝通方式並加以分享改進。 7. 完成學習單。	3. 書寫。	片。 參考網址 ◆ <u>親子衝突</u> ◆ <u>學習和好</u> ◆ <u>我會調節家庭氣氛</u> ◆ <u>爸媽言語傷害時怎麼辦</u> ◆ <u>面對衝突我們一起這樣做</u> ◆ <u>愛要這樣說</u> ◆ <u>姐妹</u> 2. 學習單 (自編)
8 週	1	安全旅行 (戶外教育)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育活動內容。	參加戶外教育團體活動時，能遵守規定，並服從師長或組長的指示，展現出好品格。	1. 依規定穿著並攜帶所需物品。 2. 認識乘坐車輛，並進行逃生演練。 3. 聽從師長指揮進行活動。 4. 準時到達集合地點，完成指定任務。	1. 能遵從團體紀律。 2. 能聽從師長指揮。	戶外教學行程表
11-13 週	3	小心大野狼就在你身邊 (性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	1. 性騷擾的定義。 2. 保護自己避免性騷擾的方法。 3. 學習單	1. 能辨別及拒絕性騷擾的行為。 2. 知道遇性騷擾要如何應變。	1. 觀看《 <u>又見公車狼 司機鎖車門報警</u> 》新聞報導， 2. 問題討論： ◆公車上發生什麼事？ ◆當事人與旁觀者的反應如何？ 3. 觀看《 <u>性騷擾大解析</u> 》系列影片。 4. 問題討論： ◆男生就不會被性騷擾？ ◆長得美(帥)、年輕、身材好才會遇到與性騷擾？	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1. 「性騷擾」相關影片。 參考影片 ◆ <u>超級法律王</u> ◆ <u>人身安全</u> ◆ <u>性騷擾防治微電影</u> ◆ <u>性騷擾防治概念</u> ◆ <u>追囚</u> ◆ <u>公共場所性騷擾</u> ◆ <u>同學說我性騷擾怎麼辦</u> 2. 學習單 (自編)

			合理的應對。			<p>◆好朋友之間開玩笑不會發生性騷擾？</p> <p>◆公車上很擠，但是總覺得旁邊的人好像故意在“擠”我應該怎麼辦？</p> <p>◆下課時，一些同學總是在說一些「沒有營養」或「黃色」的話。</p> <p>5.教師總結：任何不被接受、不舒服，違反他人意願的肢體碰觸或是含性意味的行為及語言，均為性騷擾。</p> <p>6.完成學習單。</p>		
14-16週	3	向家庭暴力 Say NO (家庭暴力防治教育)	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	家庭暴力的反制行動。	<p>1.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>2.能說出面對家暴時應該有的自我保護舉動。</p>	<p>1.學生先填寫[家暴]九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼？</p> <p>2.學生發表[家暴]九宮格。</p> <p>3.教師念出下列有關家暴的新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 案例：新北市一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。找出的關鍵字：用腳踩、網綁、關在廁所裡。</p> <p>4.教師說明家庭暴力的類型(以暴力方式分類)，可以分為以下幾類：(1)肢體暴力(2)言語暴力(3)精神暴力(4)經濟暴力(5)性暴力</p> <p>5.觀看「閻小妹防止家庭暴力」影片，討論影片陳述重點。</p> <p>6.觀看「哪吒計畫」影片，認識家庭暴力對身心發展的影響並討論如何面對並解決家庭暴力的問題。</p>	<p>1.參與度。</p> <p>2.發表。</p>	<p>影片：</p> <p>◆<u>閻小妹防止家庭暴力</u></p> <p>◆<u>哪吒計畫</u></p> <p>◆<u>微電影-門</u></p> <p>◆<u>家暴防治微電影</u></p> <p>◆<u>我的家</u></p>
17-19	3	智取紅火	綜 3d-III-1	1.入侵紅	1.能認識入侵	1.觀賞「入侵紅火蟻」影片。	1.參與度。	1.«入侵紅火蟻」相

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		蟻(環境教育)	實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 社-2a-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	火蟻的資訊。 2.消滅入侵紅火蟻的方法。	紅火蟻。 2.能學會撲滅入侵紅火蟻的方法。	2.分組上網蒐集有關入侵紅火蟻的相關資料, 對其所造成的災害、對生態環境的影響及如何消滅的方法整理成簡報並發表。 3.各組上網搜尋及討論「撲滅紅火蟻的方法」(以不破壞、影響環境的方法為原則), 整理成簡報並發表。	2.簡報。 3.發表。	關影片。 2.參考影片 ◆ <u>外來種入侵</u> ◆ <u>下課花路米</u> ◆ <u>入侵紅火蟻</u> ◆ <u>破解紅火蟻</u> ◆ <u>開挖紅火蟻</u> ◆ <u>紅火蟻築巢速度</u> ◆ <u>6種常見滅蟻產品實測</u> 3.平板。
