

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育						
表現任務	能成為愛家護己小達人 1. 能藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己的想法。 2. 能完成學習單 3. 能分辨身體隱私與身體界線 4. 能分擔家事、敬愛長輩，增加家庭向心力 5. 能遵守排路隊的規矩 6. 能認識自己的特性，肯定自己。 7. 能探索校園環境與常見景象。 8. 能察覺各式的危險情境，並能保護自己。 9. 了解環境保護跟自身的關係，並能從自己做起。						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	5	不是我的錯 (性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 生命成長現象的認識。</p> <p>3. 日常生活中的性別角色。</p> <p>4. 身體隱私與身體界線。</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能認識自己性別的特質。</p> <p>3. 能培養關心與幫助他人的態度。</p> <p>4. 能分辨身體隱私與身體界線。</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的內容-媽媽生了一個蛋、不是我的錯、威廉的洋娃娃。</p> <p>2. 覺察自己性別的特質。</p> <p>3. 培養關心與幫助他人的態度</p> <p>4. 分辨身體隱私與身體界線</p>	<p>1. 說出繪本內容</p> <p>2. 說出二項性別特徵</p> <p>3. 分辨哪些是不可碰觸的地方。</p> <p>4. 說出兩項家事分配的情形</p> <p>5. 完成「媽媽生了一個蛋」學習單</p> <p>6. 完成「家事學習單」</p>	<p>繪本—媽媽生了一個蛋</p> <p>「媽媽生了一個蛋」學習單</p> <p>繪本—不是我的錯</p> <p>繪本—威廉的洋娃娃</p> <p>繪本—紙袋公主</p> <p>家事學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>					
第 8 週	1	我的身體我保護(性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>1. 自己的身體界限。</p> <p>2. 人際親疏關係身體界限的差異。</p>	<p>1. 能辨識自己的身體界限</p> <p>2. 能認識不同人際親疏關係身體界限的差異</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本內容-別再親來親去</p> <p>2. 觀看並說出影片內容-不要就是不要!</p> <p>3. 辨識自己的身體界限</p> <p>4. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異</p> <p>5. 表達身體界限受侵犯時的感受</p> <p>6. 學會保護自己身體的求助方法</p>	<p>1. 說出繪本內容</p> <p>2. 說出影片內容</p> <p>3. 說出一個身體不可碰觸的地方</p> <p>4. 說出一種身體界限受侵犯</p>	<p>1. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844</p> <p>2. 身體界線與身體自主權「不要就是不要! 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&f</p>

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>3. 表達身體界限受侵犯時的感受。</p> <p>4. 保護自己身體的求助方法</p>	<p>3. 能表達身體界限受侵犯時的感受</p> <p>4. 能學會保護自己身體的求助方法</p>		<p>時的感受</p> <p>5. 說出一種求助的方法</p>	<p>eature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bilwhi1ZJHm0IsGPLFoimgcsU0FCsLG5vr9QsuPLfgmPuTmQ</p>
第 9 週	1	<p>兒權童話-認識兒童權利公約(兒童權利公約)</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【人權】</p> <p>E1 認識人權是與生俱有的、</p>	<p>1. 兒童權利公約</p> <p>2. 兒童休閒權</p> <p>3. 不被暴力體罰的權利</p> <p>4. 表達意見的權利</p> <p>5. 兒童權利</p>	<p>1. 能說出什麼是「兒童人權」</p> <p>2. 能說出自己知道的兒童權利</p> <p>3. 能說出「兒童休閒權」的意思</p> <p>4. 能說出「不被暴力體罰的權利」的意思</p>	<p>1. 觀看影片-兒童權利公約 CRC 宣導動畫、兒權童話</p> <p>2. 說出「兒童人權」的意思</p> <p>3. 說出自己知道的兒童權利</p> <p>4. 說出「兒童休閒權」的意思</p> <p>5. 說出「不被暴力體罰的權利」的意思</p> <p>6. 說出「表達意見的權利」是什麼</p> <p>7. 說出兒童權利公約四大基本原則</p>	<p>1. 說出兒童人權的意思</p> <p>2. 說出一種兒童權利</p> <p>3. 說出一項兒童休閒權</p> <p>4. 說出</p>	<p>1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫。</p> <p>https://youtu.be/P8cYUgrCJ1Q</p> <p>2. 「兒權童話」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msARGqQEeLA</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>普遍的、不容剝奪的。 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>公約 四大 基本 原則</p>	<p>5. 能說出「表達意見的權利」是什麼</p> <p>6. 能說出兒童權利公約四大基本原則</p>		<p>「兒童有不被暴力體罰的權利」的意思</p> <p>5. 說出「兒童具有表達意見的權利」的意思</p> <p>6. 說出一項兒童公約基本原則</p>	
第 10-12 週	3	小心大野狼 (性侵害防治教育)	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 潛在侵害的危險 3. 自我保護</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容 2. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本內容-糖果屋裡的秘密、不要摸我的臉 2. 說出生活中有潛在侵害危險的情境 3. 學會保護自己的身體 4. 尊重自己與別人的身體自主權</p>	<p>1. 說出繪本內容 2. 說出一項生活中有潛在侵害危險的</p>	<p>繪本—糖果屋裡的秘密 FLASH--「不要摸我的臉」 http://childsafefe.isu.edu.tw/</p>

