

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過閱讀繪本、觀賞影片的引導與討論，探索自己與生活環境中人事物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育			
表現任務	※佳興小公民： 1. 閱讀繪本、觀賞影片，說出自己的想法。 2. 完成紙袋公主故事改編。 3. 能分享一件祖孫相處的情形。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	5	他和她的故	【國語文】	1. 繪本內	1. 能聆聽並說	1. 發表自己平常喜歡吃的東西或	1. 說出繪	1. 繪本 PPT：①

	<p>事 (性別平等教育)</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>容 2. 自己的喜好 3. 自己的想法 4. 性別刻板印象 5. 不同想法的尊重與包容。 6. 故事改編創作</p>	<p>出繪本內容。 2. 能說出自己的喜好。 3. 能表達自己的想法。 4. 能說出性別角色刻板印象。 5. 能尊重與包容不同意見。 6. 能改編故事</p>	<p>遊戲。 2 勾選學習單，統計表格勾選情形。 3. 破除性別刻板印象。 4. 聆聽並說出繪本內容-奧利佛是個娘娘腔 5. 聆聽並說出繪本內容-紙袋公主 6. 故事改編</p>	<p>本的內容 2. 完成我喜歡……學習單 3. 完成小組任務： 故事創意大改編</p>	<p>奧利佛是個娘娘腔 ②紙袋公主 2. 學習單： ①我喜歡…… ②故事創意大改編 3. 問題討論 PPT： ①奧利佛是個娘娘腔 ②紙袋公主</p>
--	-------------------	--	---	---	---	--	--

第 8 週	1	家族相簿-熟 人性侵害防 治(性別平等 教育)	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性 別刻板的情感 表達與人際互 動。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>【性別平等教育】 性 A3 維護自我 與尊重他人身 體自主權，善 用各項資源， 保障性別權 益，增進性騷 擾、性侵害與 性霸凌的防治 (制)能力。</p> <p>性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。</p>	生命成長 現象的認 識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的身體界限。 2. 能說出性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 能說出若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 	播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一種身體被碰觸的感覺 2. 說出一項繪本內容情節 3. 針對問題說出一個答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族相簿繪本 ppt 2. 性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
第 9-11 週	3	我的阿公阿 嬭(家庭教 育)	<p>【國語文】 1-I-1 養成專 心聆聽的習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容 2. 祖孫的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並說出繪本內容。 2. 能分享祖孫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並說出繪本的內容-我最喜歡爺爺 2. 分享祖孫情的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一項繪本內容情節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我最喜歡爺爺繪本 PPT http://192.192.246.184

			<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語文】 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>情感交流</p> <p>3. 祖父母輩的生活</p> <p>4. 家人關係與互動</p>	<p>情的故事。</p> <p>3. 能說出祖父母輩的生活</p> <p>4. 能陪伴關心家人。</p>	<p>3. 說出祖父母輩的生活</p> <p>4. 陪伴關心家人</p> <p>5. 完成「家有一老，如有一寶」學習單</p>	<p>2. 分享一件祖孫相處的情形</p> <p>3. 完成「家有一老，如有一寶」學習單</p>	<p>/~h977110/story2.html</p> <p>2. 「家有一寶，如有一老」學習單</p> <p>3. 「我最喜歡爺爺」問題討論 PPT。</p>
第 12 週	1	校園的四季美（戶外教育）	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活</p>	<p>1. 事物變化現象的觀察。</p> <p>2. 自然環境之美的感受。</p> <p>3. 事物特性與現象</p>	<p>1. 能說出一年四季不同的環境特色。</p> <p>2. 能說出一年四季給人們的感受與影響。</p> <p>3. 能認真參與校園體驗活</p>	<p>1. 播放「四季風景」的影片</p> <p>2. 引導學童共同討論以下問題： (1) 現在是什麼季節？ (2) 這個季節，四周環境有什麼特別的地方？ (3) 這個季節，校園環境有什麼變化？</p>	<p>1. 能踴躍發表對季節的感受。</p> <p>2. 能說出一年四季不同的環</p>	<p>1. 《發現美麗台灣之春夏秋冬》紀錄片精華 https://www.youtube.com/watch?v=TZ1t_zozH1M</p>