第 20 週	1	安全行(1)(安全教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。	校園及休閒活動傷害預防與安全須知	了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	1.教師提問學生外出經驗, 並討論經歷或目擊的事故經驗。 2.探究、發表: 檢視近幾年「兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表, 請學生解讀表中數據。 3.分組討論、發表: 教師將全班分組, 並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題, 討論以下題目「兒童穿越道路時, 哪些行為會引起交通事故? 為什麼會這樣做? 可以怎麼避免? 兒童為什麼會用衝的過馬路? 用衝的過馬路有什麼危險? 可以怎麼避免?」	1.參與度。 2.發表。	1. <u>交通安全教案手冊-國小篇</u> 2.兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表
第 21 週	1	生命之美(生命教育)	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態	生命教育影片	透過欣賞各種生命教育的案例與故事, 瞭解生命教育的內涵。	1.教師說明在生命中, 我們會到許多困難, 怎樣調整自己的心情和態度, 以及如何在黑暗中摸索出路, 最後付諸行動, 克服困難, 是生命教育要告訴我們最重要的事。 2.觀看「生命教育」影片。	1.參與度。 2.發表	「生命教育」相關影片。 參考影片 ◆ <u>感恩對你有什麼價值?</u> ◆ <u>勇敢追夢</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>度。 生 E7 發 展設身處 地、感同身 受的同理心 及主動去愛 的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培 養感恩之 心。</p>		<p>3.小組進行問題討論與派代表分享感想。</p>		<p>◆<u>用膝蓋跳舞的女 孩</u></p>
--	--	---	--	----------------------------	--	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題 名稱	佳興公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程四類 規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段 總綱核心 素養或校 訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念及探索問題的能力並理解他人感受，透過討論及實踐來了解社會、家庭與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行寫作、小組發表或個人想法分享。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	我們，一 樣不一 樣。(性	E3 察覺性別角色的 刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分	家庭的分工不 應受性別的 限制。	1. 學生了解 家庭的分工 不應受性別	1. 觀看繪本影片「 <u>朱家故事</u> 」。 2. 看完影片後教師引導學生思考下 列問題：	1. 參與度。 2. 發表。	性平國教輔導 團提供之教 案。

		別平等教育)	工，不應受性別的限制。		的限制。 2. 培養學生性別平等意識。	(1) 故事當中，誰扮演著主要照顧家人生活的角色? (2) 此篇故事人物特性為何? (3) 為什麼爸爸、兒子都不做家事的原因為何? (4) 媽媽為什麼會選擇離家出走呢? (5) 在整個故事中，媽媽的情緒是因為什麼事情而有什麼變化的呢? (6) 若你是故事中的爸爸，你的情緒會是如何表現? (6) 若你是故事中的兒子，你的情緒會有什麼變化? (7) 有沒有發現，故事到最後一頁才看到媽媽的微笑，為什麼? (8) 請問生活中的你，是屬於故事中的哪一位人物呢? (9)請為故事的後續，繼續接下去。 3. 教師回饋。		