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>4. 日常生活中的性別角色</p> <p>5. 身體隱私與身體界線</p>	<p>3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>4. 能尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>5. 能分享生活中受到傷害的經驗。</p>	<p>5. 分享生活中受到傷害的經驗</p>	<p>情境</p> <p>3. 說出一種保護自己身體的方法</p> <p>4. 說出如何尊重身體自主權</p> <p>5. 分享一件生活中受到傷害的經驗</p>	<p>flash/openflash.asp?game=face.swf&title=%E4%B8%8D%E8%A6%81%E6%91%B8%E6%88%91%E7%9A%84%E8%87%89&width=550&height=400</p>
第 13 週	1	排好路隊最	【國語】	1. 繪本故	1.能知道怎麼排	1. 聆聽並說出繪本內容-「到底	1. 能聆聽	1. 繪本-「到底在

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		安全(交通安全)	<p>語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【交通安全】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>事</p> <p>2. 排路隊的用意</p> <p>3. 遵守排路隊的規矩</p>	<p>路隊</p> <p>2. 能了解排路隊的用意</p> <p>3. 能遵守排路隊的規矩</p>	<p>在排什麼」</p> <p>2. 排好路隊最安全： (1)說出在日常生活中有哪些需要排隊的情況？ (2)說出排路隊的好處 a. 整齊又有秩序。 b. 可以很快完成自己想做的事。 c. 不會擠來擠去浪費時間。 d. 維護大家的安全。 3. 觀看影片： POLI安全小將 #02. 如何安全過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc2 4. 統整活動：引導學生說出維護路隊秩序，給自己和他人帶來的優點；遵守導護志工指示和路隊規則的重要性。師生共同針對排隊情形進行討論，並且進一步修正缺失。</p>	<p>並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能說出排路隊的好處</p> <p>3. 能做到遵守排路隊</p>	<p>排什麼」</p> <p>2. 影片：POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路</p>
第 14-16 週	3	祖孫橋 (家庭教育)	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人</p>	<p>1. 自我情感的表達</p> <p>2. 人際交流的情感</p> <p>3. 自我與他人關係的認識</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係</p> <p>2. 能更了解家中的阿公、阿嬤</p> <p>3. 能跟阿公、</p>	<p>1. 知道自己與家庭間的關係-阿公阿嬤照片學習單</p> <p>2. 了解家中的阿公、阿嬤</p> <p>3. 跟阿公、阿嬤互動</p> <p>4. 捏塑阿公阿嬤的紙黏土人像</p> <p>5. 完成學習單-我家的大寶貝</p>	<p>1. 發表學習單內容</p> <p>2. 說出一項阿公、阿嬤與自己相同的地方</p>	<p>「阿公阿嬤照片」學習單</p> <p>「我家的大寶貝」學習單</p>

交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

【生活】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色—~~並反思個人在家庭中扮演的角色~~—

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

阿嬤互動

3. 完成阿公阿嬤的人像捏塑
4. 說出一項阿公、阿嬤的興趣

			足、祖孫及其他親屬等)。					
第 17 週	1	這就是我 (生命教育)	<p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 認識自己</p> <p>2. 欣賞同儕</p>	<p>1. 能認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 能學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p>	<p>1. 繪本故事：「大腳丫跳芭蕾」</p> <p>2. 問題討論 (1)故事中的主角最喜歡做什麼事？ (2)過程中她為什麼很難過？</p> <p>3. 綜合活動： 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p> <p>4. 學習單：這就是我</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能說出自己的優點</p> <p>3. 能說出同儕的優點</p>	<p>1. 繪本-「大腳丫跳芭蕾」</p> <p>2. 學習單：「這就是我」</p>
第 18-20 週	3	傷害遠離我 (家庭暴力防治教育)	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家庭暴力</p> <p>3. 危害求助方法</p> <p>4. 婦幼專</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能在家暴發生時做出正確的反應</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的內容-象爸爸發火了</p> <p>2. 觀看並說出影片內容-防治家庭暴力</p> <p>3. 學會在家暴發生時做正確的反應</p> <p>4. 會撥打各緊急求助電話--警察局 110、消防局 119、婦幼專線</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能說出影片內容</p> <p>3. 能說出一項家暴</p>	<p>繪本：象爸爸發火了</p> <p>影片：防治家庭暴力</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</p>

