

## 臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律等能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)。 4.學習運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第四週	第一單元 最大公因數  與最小公倍數	10	1. 認識質數和合數。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數/最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解；小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作 作業	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  <b>【品德教育】</b>

<p>第五週   第六週</p>	<p>第二單元 分數除法</p>	<p>6</p>	<p>1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【能源教育】能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第七週   第九週</p>	<p>第三單元 小數除法</p>	<p>9</p>	<p>1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題 3.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】</p>

					小的錯誤類型。		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週   第十二週	第四單元 比與比值	9	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識相等的比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。		
第十三週   第十五週	第五單元 圓周長與扇形周長	9	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法 2.應用圓周長公式，求算扇形周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		

<p>第十六週   第十八週</p>	<p>第六單元 圓面積與 扇形面積</p>	<p>9</p>	<p>1.理解圓面積公式，並 求算圓面積。 2.應用圓面積公式，求 算扇形面積。</p>	<p>s-III-2 認識圓周 率的意義，理解 圓面積、圓周 長、扇形面積與 弧長之計算方 式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、 圓周長、圓面 積、扇形面 積：用分割說 明圓面積公 式。求扇形弧 長與面積。知 道以下三個比 相等：(1)圓心 角：360；(2)扇 形弧長：圓周 長；(3)扇形面 積：圓面積， 但應用問題只 處理用(1)求弧 長或面積。</p>		
<p>第十九週   第二十二 週</p>	<p>第七單元 放大圖、 縮圖與比例尺</p>	<p>10</p>	<p>1.了解放大圖和縮圖的 意義。 2.知道放大圖(或縮圖) 和原圖的對應邊放大 (或縮小)的倍數都一 樣，對應角都一樣大。</p>	<p>s-III-7 認識平面 圖形縮放的意義 與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮 小：比例思考 的應用。「幾倍 放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知 道縮放時，對 應角相等，對 應邊成比例。 S-6-2 解題：地 圖比例尺。地 圖比例尺之意 義、記號與應</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 59 )節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律等能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)。 4.學習運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第三週	第一單元 小數與分數的計算	9	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週   第七週	第二單元 速率的應用	12	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】

第八週   第十週	第三單元 柱體體積與 表面積	9	1.能計算複合形體的體積。 2.能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週   第十四週	第四單元 基準量與 比較量	12	1.認識基準量與比較量。 2.能了解並運用求母子和的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量的應用。含交換基準時之關係。		
第十五週   第十七週	第五單元 怎樣解題	9	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 2.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題/雞兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原		

				述，協助推理與解題。	理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十八週   第二十週	第六單元 圓形圖	8	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。