2-6 週	5	我們都可以做到 (性別平等教育)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、 學校與職業 的分工，不應受性別的限制。	家事內容	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。	1. 觀看「性平教育」相關影片。 2. 教師提問：家中做家事有誰？與自己同住的家人為自己做了哪些事情？煮飯？洗衣服？家人一起做哪些家事？如何分工？ 3. 教師請學生發表分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 4. 教師綜合學生意見並提出建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，除了讓全家人有更多相處的時間	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	「性平教育」相關影片。 參考影片 ◆公視新聞 ◆家務齊分擔 幸福好簡單 ◆家事該由誰來做 ◆完美人妻教育營 ◆成為好命的孩子 ◆家事高手 ◆家中不分你我她

						外,也讓學生明白家事是每一個人要一起分擔的,男生、女生可以做得一樣好。		
7-9 週	3	家庭劇場 (家庭教育)	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。	對家人的感恩及關懷行動內容。	能和家人做朋友,互相關愛,對家人的付出心懷感恩。	1. 教師提問什麼是愛家行動? 2. 學生分享自己曾經做過的愛家行動。 3. 觀看「愛家行動」影片,讓學生了解可以透過許多不同的方式來表達對家人的愛和感謝。 4. 學生分享觀後心得。。	1. 參與度。 2. 發表。	「愛家行動」相關影片。 參考網址 ◆ <u>新家人關係</u> ◆ <u>愛使我們更靠近</u> ◆ <u>她不是我媽媽</u> ◆ <u>爸爸的生日禮物</u> ◆ <u>我的壞人媽媽</u> ◆ <u>陪伴就是最好的禮物</u> ◆ <u>親情微电影</u> ◆ <u>一盤蛋炒飯</u>
10-12 週	3	防狼大作戰(性侵害防治教育)	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害的正確觀念及自我防護。	1. 能知道正確的性侵害觀念。 2. 學生知道保護並尊重自己的身體,同時也學習尊重別人的身體。 3. 知道如何預防性侵害的發生,以及在遇到危險時如何解決。	1. 觀看性侵害防制宣導影片。 2. 分辨哪些行為是性侵害。 3. 討論在生活中,經常出現的性侵害、性騷擾狀況。 4. 學習如何避免讓自己陷入危機,或在遇到危險情況時該如何正確處理。 5. 演練處於危險情境中,練習拒絕及求救方式: (1)被同學騙到樓梯間後強吻。 (2)在公車上被色狼毛手毛腳。 (3)我在看牙齒時,牙醫師似乎是有意無意的摸我臉頰,我應該怎麼辦? 6. 填寫學習單	1. 參與度。 2. 發表。 3. 書寫。	1. 「性侵害防治」、「性霸凌防制」相關影片。 參考網址 ◆ <u>好叔叔與壞叔叔</u> ◆ <u>陌生人性侵</u> ◆ <u>熟人性侵</u> ◆ <u>小六男童性侵 2 學弟</u> ◆ <u>男生也會被性侵</u> ◆ <u>性侵害防制</u> 2. 學習單(自編)
13-15	3	遠離家暴	綜 3a-III-1	遭遇家暴時保	1. 能說出家	1. 教師講述家暴目睹兒目睹家暴事	1. 參與度。	「家庭暴力防

週		我有辦法 (家庭暴力防治)	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	護自己的方法及求救管道。	暴兒或目擊家暴兒遇到的身心問題 2. 說出遇到家暴時保護自己的方法。 3. 知道家暴發生時的求助管道。	件，長期承受心理壓力，會出現下列問題：(1)煩躁。(2)做惡夢。(3)焦慮。(4)不敢睡覺。 2. 觀賞與家庭暴力防制有關影片。 3. 各小組討論有哪些危險訊號出現時，需要逃離並且保護自己。 ※危險訊號：(1)發生激烈的爭吵、口角。(2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。(3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。(4)出現威脅、恐嚇的字眼。(5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)。(6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)。 4. 各小組代表發表遭遇家暴的求救方式。 ※關於家暴的求救方式：(1)打電話到 113 或 110 求救。(2)電話給親人或可信任的人求救。(3)直接向親人求救。(4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。	2. 發表。	制」相關的影片。 參考影片： ◆ <u>100 公分的世界</u> ◆ <u>達達的超能力</u> ◆ <u>援紫筆</u> ◆ <u>高風險家庭微电影-小山</u> ◆ <u>挽回</u>