			<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	線 113	打方式。	113、165 反詐騙	<p>發生時的自我保護的方法</p> <p>4. 會說出婦幼專線 113 以及撥打時機</p>	
第 21 週	1	走出教室去看看 (戶外教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2 專注聆聽、適時回應</p> <p>3. 認養樹</p>	<p>1. 探索校園環境與常見景象。</p> <p>2. 能聆聽並說出繪本故事的内容</p> <p>3. 能照顧好自己認養的樹</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 大樹在哪裡老師讓學生猜猜照片上的大樹在學校的那個地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 愛心樹</p> <p>1. 老師將愛心樹的故事介紹給學生。</p> <p>2. 老師請學生回憶愛心樹的故事内容。</p> <p>3. 請學生想想，生活中誰就像那棵愛心樹一樣照顧著、陪伴著我們。</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的内容</p> <p>2 能專注聆聽、適時回應</p> <p>3. 能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的</p>	<p>1. 繪本--愛心樹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xdxq4Z60_g0</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>(二) 認養一棵樹</p> <p>1. 讓學生也去認養一棵屬於自己的樹，當一個樹的愛心天使，也可以自己豎立自己設計的樹的名牌。</p> <p>2. 帶小朋友到校園裡幫大樹除草、澆水。</p> <p>透過實際行動，表達對樹的關懷與感謝。大樹和我們的生活息息相關，鼓勵孩童從現在起用心關懷其生活周遭的植物，因為「愛樹從任何年齡都可以開始的」，並尊重大自然賦予萬物生命的價值。</p>	<p>動作配合。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	關係：察覺自己與生活環境中人事物的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	學生能夠察覺自己與生活環境中人事物的關係，增進人際溝通的能力，知道自我保護，並能處理日常生活問題。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育						
表現任務	能成為愛家護己小達人 1. 能透過繪本與故事的引導與討論，說出自己的想法。 2. 能完成學習單。 3. 能確實遵守搭乘汽、機車時的安全 4. 能認識自己、尊重他人 5. 能認識學校附近的商店並自行購物 6. 能針對不同情境表演，並合作討論。 7. 能對家人表達關懷與體貼的行為。						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	男生和女生 (性別平等教育)	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	1. 個人的獨特性 2. 不同性別的身體結構差異 3. 身體的隱私部位 4. 身體的隱私權	1. 能理解繪本故事的內容-薩琪到底有沒有小雞雞 2. 能覺察每個人的獨特性 3. 能分辨不同性別的身體結構差異 4. 能尊重自己與他人身體的隱私權 5. 能理解性別與能力無關	1. 聆聽並說出繪本故事的內容-薩琪到底有沒有小雞雞 2. 覺察每個人都有獨特性 3. 分辨不同性別的身體結構差異-男生和女生的身體圖片 ppt 4. 尊重自己與他人身體的隱私權 5. 理解性別差異與能力不相關	1. 說出繪本的內容 2. 說出男生和女生的身體特徵各一種 3. 說出一項身體的隱私部位 4. 說出一種性別與能力無關的例子	1. 文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」 https://children.moc.gov.tw/book/214983 2. 男生和女生的身體圖片 ppt
第 7 週	1	我真的很不錯 (性別平等教育)	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認</p>	1. 個人的獨特性 2. 不同的生理性別	1. 能覺察每個人的獨特性 2. 能認識不同的生理性別	1. 覺察每個人的獨特性-認識自己鏡子遊戲(看見鏡中的自己) 2. 認識不同的生理性別-(畫一個我畫一個你)	1. 說出一項自己和別人的不同 2. 完成圖像 3. 說出一項畫中自己和異性的不同處	鏡子 畫紙