			<p>中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>的探究。</p>	<p>動，並說出不同季節的校園環境特色。</p> <p>4. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。</p>	<p>3. 將學童分組，小組進行討論</p> <p>(1) 一年四季，每個季節在氣溫、氣候、景觀上有什麼不同？</p> <p>(2) 一年四季，不同的季節，人們會有什麼樣的感受或不同的活動？</p> <p>4. 各組上台發表</p> <p>5. 完成「校園的四季美」學習單</p>	<p>境特色。</p> <p>3. 能說出一年四季給人們的感受與影響。</p> <p>4. 說出不同季節的校園環境特色。</p>	<p>2. 校園的四季美學習單</p>
第 13 週	1	安全行動 GO GO GO(安全教育)	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>3. 眼耳鼻傷害事件急救處理方式。</p>	<p>1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。</p> <p>2. 能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。</p> <p>3. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。</p> <p>4. 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。</p>	<p>1. 播放網路「常見的校園意外」動畫。觀看後共同討論以下問題：</p> <p>(1) 影片裡出現哪些常見的校園危險意外事件？其發生的原因為何？</p> <p>(2) 應該要怎麼做才能避免那些校園危險意外事件呢？</p> <p>(3) 當發生這些校園危險意外事件時該怎麼處理？</p> <p>2. 分組討論並演練當發生以下幾種危險意外情境時的正確處理方式：</p> <p>(1) 有人不當使用飲水機，被熱水燙傷，該怎麼辦？</p> <p>(2) 有人不遵守溜滑梯的安全規定而頭部撞傷，該怎麼辦？</p> <p>(3) 上實驗課時，因處理不當而發生火災，該怎麼辦？</p> <p>(4) 有同學爬欄杆或圍牆掉下來</p>	<p>1. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。</p> <p>2. 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。</p> <p>3. 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 「常見的校園意外」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</p> <p>2. 安全行動 GO GO GO 學習單</p>

						<p>而腳骨折，該怎麼辦？</p> <p>(5) 同學在走廊上奔跑，在轉角撞傷別人，導致對方牙齒流血，該怎麼辦？</p> <p>3. 完成「安全行動GO GO GO」學習單。</p>		
第 14 週	1	當我們同在一起(生命教育)	<p>【生活】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	共同工作並相互協助。	<p>1. 學會互相合作的方法。</p> <p>2. 樂意參與團體的活動。</p> <p>3. 學會有禮貌的溝通方式。</p>	<p>1. 「無聲勝有聲」遊戲規則：</p> <p>(1) 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。</p> <p>(2) 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。</p> <p>(3) 限時 5 分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。</p> <p>2. 針對遊戲的過程討論以下問題：</p> <p>(1) 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？</p> <p>(2) 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？</p> <p>(3) 當相同花色的人都集合了之</p>	<p>1. 能遵守遊戲規則。</p> <p>2. 能說出互相合作的方法。</p> <p>3. 能說出解決困難的方法。</p>	<p>1. 撲克牌。</p> <p>2. 當我們同在一起學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？</p> <p>3. 完成「當我們同在一起」學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過閱讀繪本、觀賞影片的引導與討論，探索自己與生活環境中人事物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育				
表現任務	※佳興小公民： 1. 透過閱讀繪本、觀賞影片，說出自己的想法。 2. 分組合作完成故事、影片內容改編並發表。 3. 設計自己的口罩。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	5	獨一無二的我(性平教育)	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重</p>	<p>1. 繪本內容。</p> <p>2. 影片內容。</p> <p>3. 性別角色刻板印象。</p> <p>4. 男孩、女孩的特質。</p> <p>5. 不同的想法尊重與包容。</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本內容。</p> <p>2. 能觀看並說出影片內容。</p> <p>3. 能說出生活中的性別刻板印象。</p> <p>4. 能說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>5. 能說出自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本內容-威廉的洋娃娃</p> <p>2. 觀看並說出影片內容-「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」</p> <p>3. 說出生活中的性別刻板印象。</p> <p>4. 說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>5. 說出自己的特色</p> <p>6. 接受自己與他人之不同。</p>	<p>1. 說出一項繪本內容情節</p> <p>2. 說出一項影片內容情節</p> <p>3. 完成「認識我看看我、男生女生配」學習單</p> <p>4. 說出一項男女裝扮互換後的感受。</p>	<p>1. 影片--「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」、愛畫畫的梵谷、麵包冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳</p> <p>2. 威廉的洋娃娃繪本 ppt</p> <p>3. 學習單： ① 認識我看看我 ② 男生女生配</p> <p>4. 威廉的洋娃娃問題討論 PPT</p>

			<p>和自己不同觀點的意見。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E1 認識生理性別、性傾向 性 性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>					
第 7 週	1	我家的衣櫃 (性平教育)	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【性別平等教</p>	1. 自我與他人的關係。	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能說出生活中對顏色的性別刻板印象。</p> <p>3. 能做到</p>	<p>1. 觀看並說出 PPT 內容</p> <p>2. 說出生活中對顏色的性別刻板印象</p> <p>3. 討論媒體事件-男生可不可以戴粉紅色口罩</p> <p>4. 設計自己的特色口罩</p>	<p>1. 說出一項觀看 PPT 的感想</p> <p>2. 說出穿衣風格調查結果</p> <p>3. 完成『衣櫃大搜查』學習單</p>	<p>1. 看看各國傳統服飾 (PPT), 從顏色和形式</p> <p>2. 看看不同的穿衣風格 (PPT), 票選最漂亮的人</p> <p>3. 『衣櫃大搜查』學習單</p>