16-18 週	3	防治登革熱 消滅福壽螺 (環境教育)	綜 3d III 1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a 1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 防治登革熱的方法。 2. 福壽螺對農民所造成的災害及消滅福壽螺的方法。	1. 能知道登革熱產生的原因及防治的方法。 2. 能了解福壽螺對農民造成的災害及學會消滅	1. 觀賞「公視《我們的島》：登革熱下一站」影片並討論。 2. 蒐集、整理與報告：分組蒐集臺灣有關福壽螺的報導，整理其造成的災害、對生態環境的影響及如何消滅的方法。 3. 各組代表上台報告。 4. 觀賞「公視《我們的島》智取福壽	1. 參與度。 2. 發表。	影片： 公視《我們的島》登革熱下一站、智取福壽螺。 參考影片： ◆ <u>登革熱下一站</u> ◆ <u>登革熱防治</u> ◆ <u>登革熱防疫宣導</u>

					福壽螺的方法。	螺」影片並討論。 5.蒐集、整理與報告：分組蒐集臺灣有關福壽螺的報導，整理其造成的災害、對生態環境的影響及如何消滅的方法。 6.各組代表上台報告。		◆外來種福壽螺 ◆智取福壽螺 ◆熱線追蹤 ◆世界第一等
第 19 週	1	安全行 (2) (安全教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	環境潛藏的危機。	了解道路環境、天氣與交通的關係。	1. 教師提問： (1) 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ (2) 什麼天氣比較危險？為什麼？ 2.教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 3.教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： (1)晴天、雨天對行人及駕駛人造成危險的因素有哪些？ (2)晴天、雨天哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ (3)晴天、雨天哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ (4)針對討論的危險因素，該如何因應呢？ 4.教師歸納說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。	1. 參與度。 2. 發表。	1. <u>交通安全教案手冊-國小篇</u> 2. <u>眩光事故新聞</u> 3. <u>雨天事故新聞</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	我是旅行家 (戶外教育)	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 能運用資料蒐集規畫旅程。</p> <p>2. 能依據實際需求決策最佳旅程規畫。</p>	<p>1. 能說出戶外教學活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能搜尋出戶外教學的主題資料。</p> <p>3. 能和同學完成出戶外教學的主題資料。</p>	<p>1. 利用平板搜尋資料，規劃戶外教學路線、景點內容、可能要遵守的規定，並完成戶外教學的簡報。</p> <p>2. 小組代表上台發表。</p>	<p>1. 參與度。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 簡報內容。</p>	<p>參考影片：</p> <p>◆<u>生活教育動畫</u></p> <p>◆<u>校外教學</u></p>
第 21 週	1	我的未來我做主 (生命教育)	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	生命教育影片	透過欣賞各種生命教育的案例與故事，瞭解生命教育的內涵。	<p>1. 教師說明在生命中，我們會到許多困難，怎樣調整自己的心情和態度，以及如何在黑暗中摸索出路，最後付諸行動，克服困難，是生命教育要告訴我們最重要的事。</p> <p>2. 觀看「生命教育」影片。</p> <p>3. 小組進行問題討論與派代表分享感想。</p>	<p>1. 參與度。</p> <p>2. 發表</p>	<p>1. 「生命教育」相關影片。</p> <p>2. 參考影片</p> <p>◆<u>別說我奇怪</u></p> <p>◆<u>實習費</u></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。