			同的多元面貌。					
第 8 週	1	阿奇上學去 (交通安全)	<p>【國語】</p> <p>語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【交通安全】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 繪本內容</p> <p>2. 安全搭乘機車方式</p> <p>3. 安全搭乘汽車方式</p> <p>4. 遵守搭乘時的安全</p>	<p>1. 能說出安全的搭乘機車方式</p> <p>2. 能說出安全的搭乘汽車方式</p> <p>3. 能確實做到搭乘時的安全</p>	<p>1. 觀看交通安全教育繪本：「阿奇上學去」</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1)看了阿奇上學去影片，你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？如果你是阿奇，你該怎麼做才能安全的到達學校呢？</p> <p>(2)影片中提到搭乘汽車要注意什麼？</p> <p>(3)你和誰一起上學呢？</p> <p>(4)你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？</p> <p>(5)要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉</p> <p>3. 搭乘汽車時應該有注意的事項：</p> <p>(1)小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。</p> <p>(2)汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。</p> <p>(3)開車門步驟：</p> <p>a. 小朋友要將拿下車的東西</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事內容</p> <p>2. 能說出1種安全的搭乘汽、機車方式</p> <p>3. 能做到遵守搭乘時的安全</p>	<p>1. 繪本-「阿奇上學去」</p> <p>2. 影片：POLI安全小將 #24. 安全帶很重要</p>

					<p>準備好，等車停穩，再解開安全帶。</p> <p>b. 開車門前，駕駛透過後照鏡提醒小朋友，是否有車、人即將經過。</p> <p>c. 小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開，請先開約半個手臂長</p> <p>d. 駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。</p> <p>4. 觀看影片：POLI安全小將 #24. 安全帶很重要</p> <p>5. 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項：</p> <p>(1)小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。</p> <p>(2)跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。</p> <p>(3)搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。</p> <p>(4)搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						間) 6. 統整活動：引導學生說出安全搭乘汽、機車的方式，並能確實落實在生活中。		
第 9-11 週	3	聰明小紅帽 (性侵害防治教育)	<p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知 探究之心</p> <p>【性侵害防治教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 繪本內容</p> <p>2. 身體的觸碰與界線</p> <p>3. 性騷擾的定義</p> <p>4. 解決問題的方法</p>	<p>1. 能聆聽並了解故事的內容-新小紅帽</p> <p>2. 能參與情境的表演</p> <p>3. 能理解性騷擾的概念</p> <p>4. 能知道身體的碰觸與界限</p> <p>5. 能知道求助的方法</p>	<p>1. 聆聽並說出故事的內容-新小紅帽</p> <p>2. 參與新小紅帽的表演</p> <p>3. 了解性騷擾的概念</p> <p>4. 知道身體的碰觸與界限</p> <p>5. 知道求助的方法-自我保護<1. 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。2. 跑 (RUN)：快速離開現場。3. 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。></p>	<p>1. 說出一項新小紅帽的故事情節</p> <p>2. 演出新小紅帽</p> <p>3. 說出一項性騷擾的例子</p> <p>4. 說出一項保護自己的方法</p>	小紅帽、小紅帽媽媽、大野狼布偶
第 13 週	1	愛與尊重 (生命教育)	<p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知</p>	<p>1. 認識自己</p> <p>2. 欣賞同儕</p>	<p>1. 能聆聽並了解故事的內容</p> <p>2. 能尊重他人</p>	<p>1. 觀看繪本故事：GUJI GUJI</p> <p>2. 問題討論： (1) GUJI GUJI 是什麼動物？ (2) 鴨媽媽對待 GUJI GUJI 如何？ (3) 壞鱷魚對 GUJI GUJI 說什麼？</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能回答問題</p> <p>3. 能認真演出</p>	1. 繪本故事：GUJI GUJI

~~探究之心。~~

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，~~察覺自己從他者接受的各種幫助，~~
~~培養感恩之心。~~