			育】 性 E3 覺察 性別腳色的 刻板印象,了 解家庭.學校 與職業的分 工不應受 性別的限制。 制。		維護性別 平等 4.能打破 性別刻板 印象,學 習接納與 尊重。 5.能創造 出自己的 口罩作品		4.設計出自 己的口罩	
第 8- 10 週	3	快樂做家事 (家庭教育)	【國語文】 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣,尊重 對方的發 言。 【國語文】 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 【生活】 1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 【生活】 6-I-2 體會	1.繪本 內容。 2.影片 內容。 3.家務 分工。 4.家庭 成員的 義務與 責任。 5.廣告 情節改 編。	1.能聆聽 並說出繪 本內容。 2.能觀看 並說出影 片內容。 3.能不受 性別的限 制,參與 家務工 作。 4.能說出 家庭成員 對家庭的 義務與責 任 5.能改編 廣告情 節。	1.聆聽並說出繪本內容-朱家故事 2.觀看並說出影片內容-「灰姑娘」、「灰王子」 3.參與家務工作 4.說出家庭成員對家庭的義務與責任 5.改編廣告情節	1.說出一項 繪本內容情 節。 2.說出一項 影片內容情 節。 3.改編廣告 情節,變成 「全家一起 做家事」 4.完成家事 記錄小幫 手、廣告翻 轉大挑戰 學習單	1.朱家故事繪本 ppt 2.「灰姑娘」、「灰王子」影片 3.朱家故事問題討論 PPT 4.聲寶洗衣機電視廣告-革命篇 https://www.youtube.com/watch?v=tx1YUsX63_k 5.中華豆腐-疼妳的心 https://www.youtube.com/watch?v=tbLzXpEeAXc 6. IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻 https://www.youtube.com/watch?v=5-JyEG32FSg 7.學習單: ①家事記錄小幫手 ②廣告翻轉大挑戰

自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

【生活】

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E4 兒童的家庭責任。

家 E14 家務技巧與參與。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
第 11 週	1	校園環境小志工(戶外教育)	<p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認真參與校園環境服務行動。</p> <p>2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。</p> <p>3. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。</p>	<p>1. 展示課前拍攝的校園環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理，需要校園小志工的協助。</p> <p>2. 分組進行校園環境服務行動。</p> <p>3. 進行校園環境服務行動結束後的分享：</p> <p>(1) 我們這組做了哪些事情？</p> <p>(2) 對於今天校園環境服務行動有什麼心得？有哪些收穫？</p> <p>4. 完成「校園環境小志工」學習單。</p>	<p>1. 能認真參與校園環境服務行動。</p> <p>2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。</p> <p>3. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。</p> <p>4. 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 課前先拍攝校園中髒亂環境的照片</p> <p>2. 校園環境小志工學習單</p>
第 12-13 週	1	安全上下學(安全教育)	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視</p>	<p>1. 自我行為的</p>	<p>1. 能說出導護志工的</p>	<p>1. 播放「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片</p>	<p>1. 能說出導護志工的職</p>	<p>1. 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路</p>

			<p>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>檢視與調整。</p> <p>2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>的職責。</p> <p>2. 能說出上下學的安全注意事項。</p> <p>2. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。</p> <p>3. 能說出不同交通號誌的代表意義。</p>	<p>2. 討論上下學的安全注意事項</p> <p>3. 撥放「安全行不行--號誌篇」宣導影片</p> <p>4. 完成「交通標誌對對碰」學習單</p>	<p>責。</p> <p>2. 能說出上下學的安全注意事項。</p> <p>3. 能說出不同交通號誌所代表的意義。</p>	<p>上玩」宣導影片</p> <p>2. 交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片</p> <p>3. 交通號誌對對碰學習單</p>
第 14 週	1	用腳飛翔的女孩(生命教育)	<p>【生活】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【健體】 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 自我省思。</p> <p>2. 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能用正向的態度面對挫折。</p> <p>2. 能發掘自己的優點。</p>	<p>1. 撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p> <p>2. 討論</p> <p>(1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p> <p>3. 完成「克服問題我最行」學習單</p>	<p>1. 能試著找出自己的優點。</p> <p>2. 能說出遇到挫折時，如何利用自己的優點來克服問題</p>	<p>1. 蓮娜·瑪麗亞簡報檔 https://www.slideserve.com/jared/3793744</p> <p>2. 克服問題我最行學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。