(4) 為什麼 GUJI GUJI 會對自己是誰感到難過？

(5) 最後 GUJI GUJI 是如何成為大家的英雄？

3. 戲劇活動：分組選角與演出

(1) 為使學童們都有機會參與，依劇情需要分成若干組（鱷魚 3 隻、鴨媽媽、鴨寶寶 3 隻、GUJI GUJI 共計 8 人）。

(2) 請各組學童依意願選取想要扮演的角色。

(3) 各組學童自行排演練習與對話。

(4) 邀請學童分組上台進行戲劇演出。

(5) 待每組都扮演後，請學童自由發表與分享，上台演出的心情。

6. 教師歸納與說明：

(1) 生命教育中，本來存在著差異性與多元性的概念。然而學習包容與尊重和分享的前提下，「愛」是一切的核心與根源。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(2)透過繪本、戲劇演出，希望學童感受、體認及學習尊重差異，與欣賞多元。		
第 14 週	1	上街買東西 (戶外教育)	<p>【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、</p>	1. 認識商店 2. 購物經驗 3. 購物心得	1. 能認識學校附近的商店 2. 能說出自己的購物經驗 3. 能說出自己的購物經心得	<p>1. 觀看繪本--第一次上街買東西</p> <p>2. 問題討論： (1)我的購物經驗 a. 請學生發表自己的購物經驗。 b. 購物時的注意事項。 (2)模擬購物 a. 請學生分組模擬購物情形。 b. 當個好顧客。 3. 到全家去 (1)前一天提醒孩子每人帶 50 元。 (2)購物時要考慮哪些事。 4. 綜合活動 分享今天的購物心得。</p>	1. 聆聽並說出繪本故事的內容 2 能專注聆聽、適時回應 3. 能注意安全，遵守秩序，並依照教師指令，做適當的動作配合。	1. 繪本--第一次上街買東西

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			地質、文化等的戶外學習。					
第 15-17 週	3	體貼小達人 (家庭教育)	<p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體貼的心意 2. 關懷家人的行動 3. 對家人的讚美 4. 溝通的態度與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以合宜的回答與人交談 2. 能關心及愛護家人 3. 能與家人分享事物 4. 能學會溝通的態度與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以合宜的回答與人交談- ○x大考驗 ppt 2. 關心及愛護家人-小小懂 事長 3. 與家人分享事物 4. 學會溝通的態度與技巧- 讚美 ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會區分體貼與不體貼的行為 2. 說出一項體貼家人的行為 3. 說出一件與家人分享的事 4. 能說出一句讚美的話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ○x大考驗 ppt 2. 小小懂事長情境 3. 讚美 ppt
第 18-20 週	3	我會自我保護 (家暴防治教育)	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我保護故事 2. 害怕的情緒 3. 生活周遭潛藏的危機 4. 自我保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出故事內容-大人吵架的時候 2. 能學會處理害怕的情緒 3. 能覺察生活周遭潛藏的危機 4. 能學習照顧自己的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並說出故事內容-大人吵架的時候 2. 學會處理害怕的情緒-我該怎麼辦 ppt 3. 覺察生活周遭潛藏的危機 4. 學習照顧自己的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一項故事的情節 2. 說出一種害怕的情境 3. 說出一種生活周遭潛藏的危機 4. 與同學討論並說出一種保護自己的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我該怎麼辦 ppt

第 21 週	1	一起玩遊戲(兒童權利公約教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>【人權】</p> <p>E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>1. 認識遊戲權</p> <p>2. 表達自己擁有遊戲權。</p>	<p>1. 能說出什麼是「遊戲權」。</p> <p>2. 說出自己擁有遊戲權。</p>	<p>一、提問</p> <p>1. 想想看, 一個小朋友如果不能玩, 那他會有什麼感覺?</p> <p>2. 有沒有那些小朋友, 想要玩, 卻沒辦法玩的?</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>播放《CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權》</p> <p>三、問題討論 (一起玩遊戲簡報)</p> <p>1. 大家平常會玩什麼遊戲呢? 會和誰一起玩? 玩多久呢?</p> <p>2. 在學校裡, 哪些地方可以玩? 在住家附近有哪些可以玩的地方?</p> <p>3. 你最喜歡玩什麼遊戲? 為什麼喜歡?</p> <p>4. 你覺得遊戲的時候, 讓你覺得高興、好玩的是什麼?</p> <p>5. 如果只能一直玩, 你覺得好不好? 為什麼?</p> <p>6. 你覺得玩遊戲重要嗎? 為什麼重要?</p> <p>四、閱讀「黑仔的工作人生」文本並進行討論。</p> <p>五、結語</p> <p>人不是機器, 每個人都需要</p>	<p>1. 說出 1 種能玩遊戲的感覺。</p> <p>2. 說出 1 種不能玩遊戲的感覺。</p> <p>3. 說出 1 種影片中介紹的遊戲權。</p> <p>4. 能安排適當的遊戲時間和活動。</p>	<p>1. 《CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k&list=PLf_BEQW_EN9pC_KL3Lmdb5Y0kg1ERetG4h&index=7</p> <p>2. 簡報~一起玩遊戲。</p>
--------	---	-----------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						遊戲、娛樂和休閒活動。相對於黑仔只有工作的人生，我們要學習在工作和休息中找到平衡；安排遊戲、休閒和娛樂的時間，享受休閒的樂趣，並且能在其中學習、成長。	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。